2015

Encuesta Mundial de Salud a Escolares

Guatemala

Global School-based Health Surveillance System

A contribution to the WHO STEPwise approach to Surveillance

ENCUESTA MUNDIAL DE SALUD A ESCOLARES

Reporte de país Guatemala

Cuestionario básico de la Encuesta MUNDIAL DE SALUD A ESCOLARES

La propiedad intelectual de este documento pertenece al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala.

La misma se rige a través de las políticas de publicación de los datos y la publicación y procedimientos para la Encuesta Mundial de Salud Escolar de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC); los procedimientos se basan en los siguientes principios rectores:

1. Los Datos GSHS (Global School-based Health Surveillance System) son propiedad del organismo oficial a nivel nacional (por ejemplo, Ministerio de Salud) para realizar o patrocinar el estudio

2. Informes específicos del país: El coordinador de la encuesta tiene dos años después de la aprobación del informe final para producir todos los informes específicos de cada país y otras publicaciones que se deseen. Esto se llama "la ventana de dos años." Se recomienda que cada país desarrolle por lo menos un informe específico durante este tiempo. Estos se colocarán en el sitio web GSHS tan pronto como se hayan completado y publicado en el país.

3. A petición de otros interesados en llevar a cabo sus propios análisis o generar sus propios informes, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) no compartirán el conjunto de datos durante la ventana de dos años sin la aprobación del coordinador de la encuesta.

4. Autoría de los informes específicos de cada país: durante la ventana de dos años la autoría pertenece al coordinador de la encuesta.

5. El acceso del público: Al final de la ventana de dos años, el conjunto de datos y el libro de códigos asociados a los módulos del cuestionario básico se pondrán a disposición del público en la página web de GSHS. Los datos de las preguntas fundamentales ampliadas y preguntas específicas de cada país no se harán públicos.

Coordinador de la encuesta:
Dr. Eduardo Alberto Palacios Cacacho / Responsable del Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Sub-coordinador de la encuesta:
Dra. Judith Cruz de González / Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles y Cáncer. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Equipo técnico de apoyo técnico para la implementación de la encuesta
Licda. Sandra Judith Chew Gálvez de Del Cid / Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Lic. Willy Abigaíl Salvador De León, Ministerio de Educación
Dra. Verónica Castellanos / Coordinadora de la Unidad de Investigación del Departamento de Regulación de los Programas de Atención a las Personas.
Dra. Mayra Elizabeth Sandoval Rosa / Coordinadora del Programa de Adolescencia y Juventud del Departamento de Regulación de los Programas de Atención a las Personas.
Ing. Ricardo Gossmann, Departamento de Regulación de los Programas de Salud y Ambiente.
Dra. Olivia Brathwaite, Consultora Internacional, Punto Focal de Enfermedades No Transmisibles, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Guatemala.
Lic. Hjalmar Calderón, Consultor Tabaco, Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Guatemala.
Dr. Mario Gudiel, Consultor Enfermedades No Transmisibles y Promoción de la Salud, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Guatemala.

Apoyo Técnico y Financiero:
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos de América (CDC).Organización Panamericana de la Salud /Organización Mundial de la Salud / (OPS/OMS). Contactos: cronicas.gob@yahoo.es - edpalacios.09@gmail.com
Puede consultarse en: <http://comisionprevención.mspas.gob.gt/index.php/>

– MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL –

Dr. Carlos Enrique Soto Menegazzo
Ministro de Salud Pública y Asistencia Social
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Lic. José Gustavo Arévalo
Viceministro Administrativo
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dr. José Roberto Molina Barrera
Viceministro Técnico
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dr. Mario Alberto Figueroa Álvarez
Viceministro de Hospitales
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dr. Rubén González Valenzuela
Viceministro de Atención Primaria
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dr. Arnaldo Bringuez Aragón
Dirección General del Sistema
Integral de Atención en Salud –SIAS-
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dra. Karla Pamela Chávez Cheves
Dirección General de Regulación,
Vigilancia y Control de la Salud –DGRVCS-
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Dra. Walesska Zeceña Alarcón
Departamento de Regulación de los
Programas de Atención a las Personas –DRPAP-
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Organización Panamericana de la Salud
Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS/Guatemala)

Dr. Oscar M. Barreneche
Representante de OPS/OMS para Guatemala

Licda. Olivia Brathwaite
Asesora Enfermedades No Transmisibles y Promoción de la Salud

Dr. Mario Gudiel Lemus
Consultor Enfermedades No Transmisibles y Promoción de la Salud

Índice

Contenido

Índice de Gráficas 06
Índice de Tablas 10
Lista de Acrónimos 14
Presentación 15
Agradecimientos 16
Resumen ejecutivo 17
Introducción 19
Objetivos de la Encuesta 24
Objetivos de Metodología 27
Resultados 30
1. Demografía de los encuestados 31
2. Mediciones antropométricas 41
3. Hábitos alimentarios 50
4. Higiene personal 73
5. Salud mental 79
6. Violencia, lesiones y bullying 88
7. Consumo de alcohol 92
8. Consumo de drogas 104
9. Conducta sexual 119
10. Actividad física 137
Discusión De Resultados 142

Conclusiones 148
Bibliografía 149
Anexos 150
A. Hoja Informativa Guatemala 2015 EMTJ 151
B. Cuestionario Básico Mundial 153

Índice DE GRÁFICAS

Número	Contenido	Página
Gráfica No. 1	Distribución de la edad del grupo encuestado. GSHS, Guatemala 2015	31
Gráfica No. 2	Distribución por sexo en el grupo escolar encuestado. GSHS, Guatemala 2015	33
Gráfica No. 3	Distribución del grupo étnico. GSHS, Guatemala 2015	36
Gráfica No. 4	Distribución del nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015	39
Gráfica No. 5	Media de peso en kilos, por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015	41
Gráfica No. 6	Talla promedio en centímetros, por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015	42
Gráfica No. 7	Porcentaje de estudiantes con bajo peso, sobrepeso y obesidad por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015	44
Gráfica No. 7A	Porcentaje de estudiantes con peso normal, bajo peso, sobrepeso y obesidad. GSHS, Guatemala 2015	44
Gráfica No. 8	Porcentaje de estudiantes a quienes se ha pesado en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	46
Gráfica No. 9	Percepción del peso en el grupo escolar encuestado. GSHS, Guatemala 2015	47
Gráfica No. 10	Acciones que realizan los estudiantes respecto a su peso. GSHS, Guatemala 2015	49
Gráfica No. 11	Ingesta de pastillas, polvos o líquidos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a un doctor. GSHS, Guatemala 2015	50
Gráfica No. 12	Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comida, calorías o has elegido comidas bajas en grasa para bajar o evitar subir de peso?. GSHS, Guatemala 2015	52
Gráfica No. 13	Haber ayunado por 24 horas o más en los últimos 30 días, para perder peso. GSHS, Guatemala 2015	52
Gráfica No. 14	Haber vomitado o tomado laxantes o purgantes para perder peso, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	53
Gráfica No. 15	Durante los últimos 30 días, ¿has hecho ejercicios para aumentar tu peso?. GSHS, Guatemala 2015	53
Gráfica No. 16	Haber ingerido más comida, más calorías o comidas altas en grasas, en los últimos 30 días, para aumentar de peso. GSHS, Guatemala 2015	54
Gráfica No. 17	Haber ingerido alguna pastilla, líquidos o productos para aumentar de peso, en los últimos 30 días, sin consultar a un profesional de salud. GSHS, Guatemala 2015	54
Gráfica No. 18	Frecuencia de quedarse con hambre por no haber suficiente comida en el hogar, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	55
Gráfica No. 19	Estudiantes que en los últimos 30 días tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015	56
Gráfica No. 20	Razones por las que rara vez o nunca desayunan. GSHS, Guatemala 2015	57
Gráfica No. 21	Cantidad de veces al día que comen usualmente frutas. GSHS, Guatemala 2015	58
Gráfica No. 22	Cantidad de veces al día que comen usualmente vegetales. GSHS, Guatemala 2015	59
Gráfica No. 23	Cantidad de veces al día que consumieron bebidas carbonatadas durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	60
Gráfica No. 24	Consumo de productos lácteos durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	61
Gráfica No. 25	Consumo de jugo de frutas, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	62
Gráfica No. 26	Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día usualmente has consumido comida salada, como papalinas, tortrix o plataninas?. GSHS, Guatemala 2015	63

Índice DE GRÁFICAS

Número	Contenido	Página
Gráfica No. 27	Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día has consumido comida alta en grasa como chorizo, pan dulce o chicharrón? GSHS, Guatemala 2015	64
Gráfica No. 28	Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días comiste en un restaurante de comida rápida como Pollo Campero, McDonald's, Burger King, Pizza Hut u otros? GSHS, Guatemala 2015	65
Gráfica No. 29	Exposición a publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en medios de comunicación. GSHS, Guatemala 2015	66
Gráfica No. 30	Exposición a la publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en televisión. GSHS, Guatemala 2015	67
Gráfica No. 31	Disponibilidad de bebidas gaseosas. GSHS, Guatemala 2015	68
Gráfica No. 32	Promoción y acceso a comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015	69
Gráfica No. 33	Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015	70
Gráfica No. 34	Enseñanza sobre los beneficios de comer saludable. GSHS, Guatemala 2015	71
Gráfica No. 35	Enseñanza sobre los beneficios de comer frutas y vegetales. GSHS, Guatemala 2015	71
Gráfica No. 36	Frecuencia de cepillado de dientes en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	73
Gráfica No. 37	Lavado de manos antes de comer. GSHS, Guatemala 2015	74
Gráfica No. 38	Lavado de manos después de usar el baño. GSHS, Guatemala 2015	75
Gráfica No. 39	Uso de jabón para lavado de manos. GSHS, Guatemala 2015	76
Gráfica No. 40	Limpieza de lengua después de comer. GSHS Guatemala 2015	77
Gráfica No. 41	Existencia de fuente de agua potable en la escuela. GSHS, Guatemala 2015	78
Gráfica No. 42	Sentimiento de soledad durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	79
Gráfica No. 43	Frecuencia de insomnio por preocupación. GSHS, Guatemala 2015	81
Gráfica No. 44	Posibilidad de suicidio en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	84
Gráfica No. 45	Plan de intento de suicidio. GSHS, Guatemala 2015	85
Gráfica No. 46	Intentos de suicidio. GSHS, Guatemala 2015	86
Gráfica No. 47	Número de amigos cercanos. GSHS, Guatemala 2015	87
Gráfica No. 48	Frecuencia de ser víctima de agresión física en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	88
Gráfica No. 49	Participación en pelea física. GSHS, Guatemala 2015	88
Gráfica No. 50	Frecuencia de sufrir lesión seria. GSHS, Guatemala 2015	89
Gráfica No. 51	Causa de lesión más seria sufrida. GSHS, Guatemala 2015	89
Gráfica No. 52	Frecuencia de sufrir intimidación. GSHS, Guatemala 2015	91
Gráfica No. 53	Forma de intimidación sufrida. GSHS, Guatemala 2015	91
Gráfica No. 54	Edad de consumo del primer trago de alcohol. GSHS, Guatemala 2015	92
Gráfica No. 55	Frecuencia consumo de al menos una bebida con alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	93
Gráfica No. 56	Número de tragos ingeridos al día, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	94
Gráfica No. 57	Forma de conseguir el alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	94
Gráfica No.58	¿Con quién consumes alcohol últimamente? GSHS, Guatemala 2015	96

Índice DE GRÁFICAS

Número	Contenido	Página
Gráfica No. 59	Aceptación de bebida alcohólica. GSHS, Guatemala 2015	97
Gráfica No. 60	Consumo de alcohol en padres. GSHS, Guatemala 2015	98
Gráfica No.61	Permiso para consumo de alcohol en casa. GSHS, Guatemala 2015	99
Gráfica No.62	Frecuencia de emborracharse. GSHS, Guatemala 2015	100
Gráfica No. 63	Problemas asociados a la ingesta de alcohol. GSHS, Guatemala, 2015	101
Gráfica No. 64	Información recibida en cuanto a los problemas asociados al alcohol. GSHS, Guatemala 2015	102
Gráfica No. 65	Frecuencia de ver anuncios de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	103
Gráfica No. 66	Edad en que usó drogas por primera vez. GSHS, Guatemala 2015	104
Gráfica No. 67	Frecuencia de consumo de marihuana, durante toda la vida, GSHS, Guatemala 2015	105
Gráfica No. 68	Consumo de marihuana en el último mes. GSHS, Guatemala 2015	106
Gráfica No. 69	Consumo de marihuana durante el último año. GSHS, Guatemala 2015	107
Gráfica No. 70	Accesibilidad a marihuana. GSHS, Guatemala 2015	108
Gráfica No. 71	Uso de anfetaminas y metanfetaminas en su vida. GSHS, Guatemala 2015	109
Gráfica No. 72	Consumo de anfetaminas o metanfetaminas en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	110
Gráfica No. 73	Consumo de cocaína en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	111
Gráfica No. 74	Accesibilidad a cocaína. GSHS, Guatemala 2015	112
Gráfica No. 75	Consumo de disolventes o pegamento durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	113
Gráfica No. 76	Consumo de éxtasis en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	114
Gráfica No. 77	Consumo de heroína durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	115
Gráfica No. 78	Uso de jeringas para inyectarse drogas. GSHS, Guatemala 2015	116
Gráfica No. 79	Consumo de crack durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	117
Gráfica No. 80	Información acerca de los problemas de las drogas. GSHS, Guatemala 2015	118
Gráfica No. 81	Porcentaje de encuestados que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015	119
Gráfica No. 82	Inicio de vida sexual, según categorías de edad. GSHS, Guatemala 2015	119
Gráfica No. 83	Relación porcentual entre los que sí han tenido relaciones sexuales y el número de personas con quienes las han tenido en su vida. GSHS, Guatemala 2015	121
Gráfica No. 84	Formas de conseguir un condón. GSHS, Guatemala 2015	125
Gráfica No. 85	Uso de condón en la primera relación sexual, en los estudiantes que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015	131
Gráfica No. 86	Consumo de alcohol o drogas en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	131
Gráfica No. 87	Uso de condón en la última relación sexual, en los estudiantes que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015	132
Gráfica No. 88	Utilización de otro método anticonceptivo en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	132
Gráfica No. 89	Actividad física en la última semana. GSHS, Guatemala 2015	137

Índice DE GRÁFICAS

Número	Contenido	Página
Gráfica No. 90	Medio de transporte para ir a la escuela. GSHS, Guatemala 2015	138
Gráfica No. 91	Educación física en los establecimientos educativos. GSHS, Guatemala 2015	139
Gráfica No. 92	Participación en equipos de deportes, en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	140
Gráfica No. 93	Enseñanza sobre beneficios de la actividad física. GSHS, Guatemala 2015	140
Gráfica No. 94	Cantidad de tiempo destinada para actividades sedentarias. GSHS, Guatemala 2015	141

Índice DE TABLAS

Número	Contenido	Página
Tabla No. 1	Países que han implementado la Encuesta	20
Tabla No. 2	Región de las Américas	21
Tabla No. 3	Distribución de las encuestas realizadas según el centro educativo. GSHS, Guatemala 2015	28
Tabla No. 4	Distribución de la edad por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	32
Tabla No. 5	Distribución del sexo por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	34
Tabla No. 5.1	Distribución del sexo y la edad. GSHS, Guatemala 2015	35
Tabla No. 6	Distribución del grupo étnico por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	36
Tabla No. 6.1	Distribución del grupo étnico por sexo. GSHS, Guatemala 2015	37
Tabla No. 6.2	Distribución del grupo étnico y el nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015	38
Tabla No. 7	Distribución del nivel de escolaridad y tipo de establecimiento educativo. GSHS, Guatemala 2015	39
Tabla No. 7.1	Distribución del sexo y nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015	40
Tabla No. 8	Peso en función de tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	41
Tabla No. 8.1	Peso en función del sexo. GSHS, Guatemala 2015	41
Tabla No. 9	Talla promedio por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015	43
Tabla No. 10	Índice de masa corporal y talla promedio por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015	45
Tabla No. 11	Porcentaje de encuestados a quienes se ha pesado en los últimos 12 meses, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	47
Tabla No. 12	Percepción del peso por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	48
Tabla No. 13	Acciones que realizan los estudiantes respecto a su peso, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	49
Tabla No. 14	Ingesta de pastillas, polvos o líquidos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a un doctor, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	50
Tabla No. 15	Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comidas, calorías, o has tomado comidas bajas en grasa para bajar de peso o evitar ganar peso? GSHS, Guatemala 2015	51
Tabla No. 16	Encuestados que en los últimos 30 días pasaron hambre por falta de comida en casa. GSHS, Guatemala 2015	55
Tabla No. 17	Estudiantes que en los últimos 30 días tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015	56
Tabla No. 18	Razones por las que no tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015	57
Tabla No. 19	Cantidad de veces al día que comen usualmente frutas. GSHS, Guatemala 2015	58
Tabla No. 20	Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste usualmente vegetales como zanahorias, tomates, pepinos, chile pimiento, lechuga, ejotes, arvejas, coliflor o brócoli? GSHS, Guatemala 2015	59

Índice DE TABLAS

Número	Contenido	Página
Tabla No. 21	Cantidad de veces al día que consumieron bebidas carbonatadas, durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	60
Tabla No. 22	Consumo de productos lácteos por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	61
Tabla No. 23	Cantidad de consumo de jugos de frutas por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	62
Tabla No. 24	Consumo de comida salada en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	63
Tabla No. 25	Consumo de comida alta en grasa en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	64
Tabla No. 26	Consumo de comida rápida en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	65
Tabla No. 27	Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en medios de comunicación. GSHS, Guatemala 2015	66
Tabla No. 28	Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en televisión. GSHS, Guatemala 2015	67
Tabla No. 29	Disponibilidad de bebidas gaseosas. GSHS, Guatemala, 2015	68
Tabla No. 30	Promoción y acceso a comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015	69
Tabla No. 31	Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015	70
Tabla No. 32	Enseñanza sobre los beneficios de comer frutas y vegetales. GSHS, Guatemala 2015	72
Tabla No. 33	Cepillado de dientes. GSHS, Guatemala 2015	73
Tabla No. 34	Lavado de manos antes de comer. GSHS, Guatemala 2015	74
Tabla No. 35	Lavado de manos después de utilizar el baño. GSHS, Guatemala 2015	75
Tabla No. 36	Uso de jabón para lavado de manos. GSHS, Guatemala 2015	76
Tabla No. 37	Limpieza de lengua después de comer. GSHS Guatemala 2015	77
Tabla No. 38	Acceso a agua potable en la escuela. GSHS, Guatemala 2015	78
Tabla No. 39	Relación entre sentimiento de soledad y comidas altas en grasa para ganar peso. GSHS, Guatemala 2015	79
Tabla No. 39.1	Relación entre sentimiento de soledad y frecuencia de consumo de alcohol. GSHS, Guatemala 2015	80
Tabla No. 40	Preocupación y sueño. GSHS, Guatemala 2015	82
Tabla No. 41	Perder o evitar ganar peso con los que no duermen por preocupación. GSHS, Guatemala 2015	82
Tabla No. 42	Relación entre preocupación que no deja dormir y posibilidad de suicidio. GSHS, Guatemala 2015	83
Tabla No. 43	Relación entre preocupación que no deja dormir y veces de intento de suicidio. GSHS, Guatemala 2015	84
Tabla No. 44	Posibilidad de suicidio en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	84
Tabla No. 45	Plan de cómo intentar suicidarse. GSHS, Guatemala 2015	85
Tabla No. 46	Intentos de suicidio. GSHS, Guatemala 2015	86

Índice DE TABLAS

Número	Contenido	Página
Tabla No. 47	Principal causa de la lesión más seria que sufrieron. GSHS, Guatemala 2015	90
Tabla No. 48	Edad de consumo de alcohol por primera vez. GSHS, Guatemala 2015	92
Tabla No. 49	Frecuencia de consumo de alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015	93
Tabla No. 50	¿Cómo conseguiste alcohol en los últimos 30 días? GSHS, Guatemala 2015	95
Tabla No. 51	¿Con quién consumes usualmente alcohol? GSHS, Guatemala 2015	96
Tabla No. 52	Aceptación de oferta de bebida alcohólica. GSHS, Guatemala 2015	97
Tabla No. 53	Consumo de alcohol por los padres de los encuestados. GSHS, Guatemala 2015	98
Tabla No. 54	Consumo permitido de beber alcohol en casa. GSHS, Guatemala 2015	99
Tabla No. 55	Frecuencia de emborracharse. GSHS, Guatemala 2015	100
Tabla No. 56	Problemas asociados a la ingesta de alcohol. GSHS, Guatemala 2015	101
Tabla No. 57	Información recibida en cuanto a los problemas del alcohol. GSHS, Guatemala 2015	102
Tabla No. 58	Edad en que usó drogas por primera vez. GSHS, Guatemala 2015	104
Tabla No. 59	Cuántas veces han consumido marihuana en su vida. GSHS, Guatemala 2015	105
Tabla No. 60	Consumo de marihuana en el último mes. GSHS, Guatemala 2015	106
Tabla No. 61	Consumo de marihuana durante el último año. GSHS, Guatemala 2015	107
Tabla No. 62	Accesibilidad a marihuana. GSHS, Guatemala 2015	108
Tabla No. 63	Uso de anfetaminas y metanfetaminas en su vida. GSHS, Guatemala 2015	109
Tabla No. 64	Consumo de anfetaminas o metanfetaminas en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	110
Tabla No. 65	Consumo de cocaína en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	111
Tabla No. 66	Accesibilidad a cocaína. GSHS, Guatemala 2015	112
Tabla No. 67	Consumo de disolventes o pegamento durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	113
Tabla No. 68	Consumo de éxtasis durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	114
Tabla No. 69	Consumo de heroína durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	115
Tabla No. 70	Uso de jeringas para inyectarse drogas. GSHS, Guatemala 2015	116
Tabla No. 71	Consumo de crack durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015	117
Tabla No. 72	Acceso a la información acerca de los problemas de las drogas. GSHS, Guatemala 2015	118
Tabla No. 73	Porcentaje según categorías de edad, de inicio de vida sexual. GSHS, Guatemala 2015	120
Tabla No. 74	Relación entre inicio de vida sexual e inicio de consumo de alcohol según categorías de edad. GSHS, Guatemala 2015	122
Tabla No. 75	Relación entre inicio de vida sexual y consumo de alcohol o algún tipo de droga, antes de la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	123
Tabla No. 76	Relación entre grupo étnico con el número de personas con que ha tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015	124
Tabla No. 77	Relación de inicio de vida sexual según sexo y edad. GSHS, Guatemala 2015	125

Índice DE TABLAS

Número	Contenido	Página
Tabla No. 78	Formas de conseguir un condón según edad del escolar. GSHS, Guatemala 2015	126
Tabla No. 79	Formas de conseguir un condón según la edad de inicio de vida sexual. GSHS, Guatemala 2015	127
Tabla No. 80	Formas de conseguir un condón por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015	128
Tabla No. 81	Formas de conseguir un condón por sexo. GSHS, Guatemala 2015	128
Tabla No. 82	Formas de conseguir un condón según nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015	129
Tabla No. 83	Porcentaje de cruce de variables de cómo conseguir y utilizar otro método anticonceptivo diferente en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	129
Tabla No. 84	Formas de conseguir un condón e inicio de vida sexual del encuestado. GSHS, Guatemala 2015	130
Tabla No. 85	Relación entre consumo de alcohol, o algún tipo de drogas, con la utilización de un condón en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	130
Tabla No. 86	Relación entre la edad con la utilización de algún otro método anticonceptivo en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	133
Tabla No. 87	Relación entre escolaridad y la utilización de un condón en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015	134
Tabla No. 88	Relación entre utilización de alcohol o algún tipo de droga antes de tener la última relación sexual, y uso de algún otro método anticonceptivo. GSHS, Guatemala 2015	134
Tabla No. 89	Relación entre número de parejas sexuales y sentimiento de soledad. GSHS, Guatemala 2015	135
Tabla No. 90	Relación entre utilización de condón y alcohol o algún tipo de droga. GSHS, Guatemala 2015	136
Tabla No. 91	Actividad física en la última semana. GSHS, Guatemala 2015	137
Tabla No. 92	Medio de transporte para ir a la escuela. GSHS, Guatemala 2015	138
Tabla No. 93	Actividad física en los establecimientos educativos. GSHS, Guatemala 2015	139
Tabla No. 94	Cantidad de tiempo destinada para actividades sedentarias. GSHS, Guatemala 2015	141
Tabla No. 95	Consumo de alcohol. GSHS, Guatemala 2015	142
Tabla No. 96	Comportamiento nutricional. GSHS, Guatemala 2015	143
Tabla No. 97	Higiene. GSHS, Guatemala 2015	144
Tabla No. 98	Salud mental. GSHS, Guatemala 2015	145
Tabla No. 99	Actividad física. GSHS, Guatemala 2015	146
Tabla No. 100	Comportamiento sexual. GSHS, Guatemala 2015	147

Lista DE ACRÓNIMOS

BIM	Índice de Masa Corporal (Body Mass Index)
GSHS	Encuesta Mundial de Salud a Escolares
GYTS	Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes
MINEDUC	Ministerio de Educación
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida
OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

PRESENTACIÓN

La Encuesta Mundial de Salud Escolar (GSHS) es una herramienta de vigilancia diseñada para ayudar a los países a medir y evaluar el comportamiento de los factores de riesgo y factores protectores en diez áreas clave entre los jóvenes de 13 a 15 años.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través del Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer, con el apoyo del Ministerio de Educación, ha implementado exitosamente dos encuestas nacionales de Salud Escolar en alumnos de los grados de educación básica, en establecimientos privados y públicos de Guatemala. La primera encuesta se realizó en el año 2009 y ahora presentamos con mucha satisfacción los resultados de la segunda realizada en el año 2015.

Los productos del estudio constituyen un instrumento fundamental para la formulación de planes, programas y políticas de salud en el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, así como en el Ministerio de Educación y en otros sectores, a fin de favorecer la salud en la población escolar.

Los ministerios involucrados en el bienestar de la población escolar tenemos la responsabilidad de realizar las acciones necesarias para promocionar la salud y prevenir las enfermedades, y asimismo propiciar la participación multisectorial para construir ambientes sanos y activos, facilitando que nuestros jóvenes puedan tener acceso a alimentación saludable con frutas y verduras, y ambientes seguros en donde puedan realizar actividad física. Las acciones en esta población son de gran impacto para el futuro, en la población adulta y adulta mayor, repercutiendo en la prevención y la consecuente disminución de enfermedades crónicas no transmisibles.

Agradecemos en forma muy especial a los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos de América por el apoyo técnico y financiero para llevar a cabo la encuesta; a la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), en especial a la Representación en Guatemala, por el acompañamiento en la implementación de la encuesta.

Asimismo, agradecemos a los directores, docentes y alumnos de los establecimientos educativos que hicieron posible su realización.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL
DESPACHO MINISTERIAL
REP. DE GUATEMALA, C. A.

Dr. Carlos Enrique Soto Menegazzo
Ministro de Salud Pública y Asistencia Social

AGRADECIMIENTOS

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) reconoce que la realización de la Encuesta Mundial de Salud Escolar GSHS, capítulo Guatemala, pudo ser posible gracias a la colaboración y el compromiso del Ministerio de Educación (MINEDUC), al apoyo técnico y financiero de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos de América (CDC), de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), actores clave en la planeación y ejecución de la encuesta, así como también en la realización del presente informe de resultados.

También se agradece el apoyo técnico prestado por el Departamento de Regulación del Programa de Atención a las Personas (DRPAP) a través del Programa de Salud Mental, Programa Nacional de VIH/sida, Programa Nacional de Salud Reproductiva, Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PROSAN), Programa de Adolescencia y Juventud, Programa de Salud Integral de la Niñez y Unidad de Investigación. De igual forma al Departamento de Epidemiología.

Muy especialmente, nuestro agradecimiento a los directores, docentes y alumnos de los centros escolares que brindaron su apoyo para la realización de la encuesta y respondieron la misma.

Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer

RESUMEN EJECUTIVO

Población de estudio

El rango de edad de la población de estudio fue de 11 hasta 17 años; el 75% de los encuestados se situó en el rango de 13-15 años de edad. El 0.78% reportó tener 11 años o menos y el 5.68% reportó tener 17 años o más. El 48% fue de sexo femenino, teniendo una distribución similar en los diferentes tipos de establecimientos educativos. El 63.1% refirió ser mestizo o ladino y un 25.6% ser maya. La mayoría de los estudiantes reportó estar cursando primero básico (40%), un 32% reportó estar en segundo básico y un 28% en tercero básico.

Peso y talla

La prevalencia de sobrepeso en general (basado en el índice de masa corporal) fue de 29.39%, similar tanto en hombres (28.98%) como en mujeres (29.96%). Los establecimientos privados de la capital tuvieron la prevalencia más alta (34%), mientras que los centros escolares públicos de la capital y del resto del país tuvieron prevalencias similares (29.95% y 29.01%, respectivamente). La prevalencia de obesidad, en general, fue de 8.4%, resaltando los establecimientos privados de la capital con prevalencia de 10.26%, en contraste con un 7.41% de los establecimientos públicos de la capital y un 8.30% del resto del país. La prevalencia de estudiantes con bajo peso fue mínima, con un 1.68% en todo el país.

Conductas alimentarias

Casi un tercio del total de encuestados (28.11%) refiere haber consumido bebidas carbonatadas una o más veces en el último mes. La prevalencia de ingesta de estos refrescos es ligeramente más alta en establecimientos privados de la capital (29.35%) en comparación con los centros educativos públicos de la capital (25.54%) y del resto del país (27.58). Con respecto al consumo diario de frutas, el 76.48% refiere consumirlas una o más veces al día, mientras que el 76.2% refiere también consumir vegetales al menos una vez al día. El 8% de los encuestados refirió, además, haber ingerido pastillas para adelgazar o evitar subir de peso sin la supervisión de un médico. El 6% refirió haber vomitado o consumido laxantes/purgantes para perder o evitar ganar peso. El 18% de los encuestados refiere no haber tomado desayuno en los últimos 30 días y el 55% reportó haber consumido comida salada como papalinas, tortrix, etcétera, al menos una vez al día en el último mes.

Higiene

El 45% de los encuestados reportó que no hay una fuente de agua potable para beber en su establecimiento educativo. El 68.20% de los encuestados reportó lavarse siempre las manos antes de comer, y el 3.2% reportó que rara vez o nunca se lavan las manos después de ir al baño; esta proporción fue considerablemente más alta entre los hombres (8.88%) que en las mujeres (3.21%). El 93.87% de los estudiantes reportó que cepilla sus dientes al menos una vez al día, siendo los porcentajes similares entre hombres y mujeres y entre los diferentes tipos de establecimientos.

Salud mental

En general, el 18% de encuestados han considerado suicidarse en el último año, teniendo la proporción más alta los establecimientos públicos de la capital con un 23.89%, en comparación con un 18.6% de establecimientos privados de la capital y con un 17.36% del resto del país. Además, el 16.58% de los estudiantes han realmente procurado uno o más intentos de suicidio en el último año, de nuevo con los establecimientos públicos presentando la mayor proporción (19.08%). En general, el sexo femenino es el que presenta la prevalencia más alta, tanto por considerar el suicidio (22.64%) como por haber intentado el suicidio (20.2%). Con respecto a los lazos de amistad, en general, un 7.11% de los encuestados refiere no tener ningún amigo cercano; la proporción más alta la presentan los hombres con 8.05 por ciento.

Violencia, lesiones y bullying

El 76.1% del total de encuestados refirió no haber sido víctima de ninguna agresión física en el último año, y el 77.2% refirió no haber participado en ninguna pelea física en el último año. El 32% reportó que ha tenido al menos una lesión seria en el último mes. Solamente el 0.32% de los encuestados refiere que la lesión fue causada

por una agresión física al ser asaltado o abusado por alguien. Con respecto a las intimidaciones y bullying (acoso), el 23.85% de los encuestados refiere haber sido intimidado al menos una vez en los últimos 30 días, y el 2.86% refirió que la forma de intimidación fue ser golpeado, pateado, empujado o encerrado por otros, mientras que el 2.74% refirió que fue objeto de burlas por su etnia o color.

Uso de alcohol

En general, la prevalencia de uso de alcohol entre los encuestados fue de 18.31%, siendo más alta en la población masculina (19.79%) que en la femenina (16.22%) y en los establecimientos públicos de la capital (24%). De los estudiantes que ya han bebido alcohol, alrededor del 65% de los encuestados bebieron alcohol antes de los 14 años, siendo la proporción similar tanto para hombres como para mujeres (66% y 62% respectivamente). Además, el 13% de ellos reportó que han bebido alcohol hasta emborracharse (ingesta nociva) una o varias veces durante toda su vida. En general, esta proporción fue mayor en hombres (14.49%) que en mujeres (11.54%); sin embargo, en los establecimientos de la capital, tanto públicos como privados, las proporciones fueron más altas en la población femenina con 19.6% para establecimientos públicos y 20.4% para establecimientos privados, en comparación con su contraparte masculina, cuya proporción fue de 17% para ambos tipos de establecimiento. El consumo de alcohol también fue más prevalente en los establecimientos de la capital en comparación con el resto del país.

Uso de drogas

El grupo de edad con la prevalencia más alta en el inicio de uso de drogas fue de 12-15 años, con 5% del total de encuestados. El 93.35% de estudiantes reportó que nunca ha utilizado marihuana. El 96.6% de los escolares reportó no haber usado nunca anfetaminas o metanfetaminas. En el último año, un 10% de establecimientos privados de la capital, un 13% de los establecimientos públicos de la capital y un 5.5% de los establecimientos del resto del país reportaron haber consumido marihuana al menos una vez en el último año. El 45% de los encuestados refiere que sería muy difícil conseguir marihuana si se deseara. El 3.28% de los encuestados ha utilizado cocaína o heroína al menos una vez, y el 3.95% ha inhalado solventes o pegamento al menos una vez en su vida.

Conducta sexual

En general, el 80.2% de los encuestados refirió nunca haber tenido relaciones sexuales, siendo la proporción más alta en mujeres (89.8%) que en hombres (71.5%). Entre los que alguna vez tuvieron relaciones sexuales, el 71% las experimentó antes de los 14 años, siendo igualmente más alta la proporción en mujeres (51.48%) que en hombres (47.33%). Con respecto al uso de anticonceptivos, el 56.41% de los encuestados refirió haber utilizado condón en su última relación sexual, siendo la proporción más alta en los establecimientos de la ciudad (64%) que en los establecimientos del resto del país (56%).

Actividad física

Respecto a la educación física, al preguntar acerca de cuántos días a la semana recibían este curso en su establecimiento educativo, contestaron así: 0 días 11%, 1 día 40%, 2 días 12%, 3 días 4%, 4 días 5% y 5 días o más 28%. El tipo de establecimiento en donde más estudiantes asistieron a educación física durante tres o más veces a la semana fue el resto del país, con 38%. El porcentaje general de los estudiantes, cuya actividad total fue de 60 minutos al día durante cinco o más días durante la semana pasada, fue de 10%. El 80% de la población encuestada refirió haber recibido información en su establecimiento educativo acerca de los beneficios de la actividad física. La cantidad de tiempo diario destinado para actividades sedentarias se distribuyó así: menos de 1 hora al día 50.93%, de 1 a 2 horas al día 27%, de 3 a 4 horas al día 12%, más de 4 horas al día 10%. El 31% no realizó ningún ejercicio durante la semana. El sedentarismo es acentuadamente mayor en los establecimientos de la capital.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 | INTRODUCCIÓN

En el año 2001 la OMS, en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA), con la asistencia técnica de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC), empezó a desarrollar la Encuesta Mundial de Salud Escolar (GSHS).

Desde el año 2003, los Ministerios de Salud y de Educación de todo el mundo han utilizado periódicamente la encuesta GSHS para vigilar la prevalencia de comportamientos de riesgo para la salud y factores de protección más importantes entre los alumnos. Hasta la fecha, casi 120 países están participando en la encuesta GSHS, como se aprecia en la Tabla No. 1.

Tabla No. 1

Países que han implementado la Encuesta

Región: América	Región África	Región Asia Sureste	Región Mediterráneo Este	Región Pacífico Occidental	Región Europea
1. Anguila	36. Algeria	60. Bangladesh	70. Afganistán	90. Brunéi Darussalam	114. Kazajistán
2. Antigua y Barbuda	37. Angola	61. Bután	71. Bahréin	91. Camboya	115. Tayikistán
3. Argentina	38. Benin	62. India	72. Yibuti	92. China	116. Antigua República Yugoslava
4. Bahamas	39. Botsuana	63. Indonesia	73. Egipto	93. Islas Cook	
5. Barbados	40. Costa de Marfil	64. Maldivas	74. Irán (República Islámica de Irán)	94. Fiji	
6. Belice	41. República Democrática del Congo	65. Myanmar	75. Iraq	95. Polinesia Francesa	
7. Bolivia	42. Etiopía	66. Nepal	76. Jordania	96. Kiribati	
8. Brasil	43. Ghana	67. Sri Lanka	77. Kuwait	97. República Democrática Popular Lao	
9. Islas Vírgenes Británicas	44. Kenia	68. Tailandia	78. Líbano	98. Malasia	
10. Islas Caimán	45. Malawi	69. Timor del E	79. Libia	99. Micronesia (Estados Federados de)	
11. Chile	46. Mauritania		80. Marruecos	100. Mongolia	
12. Colombia	47. Mauricio		81. Territorio Palestino Ocupado	101. Nauru	
13. Costa Rica	48. Mozambique		82. Omán	102. Niue	
14. Curazao	49. Namibia		83. Pakistán	103. Papúa Nueva Guinea	
15. Dominica	50. Nigeria		84. Qatar	104. Filipinas	
16. R. Dominicana	51. Ruanda		85. Sudán	105. Samoa	
17. Ecuador	52. Senegal		86. Siria	106. Islas Salomón	
18. El Salvador	53. Seychelles		87. República de Túnez	107. Tokelau	
19. Granada	54. Sierra Leona		88. Emiratos Árabes Unidos	108. Tonga	
20. Guatemala	55. Swazilandia		89. Yemen	109. Tuvalu	
21. Guyana	56. Uganda			110. Vanuatu	
22. Haití	57. República Unida de Tanzania			111. Viet Nam	
23. Honduras	58. Zambia			112. Wallis y Futuna	
24. Jamaica	59. Zimbabue				
25. México					
26. Montserrat					
27. Nicaragua					
28. Perú					
29. San Cristóbal y Nieves					
30. Santa Lucía					
31. San Vicente y las Granadinas					
32. Surinam					
33. Trinidad y Tobago					
34. Uruguay					
35. Venezuela					

Fuente: http://www.who.int/chp/gshs/country/en/index.html

La GSHS fue implementada por un coordinador nombrado por el Ministerio de Salud, responsable de la gestión global del proyecto a nivel nacional y enlace con otros organismos y organizaciones en el país, así como con la OMS y CDC.

Hasta la fecha, los siguientes países del continente americano han aplicado la GSHS o están en proceso de hacerlo. Ver Tabla No. 2 y Mapa No. 1:

Tabla No. 2

Región de las Américas				
País	Cuestionario	Hoja de Datos	Bases de Datos	Reporte Final
Anguila	X	X	X	
Antigua y	X	X	X	
Barbuda	X	X	X	
Argentina	X	X	X	X
Bahamas	X	X	X	
Barbados	X	X	X	
Bolivia	X	X	X	X
Islas Vírgenes Británicas	X	X	X	
Islas Caimán	X	X	X	
Chile	X	X	X	
Colombia	X	X	X	
Costa Rica	X	X	X	
Cuba				
Curacao	X			
Dominica	X	X		
Rep. Dominicana				
Ecuador	X	X	X	
El Salvador	X		X	X
Grenada	X	X	X	
Guatemala	X	X	X	X
Guyana	X	X	X	
Haití	X			
Honduras	X	X	X	
Jamaica	X	X		
Montserrat	X	X		
Nicaragua	X			
Perú	X	X	X	X
San Cristóbal y Nieves	X	X	X	
Santa Lucía	X	X	X	
San Vicente y Las Granadinas	X	X	X	
Surinam	X	X	X	
Trinidad y Tobago	X	X	X	X
Uruguay	X	X	X	X
Venezuela	X	X	X	

Fuente: http://www.cdc.gov/gshs/countries/americas/index.htm

Política de datos

En relación a las políticas de publicación de los datos y la difusión y procedimientos de la Encuesta Mundial de Salud Escolar, las normativas se basan en los siguientes principios rectores:

1. Los Datos GSHS son propiedad del organismo oficial a nivel nacional (por ejemplo, Ministerio de Salud) para realizar o patrocinar el estudio.

2. La salud pública y el progreso científico se sirven mejor a un intercambio abierto y oportuno de información y análisis de datos.

3. La privacidad de las escuelas participantes y de los estudiantes debe ser protegida.

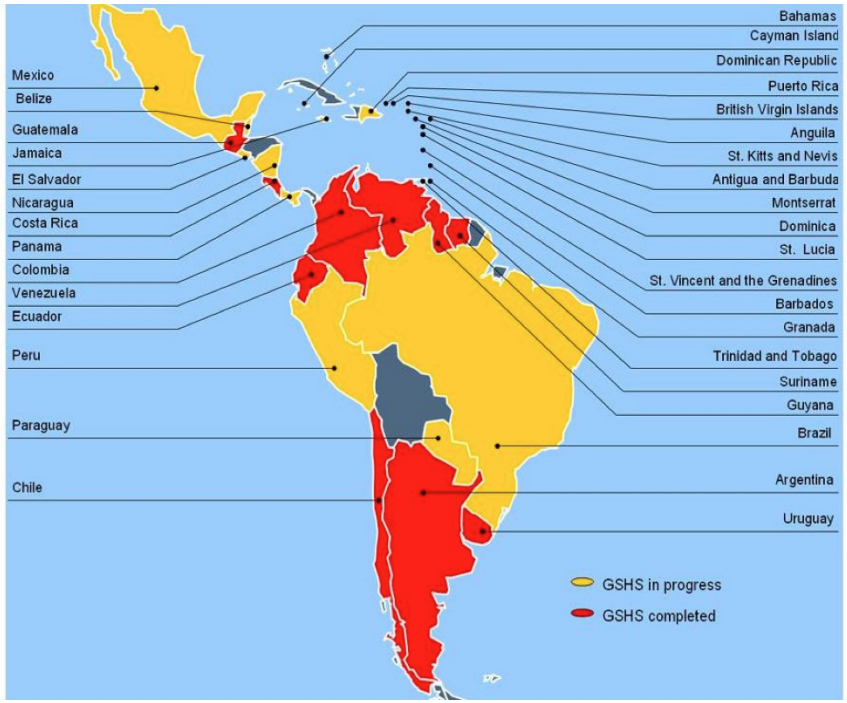
4. La calidad de los datos debe mantenerse.

5. La publicación de políticas y procedimientos es definida por el Centro de Datos de la Coordinación de CDC.

6. Todo el procesamiento de datos (digitalización, limpieza, edición y ponderación) se lleva a cabo en CDC. La información se almacena electrónicamente en CDC.

7. Campo de aprobación de los informes finales. Al término del tratamiento de datos por CDC, cada coordinador de la encuesta recibe un informe final que consistirá en una copia electrónica de la limpieza, editado, y conjunto de datos ponderados, un libro de códigos, un informe detallado, y una hoja informativa. El coordinador de la encuesta tiene dos meses para indicar a CDC, a través de correo electrónico, la aprobación del informe final. Se supondrá que los coordinadores de la encuesta que no respondan durante este período no tienen objeciones al informe final.

Mapa No.1



Fuente: http://new.paho.org/hq/protected/gshs_map-eng.htm

8. La hoja informativa resume los datos de los estudiantes de 13 a 15 años a partir de los módulos del cuestionario básico. Una vez que el coordinador de la encuesta ha aprobado el informe final o dos meses después de la recepción del informe final de CDC o lo que ocurra primero, la hoja de datos se considera aprobada y se coloca en el sitio web de la GSHS.

9. Informes específicos del país: El coordinador de la encuesta tiene dos años después de la aprobación del informe final para producir todos los informes específicos de cada país y otras publicaciones que se deseen. Esto se llama "la ventana de dos años." Se recomienda que cada país desarrolle por lo menos un informe específico durante este tiempo. Estos se colocarán en el sitio web GSHS, tan pronto como se hayan completado y publicado en el país.

El análisis de la GSHS se realizará en dos talleres de información que se llevarán a cabo para ayudar a construir la capacidad de los países para elaborar informes. El coordinador puede compartir su conjunto de datos o puede obtener más información en las siguientes direcciones:

www.cdc.gov/gshs o www.who.int/chp/gshs/en/.

10. A petición de otros interesados en llevar a cabo sus propios análisis o generar sus propios informes, CDC no compartirá el conjunto de datos durante la ventana de dos años sin la aprobación del coordinador de la encuesta.

11. Autoría de los informes específicos de cada país: durante la ventana de dos años la autoría pertenece al coordinador de la encuesta.

12. El acceso del público: al final de la ventana de dos años, el conjunto de datos y el libro de códigos asociados a los módulos del cuestionario básico se pondrán a disposición del público en la página web de GSHS. Los datos de las preguntas fundamentales ampliadas y preguntas específicas de cada país no se harán públicos.

13. Ningún identificador de la escuela o el estudiante se incluirán en los datos de uso público establecido.

14. Uso de los archivos electrónicos de CDC: la OMS y CDC lideran el desarrollo de publicaciones entre los países que resumen los datos básicos, cuestionario del módulo de los países participantes durante y después de la ventana de dos años.

15. La autoría de las publicaciones entre países son coautores de la OMS, de CDC y de cualquier persona que tenga un papel importante en la redacción o análisis utilizado en la publicación. Los autores pueden optar por escribir "en nombre de" o "para" los coordinadores de la encuesta, representantes de la Oficina Regional de la OMS y representantes de los organismos colaboradores en función de la práctica estándar o enfoque preferido de la revista objeto. La encuesta GSHS y el coordinador de cada país incluido, representantes de la OMS Oficina Regional, y representantes de los organismos colaboradores no serán reconocidos como coautores, a menos que desempeñen un papel fundamental en la escritura o el análisis de la publicación de fondo.

16. Agradecimientos en publicaciones de fondo: En los informes de fondo producidos por la OMS y CDC, una persona por país incluido, de preferencia el coordinador de la encuesta, representantes de la Oficina Regional de la OMS y representantes de las agencias colaboradoras serán reconocidos en una tabla o una nota en la publicación para que sus contribuciones puedan ser adecuadamente reconocidas.

A todos los coautores de la encuesta: Al coordinador de cada país, representantes de la Oficina Regional de la OMS, y colaboradores representantes de las agencias se les da la oportunidad de revisar y aportar información en las publicaciones de fondo producidas por la OMS y CDC, antes de ser presentadas para su difusión.

CAPÍTULO 2 | OBJETIVOS DE LA ENCUESTA

Objetivo principal

El objetivo de la encuesta es proporcionar datos precisos sobre comportamientos relativos a la salud de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Ayudar a los países a establecer prioridades para elaborar políticas y abogar por los recursos en los programas de salud escolar.
- Establecer pautas sobre la prevalencia de comportamientos relativos a la salud del país, para ser utilizadas en la evaluación de la promoción de la salud escolar y de los jóvenes.
- Permitir que los países, las agencias internacionales y otros hagan comparaciones regionales y dentro del país sobre la prevalencia de los comportamientos relativos a la salud.
- Establecer un sistema de vigilancia sobre los comportamientos relativos a la salud.

Sobre GSHS-Guatemala

GSHS es una encuesta sobre salud escolar que se lleva a cabo principalmente entre alumnos que cursan de primero a tercero básico, de entre 13 y 15 años de edad. Mide los comportamientos relacionados con las principales causas de enfermedad y muerte entre los jóvenes de Guatemala.

En el año 2015, se realizó en Guatemala la tercera Encuesta Mundial de Tabaco en Jóvenes de 13 a 15 años, estableciendo que el 12.9% de los encuestados fuman cigarrillos (hombres 14.7% y mujeres 11.1%); por tal motivo, en la presente encuesta no se abordó el tema

El contexto

Guatemala ha experimentado la transición epidemiológica que se ha observado en el mundo en las décadas pasadas; las enfermedades no transmisibles han tomado un lugar preponderante, tanto en morbilidad como en mortalidad; sin embargo, aún persiste una carga de enfermedades transmisibles, constituyendo lo que algunos autores denominan como "doble carga de la enfermedad"[1,2]. Mientras las enfermedades infecciosas y la desnutrición son aún prevalentes en el país, las enfermedades crónicas (enfermedad cardiovascular, diabetes, cáncer, etcétera) aumentan considerablemente[3]. Los factores de riesgo modificables juegan un papel importante en la prevención de estas enfermedades, sobre todo en poblaciones en riesgo[4].

Es necesaria la vigilancia de los factores de riesgo de las epidemias emergentes de enfermedades no transmisibles en nuestro país. La GSHS es una encuesta relativamente de bajo costo, realizada en los establecimientos educativos, que utiliza un cuestionario autoadministrado. Está dirigida a estudiantes de primero a tercer curso básico, en su mayoría, de entre 13 y 17 años, e intenta medir actitudes, conocimientos y comportamientos relacionados a la salud y su vínculo con las principales causas de morbilidad y mortalidad.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, a través del Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas, ha realizado dos encuestas de salud en escolares GSHS, la primera en el año 2009 y la segunda en el año 2015. Este informe presenta los resultados de la GSHS realizada en Guatemala en 2015, estratificados por tipo de establecimiento, describe los resultados de los siguientes componentes:

1. Datos demográficos
2. Mediciones antropométricas
3. Hábitos alimentarios

4. Higiene
5. Salud mental
6. Violencia, lesiones y bullying
7. Consumo de alcohol
8. Otras drogas
9. Comportamientos sexuales
10. Actividad física

Como se mencionó previamente, no se ha abordado el tema de consumo de tabaco, porque se ha realizado paralelamente la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes (GYTS).

METODOLOGÍA

CAPÍTULO 3 | OBJETIVOS DE METODOLOGÍA

Descripción de la muestra

La Encuesta Mundial de Salud a Escolares GSHS 2015 utilizó un diseño de muestreo en dos etapas, para producir una muestra representativa de alumnos en primero, segundo y tercer curso básico.

Primera etapa del marco de la muestra - Nivel Escolar: Consistió en considerar todas las escuelas que cuentan con los grados primero básico, segundo básico y tercero básico, y que fueron incluidas en el marco de la muestra. Los centros educativos fueron seleccionados sistemáticamente, con probabilidad proporcional al número de alumnos matriculados en primero básico, segundo básico y tercero básico, usando un principio aleatorio. Un total de 82 escuelas fueron muestreadas, estratificadas por tres regiones (capital, privado; capital, público y resto del país).

Segunda etapa del marco de la muestra – Clase: Todas las aulas con la mayoría de los estudiantes cursando primero básico, segundo básico y tercero básico fueron incluidas en el marco de muestreo. Esta técnica sistemática de probabilidad igual con un principio aleatorio se utilizó para seleccionar las aulas de cada escuela que participó en la encuesta. Todos los alumnos de cada salón de clases muestreado eran aptos para participar en la encuesta GSHS.

Tasa de Respuesta

Escuelas: 96% (79 de las 82 escuelas muestreadas participaron).
Estudiantes: 85% (4,380 de los 5,149 estudiantes muestreados participaron).
4,374 cuestionarios fueron utilizables después de la recolección de datos.
Tasa total de respuesta: 96% * 85% = 82%.

Ponderación

Un peso fue asociado con cada cuestionario para reflejar la probabilidad de muestreo de cada estudiante y para reducir el sesgo mediante la compensación de los diferentes patrones de no respuesta. El peso utilizado para la estimación viene dado por un factor:

Este factor fue calculado de la siguiente manera:
W = W1 * W2 * f1 * f2 * f3 *, donde
W1 = la probabilidad inversa de seleccionar la escuela.
W2 = la probabilidad inversa de seleccionar la clase dentro de la escuela.
f1 = ajuste de no-respuesta a nivel de la escuela, calculado según la categoría de tamaño (pequeña, mediana, grande). El factor se calculó en términos de matrícula escolar en lugar del número de escuelas.
f2 = factor de ajuste de no-respuesta a nivel de estudiante, calculado para cada clase.
f3 = factor de ajuste post-estratificación, calculado por grado (curso)

Uso de los resultados ponderados:

Los resultados ponderados fueron utilizados para hacer inferencias importantes sobre los comportamientos prioritarios de riesgo para la salud de todos los estudiantes de primero básico, segundo básico y tercero básico en Guatemala.

Realización de la encuesta

La encuesta fue realizada por el Programa Nacional de Enfermedades Crónicas No Transmisibles del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con el Ministerio de Educación. Se realizó entre el 1 de julio y el 30 de septiembre del año 2015, los procedimientos de la encuesta fueron diseñados para proteger la privacidad de los alumnos, permitiendo una participación anónima y voluntaria. Los estudiantes completaron el cuestionario que leyeron ellos mismos durante una hora normal de clase, y registraron sus respuestas directamente en una hoja que se les distribuyó para el efecto, la cual se presenta apta para su escaneo en un ordenador.

Cinco administradores y un supervisor de la encuesta fueron especialmente formados para realizar la Encuesta GSHS.

Distribución de las encuestas realizadas

En total, fueron encuestados 4,380 estudiantes, 2,120 de sexo masculino y 2,170 femenino, y de sus cuestionarios fueron utilizables 4,374 después de la recolección de los datos, distribuidos en primero básico 1,591, segundo básico 1,351, tercero básico 1,312 y se perdieron 120.

La distribución por tipo de establecimiento educativo se presenta en la Tabla No. 3, en donde se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados pertenece a escuelas públicas de la capital con 42.80%, seguido por los privados de la capital con 33.65%, y el menor porcentaje a establecimientos públicos del resto del país con 23.54%.

Tabla No. 3

Distribución de las encuestas realizadas según el centro educativo.
GSHS, 2015 Guatemala.

Tipo de establecimiento educativo	Frecuencia	Porcentaje
Privados, Capital	1,472	33.65
Públicos, Capital	1,872	42.80
Públicos Resto del país	1,030	23.54
Total	4,374	100.00

Adaptación del Cuestionario GSHS

El cuestionario genérico proporcionado por CDC y la OPS/OMS fue adaptado para el país, consta de 94 preguntas, ya que se incluyeron preguntas ampliadas que eran de interés. El mismo incluye preguntas de respuestas múltiples cerradas que pueden ser contestadas en una hora de clases.
Las preguntas están organizadas en módulos:

- Datos demográficos
- Mediciones antropométricas
- Hábitos alimentarios
- Higiene
- Salud mental
- Violencia, lesiones y bullying
- Consumo de alcohol
- Otras drogas
- Comportamientos sexuales
- Actividad física

El cuestionario fue adaptado para el país por una comisión conformada con representantes de:

1. Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer
2. Programa Nacional de Salud Mental
3. Programa Nacional de VIH/SIDA
4. Programa Nacional de Salud Reproductiva
5. Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional
6. Unidad de Investigación
7. Departamento de Promoción y Educación en Salud (PROEDUSA)
8. Departamento de Epidemiología
9. Ministerio de Educación

Procesamiento de los datos

Las encuestas se enviaron a CDC para su procesamiento y elaboración de tablas básicas. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa EPI INFO 3.5, 2005, SPSS® Versión 18 y STATA® Versión 9.0, así como el Programa R®.

Una vez recibidos los datos procesados por CDC, en el Programa Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Cáncer se procedió al análisis de los datos. Se contrató a dos consultores, quienes elaboraron los cuadros que fueron analizados por todos los programas y unidades involucrados del Ministerio y de la OPS/OMS. El análisis de los datos comprende estadísticas descriptivas de las variables estratificadas en función de la edad y el sexo. Se elaboraron gráficas que facilitaron el análisis de cada variable, así mismo se realizó la combinación de estas, lo que brindó información sobre las diferencias significativas existentes. Todos los cálculos de prevalencia incluyen un intervalo de confianza (IC) del 95 %.

Alcances y límites

La encuesta se realizó en el ámbito nacional, con representación a nivel de país, en el grupo de escolares hombres y mujeres de 13-15 años de los establecimientos urbanos y rurales de primero, segundo y tercero básico, abarcando temas relacionados a la salud de los estudiantes.

RESULTADOS

CAPÍTULO 4 | RESULTADOS

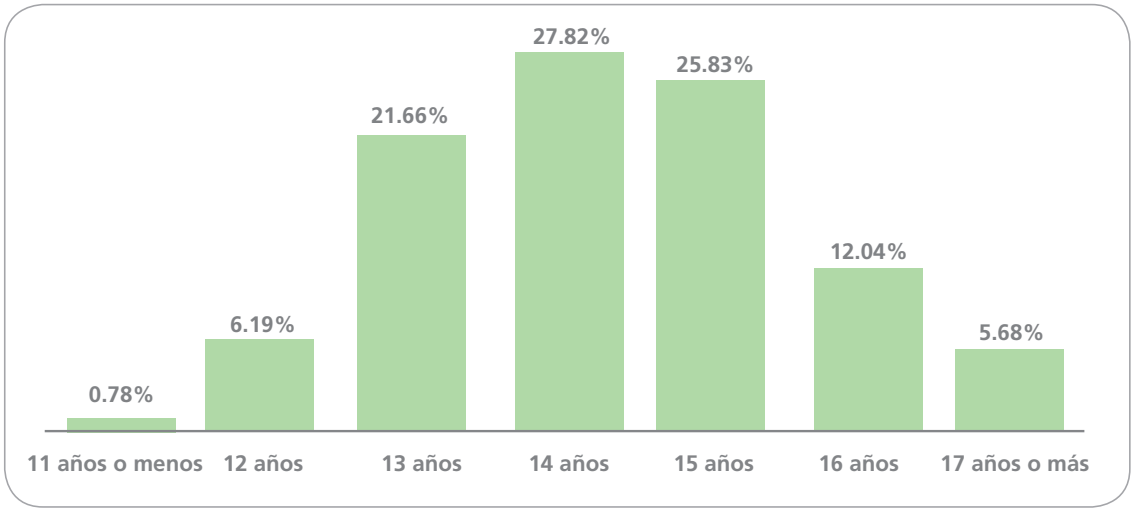
1 - Componente: Datos demográficos

El total de participantes fue de 4,380 estudiantes, 2,120 de sexo masculino y 2,170 femenino, de cuyos cuestionarios fueron utilizables 4,374 después de la recolección de los datos, distribuidos en primero básico 1,591; segundo básico 1,351; tercero básico 1,312; y se perdieron 120.

Edad

En la Gráfica No. 1 podemos ver que el 75% de la distribución se encuentra en estudiantes de 13-15 años, que es la población objetivo de la encuesta. Al comparar con los resultados del 2009, vemos que la distribución de estudiantes encuestados se mantiene igual.

Gráfica No. 1
Distribución de la edad del grupo encuestado. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Tabla No. 4 podemos ver que el 75% de la distribución se encuentra en estudiantes de 13-15 años, que es la población objetivo de la encuesta, sin importar la estratificación de tipo de establecimiento educativo, siendo significativas con una prueba de chi- cuadrada con valor de *p* menor a 0.0001. Al comparar con los resultados del 2009, se ve que la distribución de estudiantes encuestados se mantiene igual

Tabla No. 4

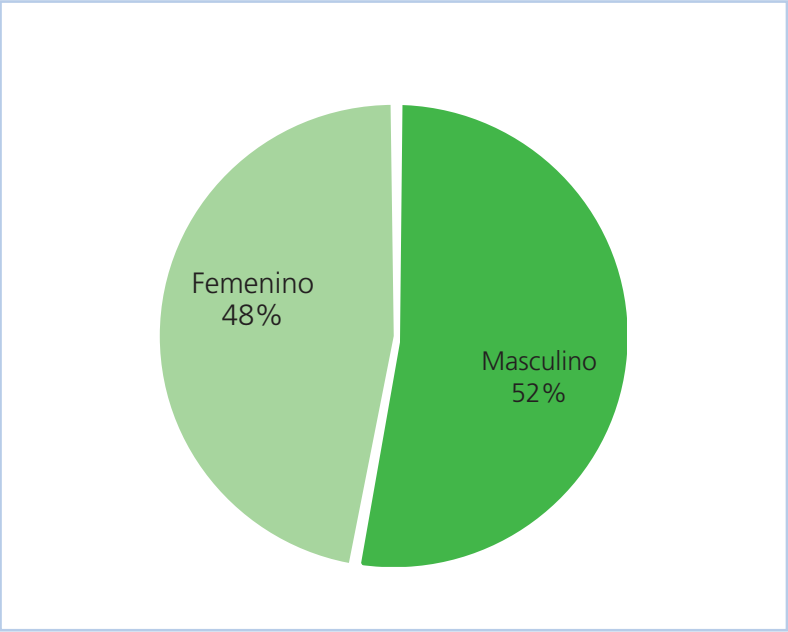
Distribución de la edad por tipo de establecimiento. GSHS, 2015 Guatemala

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privado Capital,	Público Capital,	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tienes?	11 años o menos	0.82%	0.26%	0.57%	0.78%
	12 años	6.52%	3.6%	2.31%	6.19%
	13 años	21.62%	20.41%	24.67%	21.66%
	14 años	27.56%	29.84%	31.02%	27.82%
	15 años	25.53%	28.7%	28.32%	25.83%
	16 años	12.09%	12.67%	9.47%	12.04%
	17 años o más	5.84%	4.51%	3.63%	5.68%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Sexo

Gráfica No. 2
Distribución por sexo en el grupo escolar encuestado.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 5 permite evaluar el comportamiento de la distribución del sexo por tipo de establecimiento educativo. Existe menor proporción de estudiantes encuestados de sexo femenino, tanto en centros escolares privados de la capital como en el resto del país. En los establecimientos públicos de la capital se vio un cambio, en el cual la mayor proporción de estudiantes encuestados fueron de sexo femenino. Tabla con una prueba de chi-cuadrada no significativa, con un valor de $p = 0.17$. En el 2009, el predominio de estudiantes del grupo escolar encuestado fue femenino.

Tabla No. 5

Distribución del sexo por tipo de establecimiento. GSHS, 2015 Guatemala

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Cuál es tu sexo? p =0.17	Masculino	52.73%	50.68%	48.11%	52.44%
	Femenino	47.27%	49.32%	51.89%	47.56%
	Total	100%	100%	100%	100.%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Tabla No. 5.1 se puede observar que la distribución del cruce de variables sexo de los encuestados y las edades mantiene la misma tendencia de la Gráfica No. 2 por sexo. La mayor concentración por edad, tanto masculina como femenina, está en el rango de 13-15 años de edad. A diferencia del 2009, en el cual el sexo femenino predominó con un 54%, este año predominó el sexo masculino con un 52%.

Tabla No. 5.1

Distribución del sexo y la edad. GSHS, 2015 Guatemala

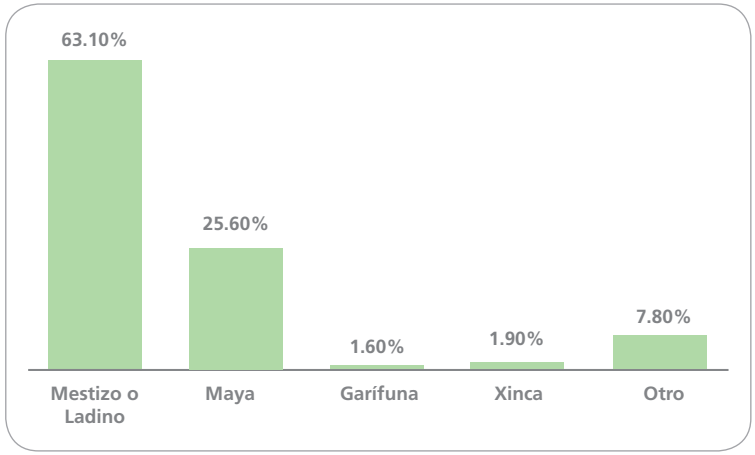
		¿Cuál es tu sexo?		
		Masculino	Femenino	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tienes?	11 años	35.76%	64.24%	100%
	12 años	51.69%	48.31%	100%
	13 años	51.69%	48.41%	100%
	14 años	48.98%	51.02%	100%
	15 años	52.08%	47.92%	100%
	16 años	63.79%	36.21%	100%
	17 años	49.25%	50.75%	100%
	18 años o más	53.57%	46.43%	100%
		52.36%	47.64%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Etnia

En la Tabla No. 6 y Gráfica No. 3 se puede apreciar que no existen diferencias en el comportamiento de las distribuciones del grupo étnico, se comporta de manera similar en cada tipo de establecimiento, con un predominio del grupo étnico mestizo/ladino (63%). Se encuentra diferencia del grupo étnico mestizo o ladino entre resto del país (62%) y público capital (75%), con una prueba de chi-cuadrada significativa con un valor de *p* menor de 0.0001.

Gráfica No. 3
Distribución del grupo étnico. Encuesta escolar GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 6

Distribución del grupo étnico por tipo de establecimiento. GSHS, 2015 Guatemala

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿A qué grupo étnico perteneces?	Mestizo o Ladino	62.11%	71.61%	75.41%	63.14%
	Maya	26.98%	13.95%	9.52%	25.6%
	Garífuna	1.55%	1.46%	2.24%	1.57%
	Xinca	1.94%	1.34%	1.14%	1.88%
	Otro	7.42%	11.64%	11.70%	7.82%
p <0.0001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En relación al grupo étnico podemos ver que la distribución entre sexos es muy homogénea. Con una prueba de chi-cuadrada significativa, con un valor de *p* menor de 0.001.

Tabla No. 6.1

Distribución del grupo étnico por sexo. GSHS, 2015 Guatemala

		¿Cuál es tu sexo?		
		Masculino	Femenino	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Grupo étnico	Mestizo o Ladino	51.52%	48.48%	100%
	Maya	53.38%	46.62%	100%
	Garífuna	50.85%	49.15%	100%
	Xinca	52.09%	47.91%	100%
	Otro	59.83%	40.17%	100%
$p < 0.0001$	Total	52.64%	47.36%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Al evaluar el grado que se encuentran cursando en el momento de la encuesta y el grupo étnico al que pertenecen los estudiantes, se observa una distribución homogénea en cuanto a la cantidad de niños en cada grado del grupo étnico mestizos/ladinos y mayas. Al observar los demás grupos étnicos como garífuna, xinca, otros, se ve que la distribución disminuye a medida que aumenta el grado escolar. Prueba de chi-cuadrada fue significativa, con un valor de $p = 0.002$.

Tabla No. 6.2

Distribución del grupo étnico y el nivel de escolaridad. GSHS, 2015 Guatemala

		¿En qué grado, clase o nivel estás?			
		Primero básico	Segundo básico	Tercero básico	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Grupo étnico	Mestizo o Ladino	37.77%	35.05%	27.18%	100%
	Maya	35.08%	28.75%	36.17%	100%
	Garífuna	59.07%	30.16%	10.77%	100%
	Xinca	51.83%	27.42%	20.76%	100%
	Otro	60.42%	23.48%	16.10%	100%
p =0.002	Total	39.43%	32.32%	28.25%	100%

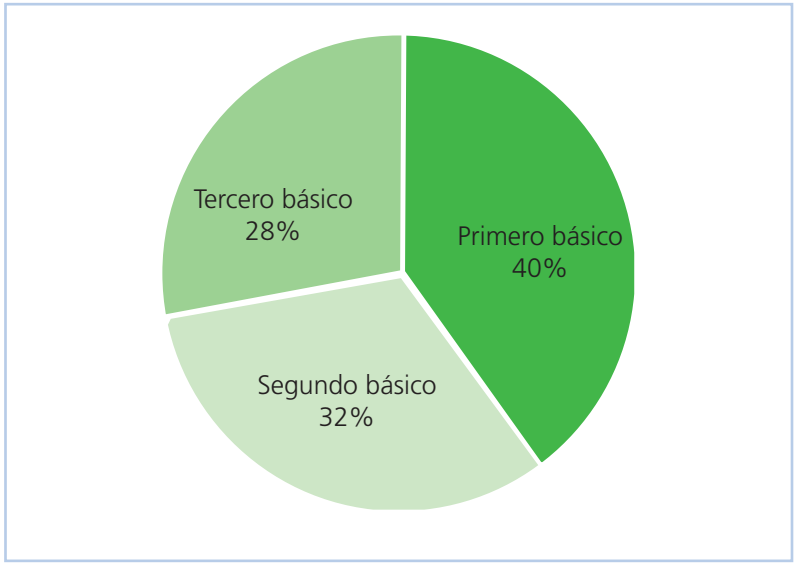
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Nivel de escolaridad

Al analizar el grado de escolaridad por el tipo de establecimiento se puede inferir, con base al porcentaje de estudiantes que contestaron la encuesta, que el porcentaje de deserción escolar es mayor en los establecimientos públicos de la capital y resto del país, en comparación con los establecimientos privados de la capital. Prueba de chi-cuadrada significativa, con un valor de *p* menor de 0.001. Ver resultados en la Tabla No. 7. La tendencia se comportó de igual manera que en 2009.

Gráfica No. 4

Distribución del nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 7

Distribución del nivel de escolaridad y tipo de establecimiento educativo. GSHS, 2015 Guatemala

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿En qué grado, clase o nivel estás?	Primero Básico	39.53%	36.52%	44.82%	39.53%
	Segundo Básico	32.61%	33.07%	30.02%	32.55%
	Tercero Básico	27.86%	30.41%	25.16%	27.93%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Al revisar la distribución del sexo por grado escolar se observa una distribución por grado escolar prácticamente balanceada, con un predominio de estudiantes masculinos en todos los grados. En general, se ve un predominio del sexo masculino entre los estudiantes encuestados (52%). Prueba de chi-cuadrada fue significativa, con un valor de *p* de 0.0001

Tabla No. 7.1

Distribución del sexo y nivel de escolaridad. GSHS, 2015 Guatemala

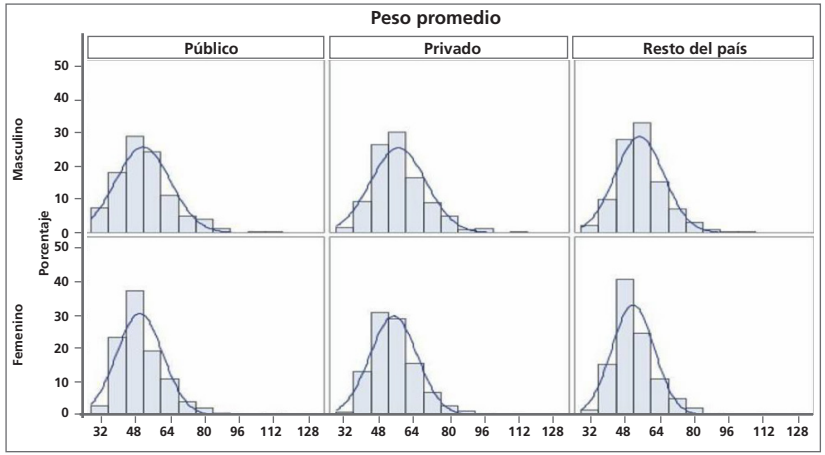
		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Grado Escolar	Primero Básico	52.79%	47.21%	100%
	Segundo Básico	51.95%	48.05%	100%
	Tercero Básico	52.00%	48.00%	100%
$p = 0.0001$	Total	52.30%	47.70%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

2 - Componente: Mediciones antropométricas

Peso

Gráfica No. 5
Media de peso en kilos, por tipo de establecimiento y sexo.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la variable peso en función del sexo y tipo de establecimiento se observa que existen distribuciones muy similares entre cada uno de los sexos y centros educativos; sin embargo, la mayor media de peso se encuentra en el sexo masculino y en el establecimiento privado de la capital respectivamente. Se realiza Análisis de la Varianza (ANOVA), siendo significativa con un valor de p menor de 0.001; los datos de 2009 son similares en cada tipo de establecimiento.

Tabla No. 8

Peso en función de tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento	Media Peso Kg	N	Desv Tip.
Resto del país	51.11	847	11.62
Privados Capital	55.50	1,399	11.83
Públicos Capital	53.27	1,7.45	10.54
Total $p < 0.0001$	53.60	3,992	11.35

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 8.1

Peso en función del sexo

Sexo	Media peso Kg	N	Desv Tip.
Masculino	54.79	1,992	12.13
Femenino	52.41	2,000	10.39
Total $p < 0.0001$	53.60	3,992	11.35

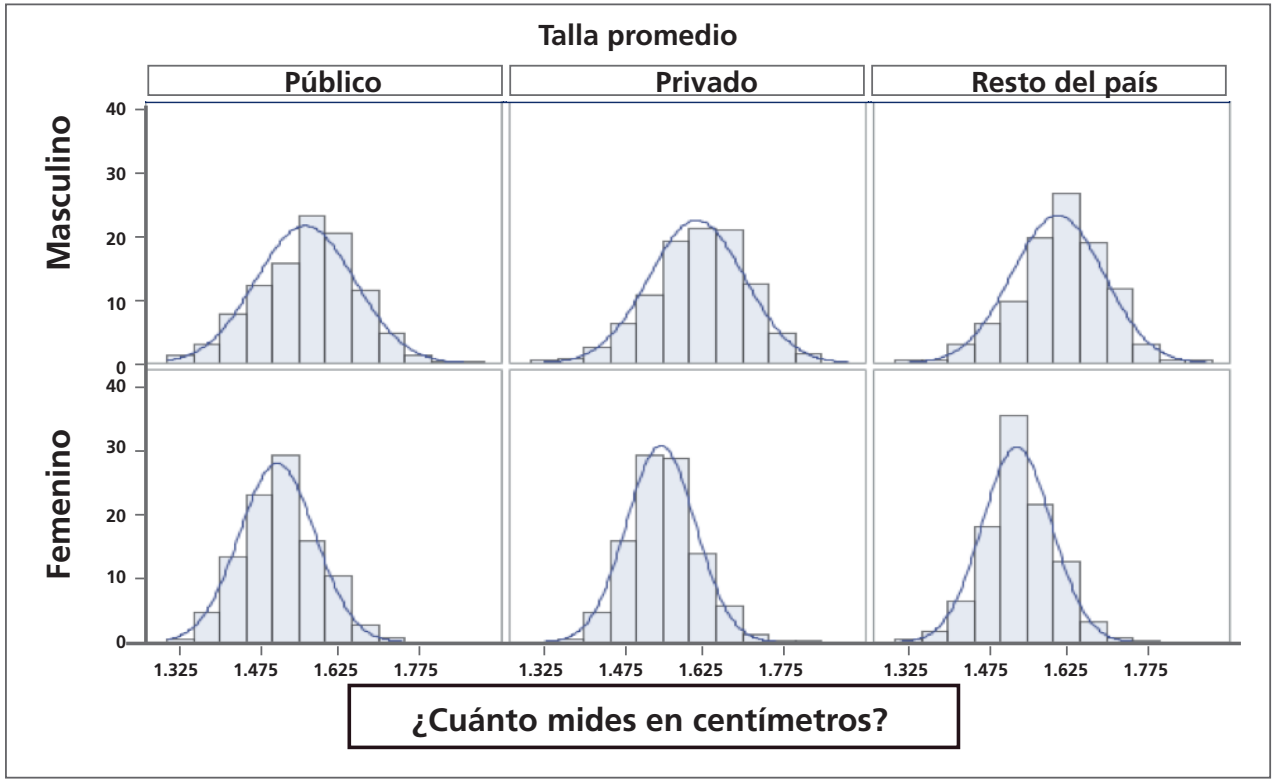
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Talla

En cuanto a la talla promedio, es mayor en los estudiantes de los establecimientos privados de la capital (1.58 ms.), seguidos por los de los públicos de la capital (1.57 m) y los más bajos el resto del país con (1.54 m). El grupo de mayor talla son los varones de la capital, tanto de centros educativos privados como públicos (1.61 m. en ambos), y el grupo más bajo es el de mujeres del resto del país (1.51 m.), siendo significativa la comparación múltiple de medias al evaluar el ANOVA, presentando un valor de *p* significativo menor de 0.0001. No hay diferencia importante con datos de la encuesta del año 2009.

Gráfica No. 6

Talla promedio en centímetros, por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 9

Talla promedio por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015

¿Cuál es tu estatura, sin zapatos?			
Tipo de establecimiento educativo	Media	N	Desv. típ.
Establecimientos del resto del país	1.54	847	0.087
Privados Capital	1.58	1399	0.086
Públicos Capital	1.57	1746	0.086
Total	1.54	3992	1.043
p <0.0001			
¿Cuál es tu estatura, sin zapatos?			
¿Cuál es tu sexo?	Media	N	Desv. típ.
Masculino	1.57	1992	0.091
Femenino	1.51	2000	0.068
Total	1.54	3992	1.043
p <0.0001			

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Índice de masa corporal (IMC)

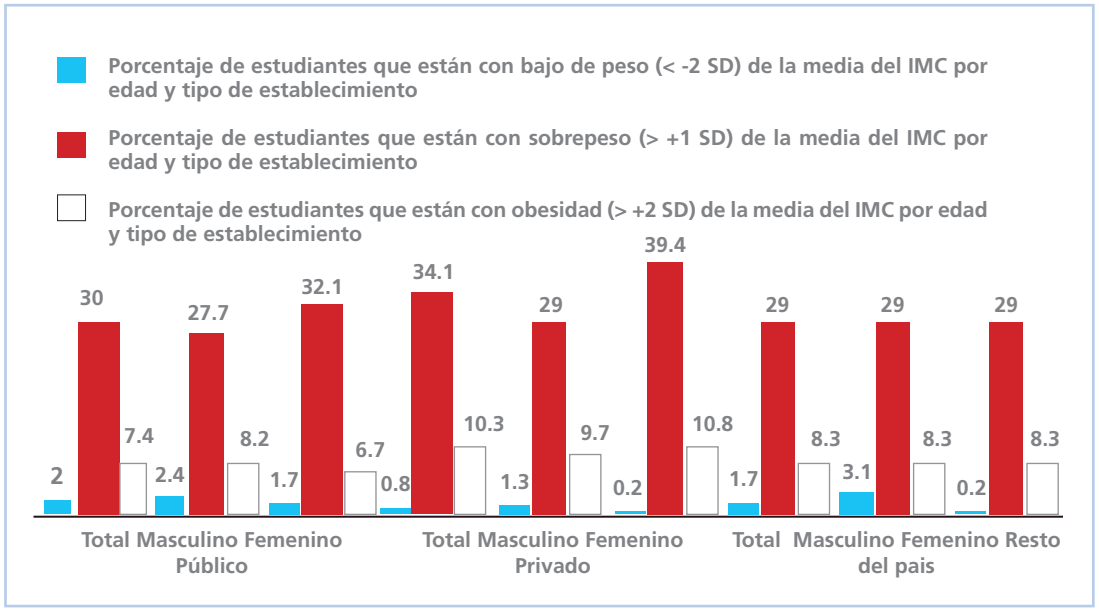
Bajo peso según IMC: En relación al porcentaje de estudiantes que están con bajo peso (menor de -2 SD de la media del índice de masa corporal), se puede observar que el mayor porcentaje está en los establecimientos públicos de la capital con un 2%, siendo el grupo más vulnerable para ambos sexos, comparados con un 0.8% y 1.7% de los establecimientos privados de la capital y resto del país. En el 2009 el grupo con mayor porcentaje con bajo peso fue el resto del país con 1.4 por ciento. Se puede concluir que el bajo peso aumentó en establecimientos públicos de la capital y disminuyó en el resto del país.

Sobrepeso según IMC: En cuanto al grupo de estudiantes que están con sobrepeso (mayor de +1 SD de la media del índice de masa corporal), el mayor porcentaje corresponde a los estudiantes de establecimientos privados de la capital. Dentro de este grupo, el sexo femenino fue el más afectado con 39.4 por ciento. El grupo con menor porcentaje de sobrepeso fue el del resto del país con un 29% para ambos sexos. En el 2009 la distribución fue similar.

Obesidad según IMC: Al evaluar a estudiantes que están con obesidad (mayor de +2 SD de la media del índice de masa corporal), se puede observar que siguen la misma tendencia vista con el sobrepeso. El grupo con mayor porcentaje de obesidad es el de privados de la capital, siendo mayor el sexo femenino con 10.8%; el grupo con menor porcentaje fue el público capital con 7% para ambos sexos. En 2009, el porcentaje mayor de obesidad también lo ocupó establecimientos privados capital (10.9%), pero con la diferencia de que el sexo masculino (15.3%) fue mayor que el femenino (6.5%). El grupo con menor porcentaje de obesidad en el 2009 fue resto del país con 5.2 por ciento.

Gráfica No. 7

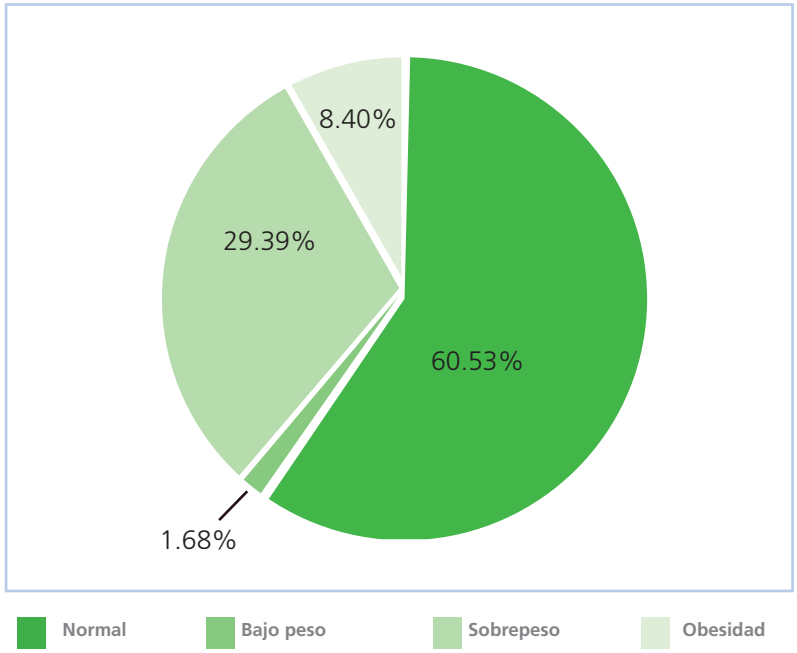
Porcentaje de estudiantes con bajo peso, sobrepeso y obesidad por tipo de establecimiento y sexo. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 7A

Porcentaje de estudiantes con peso normal, bajo peso, sobrepeso y obesidad. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 10

Índice de masa corporal y talla promedio por tipo de establecimiento y sexo
GSHS, Guatemala 2015

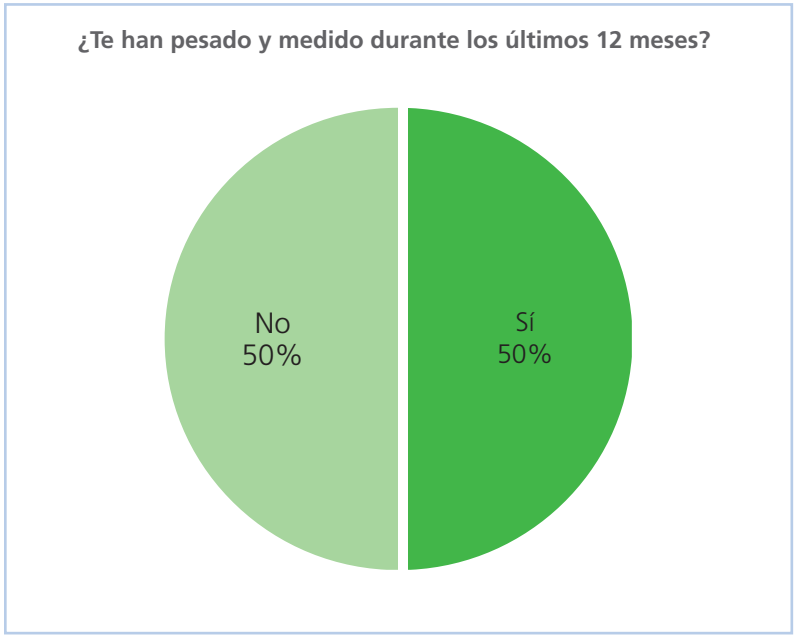
	Tipo de establecimiento educativo								
	Públicos Capital			Privados Capital			Resto del país		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
% con bajo peso	2.0 (1.3-3.2)	2.4 (1.5-3.7)	1.7 (0.9-3.2)	0.8 (0.4-1.7)	1.3 (0.6-2.8)	0.2 (0.0-1.2)	1.7 (0.8-3.9)	3.1 (1.3-7)	0.2 (0.0-1.2)
% con sobrepeso	30.0 (27.9-32.1)	27.7 (24.9-30.7)	32.1 (28.6-35.8)	34.1 (23.4-46.7)	29.0 (16.3-46.2)	39.4 (34.0-45.0)	29.0 (21.3-38.1)	29.0 (20.7-39.0)	29.0 (20.4-39.3)
% con obesidad	7.4 (6.1-9.0)	8.2 (5.7-11.6)	6.7 (5.2-8.5)	10.3 (6.7-15.3)	9.7 (5.0-18.3)	10.8 (8.5-13.5)	8.3 (5.6-12.2)	8.3 (5.1-13.3)	8.3 (5.8-11.6)
Talla promedio y (SD)	1.57 (0.09)	1.61 (0.09)	1.53 (0.07)	1.58 (0.09)	1.61 (0.09)	1.55 (0.07)	1.54 (0.09	1.56 (0.09)	1.51 (0.07)
$p < 0.0001$									

Fuente: Encuesta Mundial de Salud a Escolares, 2015, Guatemala.

En las respuestas a la pregunta si se han pesado en los últimos 12 meses, se encuentra que la mitad (50%) se han pesado y la otra mitad (50%) no. Ver Gráfica No. 8.

Gráfica No. 8

Porcentaje de estudiantes a quienes se ha pesado en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Encuesta Mundial de Salud a Escolares, 2015, Guatemala.

Al evaluar los grupos, se encuentra que existe una diferencia significativa entre los alumnos de establecimientos privados de la capital que se han pesado en el último mes, 61.69%, y el resto del país con 49.2%. La prueba de chi-cuadrada fue significativa, con un valor de *p* menor de 0.0001

Tabla No. 11

Porcentaje de encuestados a quienes se ha pesado en los últimos 12 meses, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

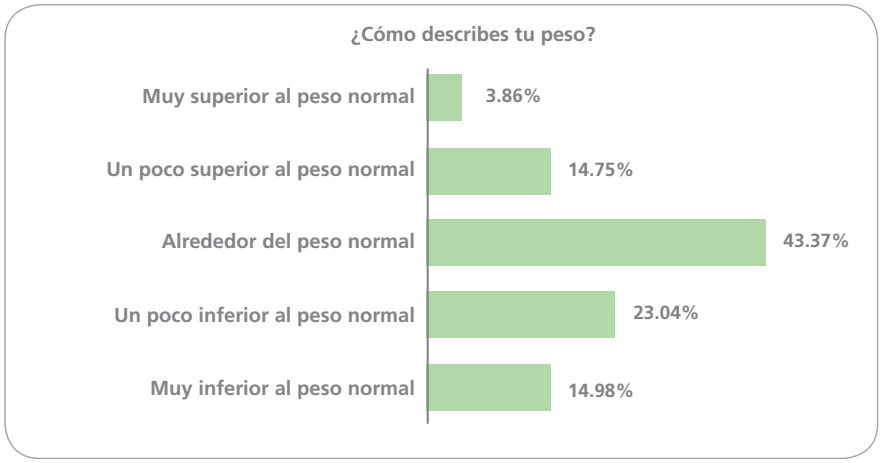
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Te han pesado y medido durante los últimos 12 meses? $p < 0.0001$	Sí	49.20%	61.69%	52.1%	50.08%
	No	50.8%	38.31%	47.9%	49.92%
	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Sobre la pregunta de cómo perciben su peso los encuestados, se puede inferir de la Gráfica No. 9 y de la Tabla No. 12 que más del 43% percibe su peso como normal. Únicamente un 3.86% lo percibe como muy superior al normal, un 14.75% un poco superior al normal (total de peso en exceso 18.61%) y, un 15% lo percibe como muy bajo peso (en total perciben bajo peso un 38.02%). La prueba de chi-cuadrada fue significativa, con un valor de *p* igual a 0.0003. Tomando en cuenta que las mediciones de IMC reportaron que el porcentaje de sobrepeso u obesidad es de alrededor del 40%, se establece que la autopercepción no es igual, ya que se consideran con sobrepeso u obesidad únicamente el 18.61 por ciento.

Gráfica No. 9

Percepción del peso en el grupo escolar encuestado. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 12

Percepción del peso por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

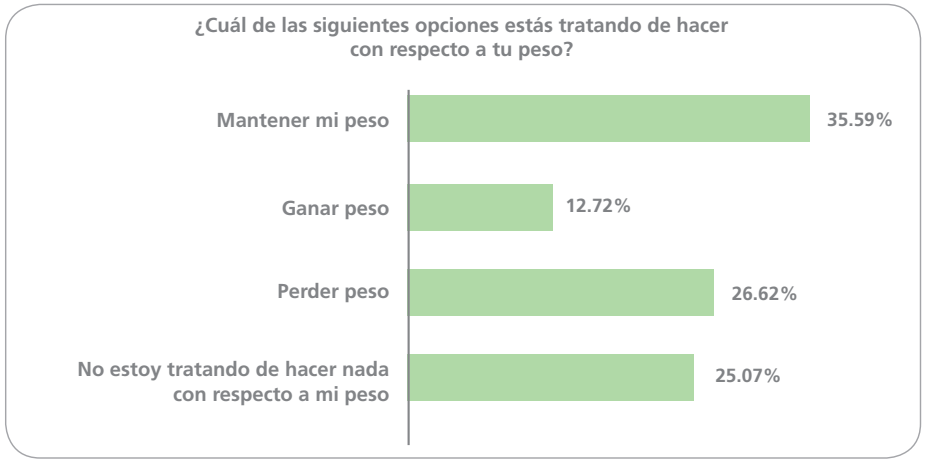
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Cómo describes tu peso?	Muy inferior al peso normal	15.57%	9.12%	9.86%	14.98%
	Un poco inferior al peso normal	23.39%	18.57%	21.62%	23.04%
	Alrededor del peso normal	42.80%	49.15%	48.28%	43.37%
	Un poco superior al peso normal	14.42%	19.09%	15.81%	14.75%
	Muy superior al peso normal	3.82%	4.07%	4.42%	3.86%
$p = 0.0003$	Total	100.%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 10 y la Tabla No. 13 muestran las acciones que están tratando de realizar los estudiantes respecto a su peso. El mayor porcentaje de estudiantes trata de mantener su peso (35.59%), luego se puede ver a los escolares que tratan de perder peso (26.62%) y los que no están tratando de hacer algo al respecto (25.07%). La prueba de chi-cuadrada fue significativa, con un valor de *p* igual a 0.001. En la encuesta del 2009 el comportamiento de estas variables mostró similar porcentaje.

Gráfica No. 10

Acciones que realizan los estudiantes respecto a su peso. GSHS, Guatemala 2015



Fuente Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 13

Acciones que realizan los estudiantes respecto a su peso, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Porcentaje Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Cuál de las siguientes opciones estás tratando de hacer con respecto a tu peso?	No estoy tratando de hacer algo respecto de mi peso	25.51%	19.23%	23.73%	25.07%
	Perder peso	25.91%	34.71%	30.79%	26.62%
	Ganar peso	12.72%	12.62%	13.09%	12.72%
	Mantener mi peso	35.86%	33.44%	32.39%	35.59%
$p = 0.001$	Total	100%	100%	100%	100%

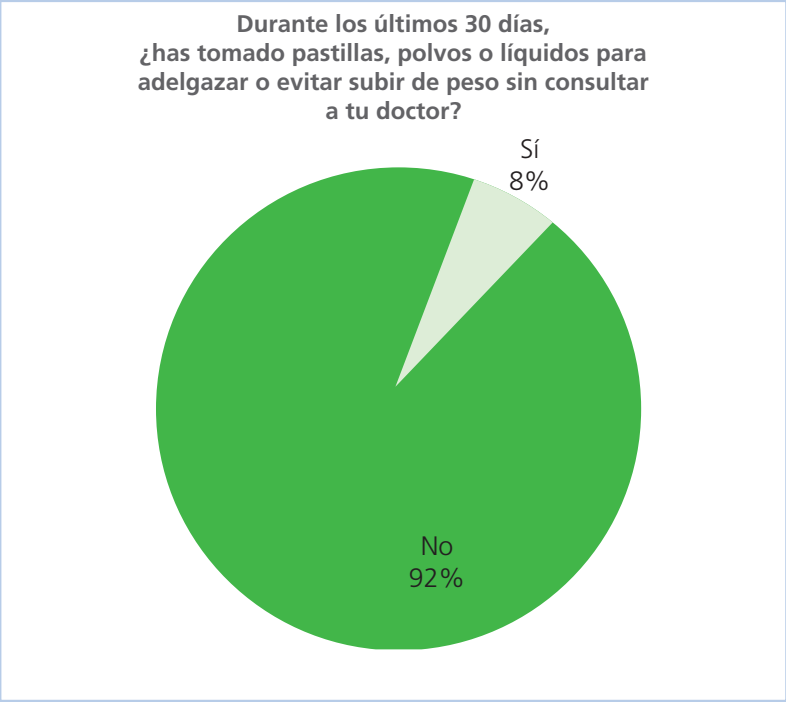
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

3 - Componente: Hábitos alimentarios

La Gráfica No. 11 y la Tabla No. 14 muestran que el 8% de los encuestados refiere que ha tomado productos para adelgazar o bajar de peso sin consultar a un doctor. La prueba de chi-cuadrada no es significativa, con un valor de *p* igual a 0.24. En comparación con el 2009, se nota un aumento significativo en los que respondieron que sí, de 3% a 8%, en el 2015.

Gráfica No. 11

Ingesta de pastillas, polvos o líquidos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a un doctor. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 14

Ingesta de pastillas, polvos o líquidos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a un doctor, por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿has tomado pastillas, polvos o líquidos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a tu doctor?	Sí	7.83%	8.45%	8.22%	7.91%
	No	92.17%	91.05%	91.78%	92.09%
$p = 0.24$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 15 y la Gráfica No 12 muestran que la mayoría, 75.57% de los estudiantes, no ingieren menos calorías o comidas bajas en grasa para bajar o evitar ganar peso; no existe diferencia significativa con la encuesta del 2009 (76%). De quienes sí ingieren, el porcentaje mayor es el de establecimientos privados de la capital con 31.42 por ciento. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.001.

Tabla No. 15

Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comidas, calorías, o has tomado comidas bajas en grasa para bajar de peso o evitar ganar peso? GSHS, Guatemala 2015

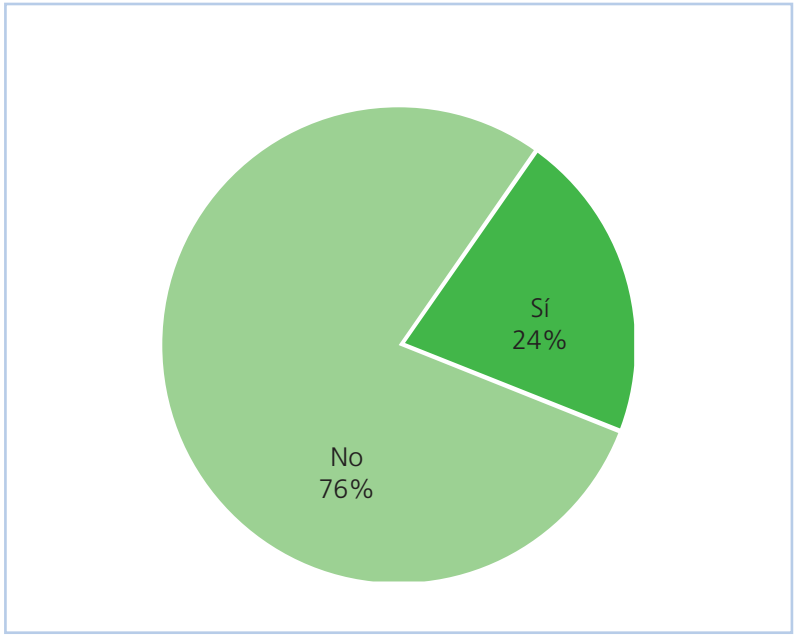
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comidas, calorías, o has tomado comidas bajas en grasa para bajar de peso o evitar ganar peso?	Sí	23.86%	31.42%	27.16%	24.43%
	No	76.14%	68.58%	72.84%	75.57%
p =0.001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 13 se visualiza que el 91% de los alumnos encuestados refirió no haber ayunado en los últimos 30 días para perder peso; sin embargo, el 9% de los estudiantes informaron que sí lo hicieron, situación que los maestros deben de tomar en cuenta para la implementación de educación y apoyo emocional.

Gráfica No. 12

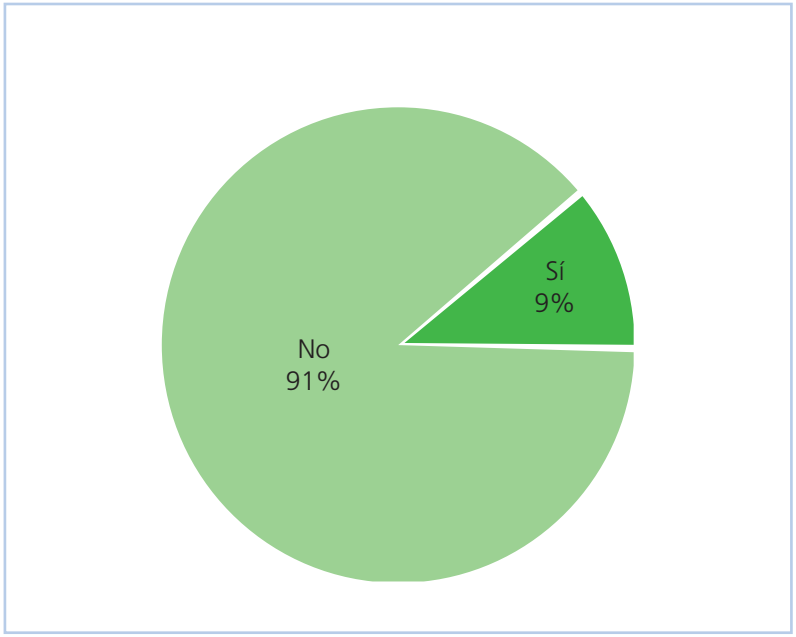
Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comida, calorías o has elegido comidas bajas en grasa para bajar o evitar subir de peso? GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 13

Haber ayunado por 24 horas o más en los últimos 30 días, para perder peso. GSHS, Guatemala 2015

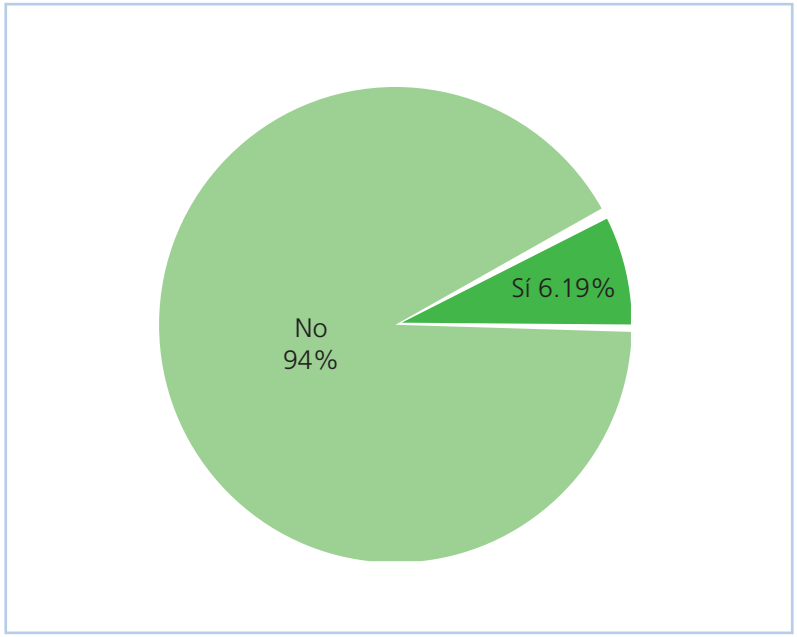


Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 14 se aprecia que el 94% de los encuestados no ha vomitado o ingerido laxantes para perder peso en los últimos 30 días. En la Gráfica No. 15 se puede ver que solo el 29% de los estudiantes han realizado ejercicios para aumentar de peso; mientras que en la Gráfica No. 16 se tiene que solo el 16% ha ingerido más comida en los últimos 30 días con el mismo fin.

Gráfica No. 14

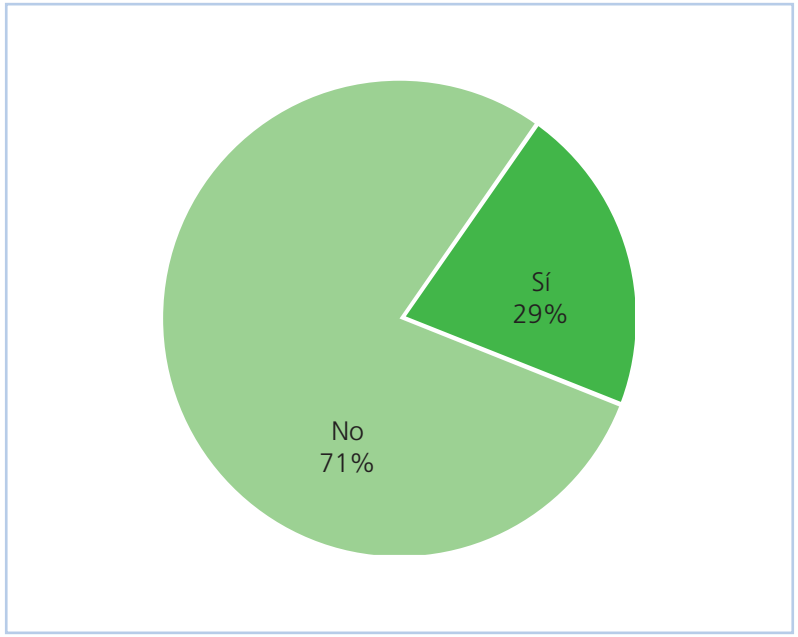
Haber vomitado o tomado laxantes o purgantes para perder peso, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 15

Durante los últimos 30 días, ¿has hecho ejercicios para aumentar tu peso? GSHS, Guatemala 2015

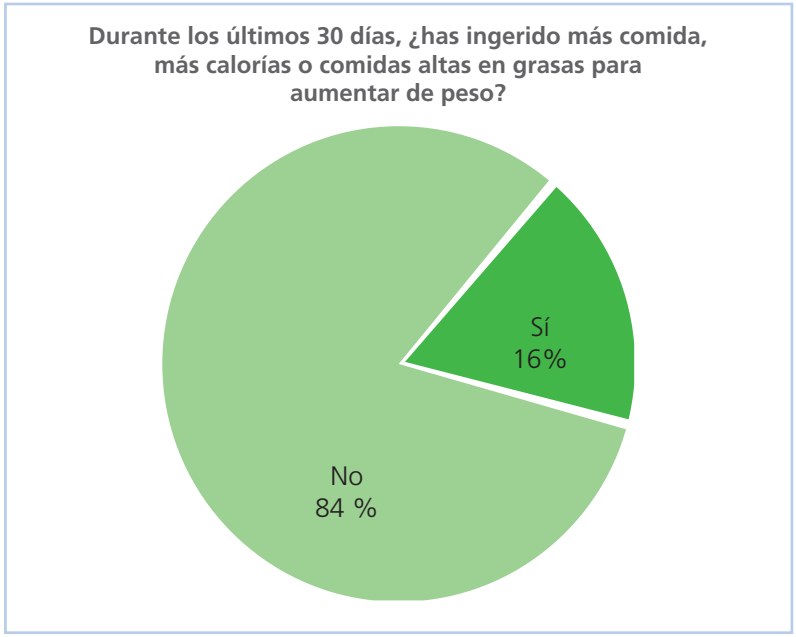


Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 16 demuestra que el 16% de los estudiantes ha ingerido más comida para aumentar de peso, y la Gráfica No. 17 que un 7% de los alumnos ha ingerido medicamentos u otros productos no recetados para aumentar de peso.

Gráfica No. 16

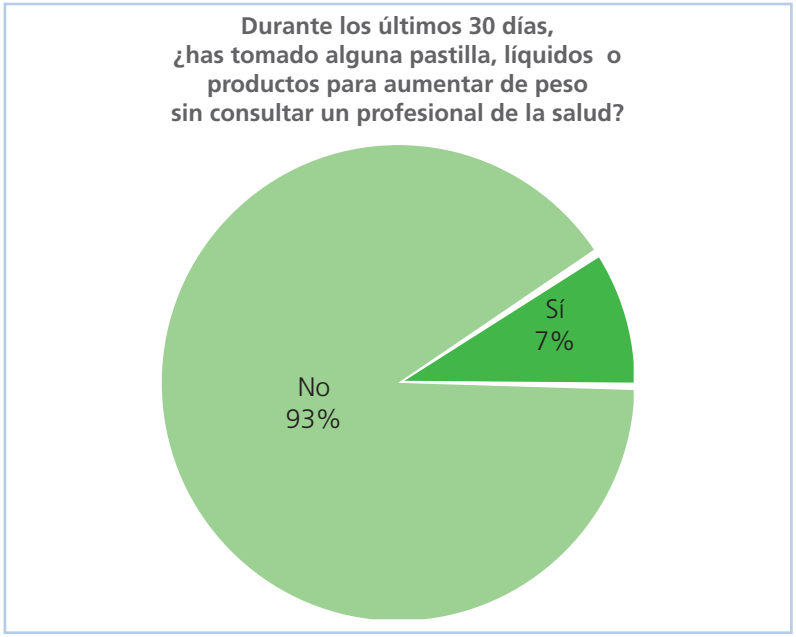
Haber ingerido más comida, más calorías o comidas altas en grasas, en los últimos 30 días, para aumentar de peso. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 17

Haber ingerido alguna pastilla, líquidos o productos para aumentar de peso, en los últimos 30 días, sin consultar a un profesional de salud. GSHS, Guatemala 2015



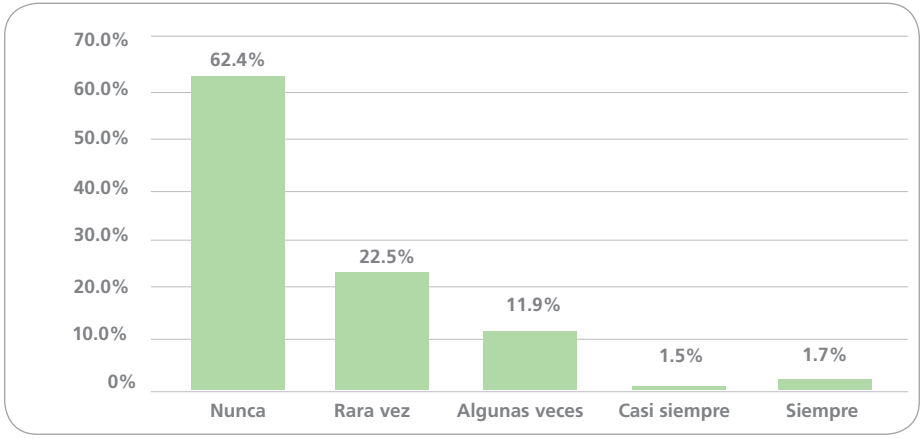
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En relación a la disponibilidad de comida en el hogar, se observa que solo el 62.4% tuvo siempre comida disponible, Gráfica No.18.

En la Tabla No. 16 se puede apreciar que, sin importar tipo de establecimiento educativo, alrededor del 60% de encuestados nunca pasaron hambre, entre 22 y 27% rara vez, y entre 11 y 13% algunas veces. Un poco más del 3% pasa hambre por falta de comida en su casa. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor *p* igual a 0.01, los datos de 2009 se comportan de manera similar sin haber un cambio sustancial.

Gráfica No. 18

Frecuencia de quedarse con hambre por no haber suficiente comida en el hogar, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 16

Encuestados que en los últimos 30 días pasaron hambre por falta de comida en casa. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia te quedaste con hambre porque no había suficiente comida en tu hogar?	Nunca	62.60%	61.95%	59.09%	62.44%
	Rara vez	22.29%	23.60%	27.13%	22.53%
	Algunas veces	11.86%	12.55%	10.63%	11.86%
	Casi siempre	1.49%	1.12%	1.34%	1.46%
	Siempre	1.77%	0.78%	1.81%	1.71%
p =0.001	Total	100%	100%	100%	100%

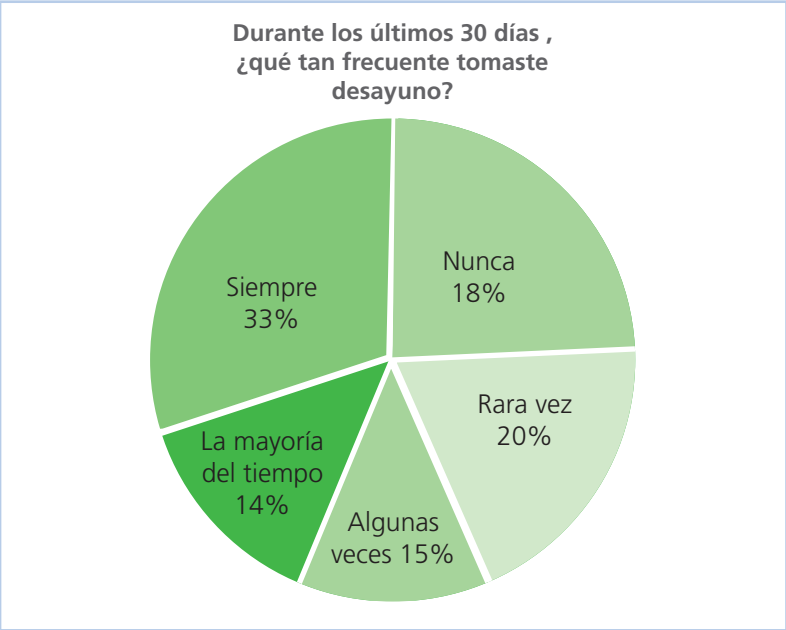
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 19 y Tabla No.17 se presenta la situación de los estudiantes en relación a desayunar. Llama la atención que solo el 47% desayunan de manera regular.

Se puede apreciar que, sin tomar en cuenta el tipo de establecimiento educativo, el 33% siempre desayuna, 14% la mayoría del tiempo, 15% algunas veces, 20% raras veces y el19% nunca. Sin embargo, se puede apreciar una diferencia significativa en el grupo que siempre desayuna (aproximadamente 40% de la capital contra el 32.45% del resto del país). La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001, a diferencia de la encuesta 2009, en la cual el 39% siempre desayunó. El resto de la distribución se comportó de manera similar.

Gráfica No. 19

Estudiantes que en los últimos 30 días tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 17

Estudiantes que en los últimos 30 días tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015

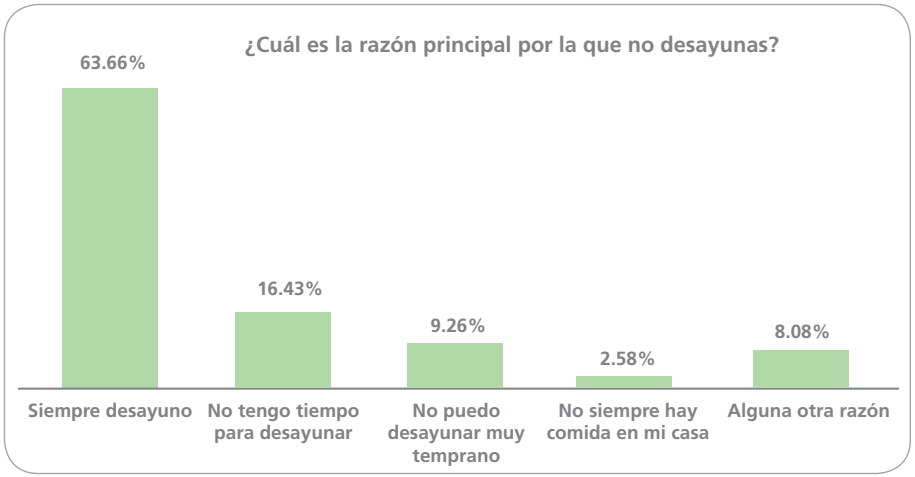
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿qué tan frecuente tomaste desayuno?	Nunca	18.87%	15.54%	14.53%	18.51%
	Rara vez	19.54%	17.27%	16.19%	19.65%
	Algunas veces	14.91%	15.79%	16.57%	15.02%
	La mayoría del tiempo	13.83%	9.86%	13.7%	13.59%
	Siempre	32.45%	41.54%	39.01%	33.24%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La razón por la que los encuestados rara vez o nunca desayunan se presenta en la Gráfica No. 20 y en la Tabla No. 18, el 25% no tienen tiempo o no pueden comer muy temprano.

Gráfica No. 20

Razones por las que rara vez o nunca desayunan. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 18

Razones por las que no tomaron desayuno. GSHS, Guatemala 2015

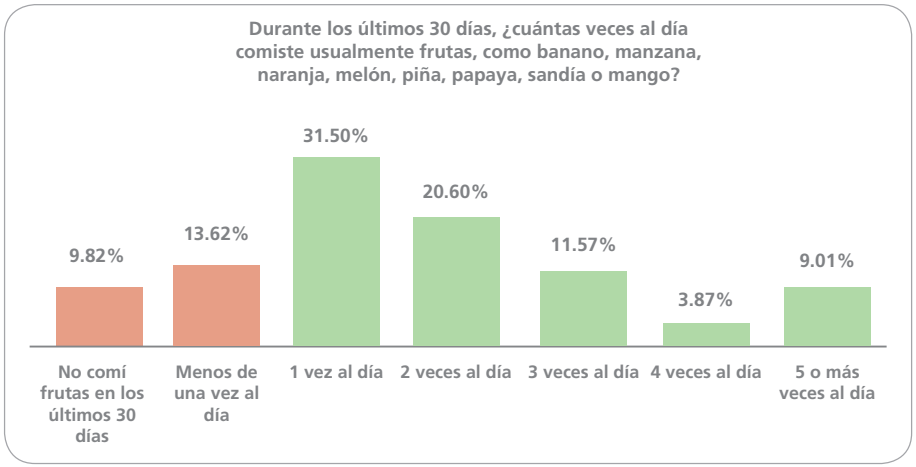
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	Siempre desayuno	64.53%	54.56%	56.74%	63.66%
¿Cuál es la razón principal por la que no desayunas?	No tengo tiempo para desayunar	15.36%	28.04%	23.9%	16.43%
	No puedo desayunar muy temprano	9.40%	7.86%	8.12%	9.26%
	No siempre hay comida en mi casa	2.67%	1.35%	2.30%	2.58%
	Alguna otra razón	8.04%	8.19%	8.95%	8.08%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

El consumo de frutas se presenta en la Gráfica No. 21 y la Tabla No. 19 por tipo de establecimiento. Se observa una distribución homogénea y muy similar en cuanto a tipo de establecimiento educativo. También se puede afirmar que únicamente el 10% no ha comido frutas en los últimos 30 días; el 14% menos de una vez diaria; 32% una vez al día; 21% 2 veces al día; 12% 3 veces al día, 4% 4 veces al día y, 9% más de 5 veces al día. En consecuencia, solo el 24% tiene una ingesta adecuada de frutas. En la encuesta del 2009 la distribución fue similar. No hay cambios significativos. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 21

Cantidad de veces al día que comen usualmente frutas. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 19

Cantidad de veces al día que comen usualmente frutas. GSHS, Guatemala 2015

	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste usualmente frutas, como banano, manzanas, naranjas, melón, piña, papaya, sandía o mango?				
No comí frutas en los últimos 30 días	9.99%	7.25%	10.10%	9.82%
Menos de una vez al día	13.21%	17.07%	18.18%	13.62%
1 vez al día	31.33%	35.38%	28.91%	31.5%
2 veces al día	20.77%	20.34%	16.85%	20.6%
3 veces al día	11.53%	12.16%	11.61%	11.57%
4 veces al día	3.9%	3.02%	4.54%	3.87%
5 o más veces al día	9.27%	4.78%	9.82%	9.01%
Total	100%	100%	100%	100%

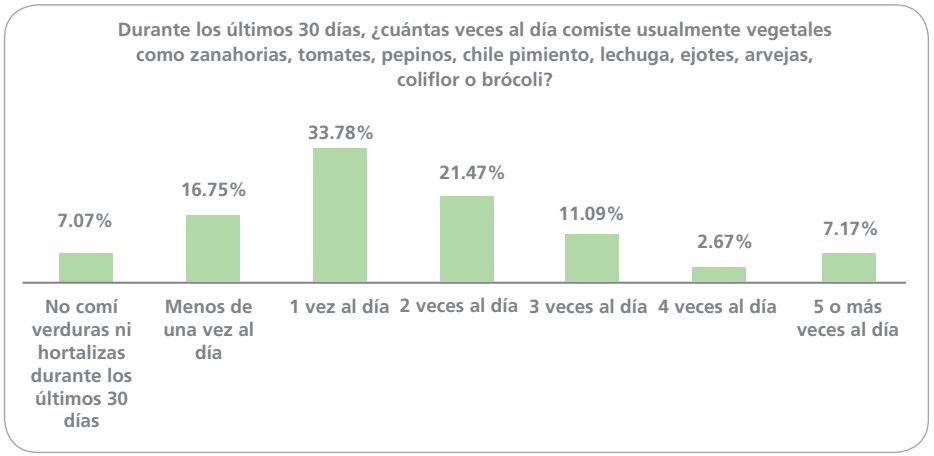
$p < 0.0001$

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 22 y la Tabla No. 20 muestran que un tercio de los estudiantes come vegetales por lo menos una vez al día. Solo el 42% tiene un consumo adecuado de verduras (dos o más porciones por día). No hay una diferencia significativa entre la cantidad de consumo de vegetales y el tipo de establecimiento. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de $p = 0.003$. En la encuesta del 2009 la distribución fue similar.

Gráfica No. 22

Cantidad de veces al día que comen usualmente vegetales. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 20

Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste usualmente vegetales como zanahorias, tomates, pepinos, chile pimiento, lechuga, ejotes, arvejas, coliflor o brócoli? GSHS, Guatemala 2015

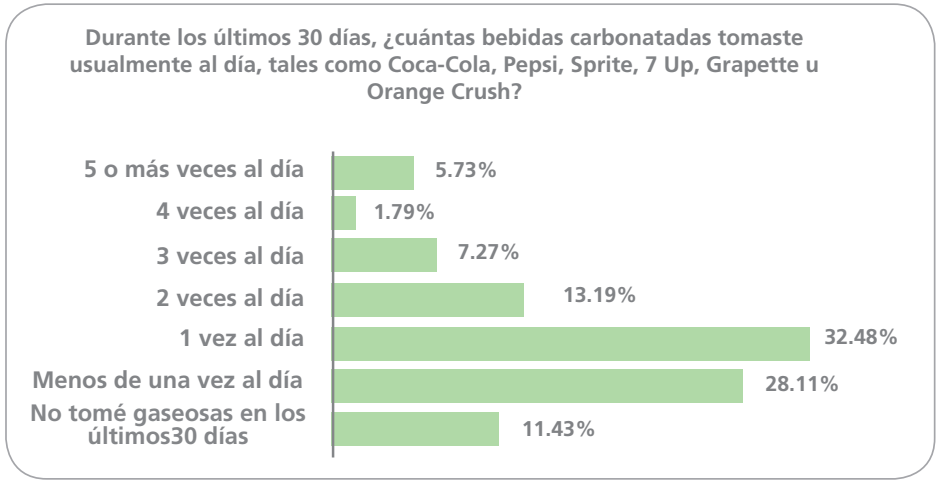
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste usualmente vegetales?	No comí verduras ni hortalizas durante los últimos 30 días	7.09%	6.37%	7.74%	7.07%
	Menos de una vez al día	16.81%	15.36%	17.40%	16.75%
	1 vez al día	33.71%	35.88%	31.90%	33.78%
	3 veces al día	11.05%	12.19%	10.13%	11.09%
	4 veces al día	2.67%	2.22%	3.68%	2.67%
	5 o más veces al día	7.09%	6.41%	10.8%	7.17%
$p = 0.003$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 23 y la Tabla No. 21 muestran que el 61% de los encuestados consumen bebidas carbonatadas una o más veces al día; un 7% las toma tres veces al día. No hay una diferencia significativa entre la cantidad de consumo de gaseosas y el tipo de establecimiento. El mayor porcentaje de estudiantes que no tomaron bebidas carbonatadas en los últimos 30 días fue el grupo de escuelas públicas de la capital, con un 10%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, *p* menor a 0.0001. En la encuesta 2009 la tendencia de la distribución fue similar, exceptuando el consumo de una vez al día, el cual aumentó de 28% a 33 por ciento.

Gráfica No. 23

Cantidad de veces al día que consumieron bebidas carbonatadas durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 21

Cantidad de veces al día que consumieron bebidas carbonatadas, durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

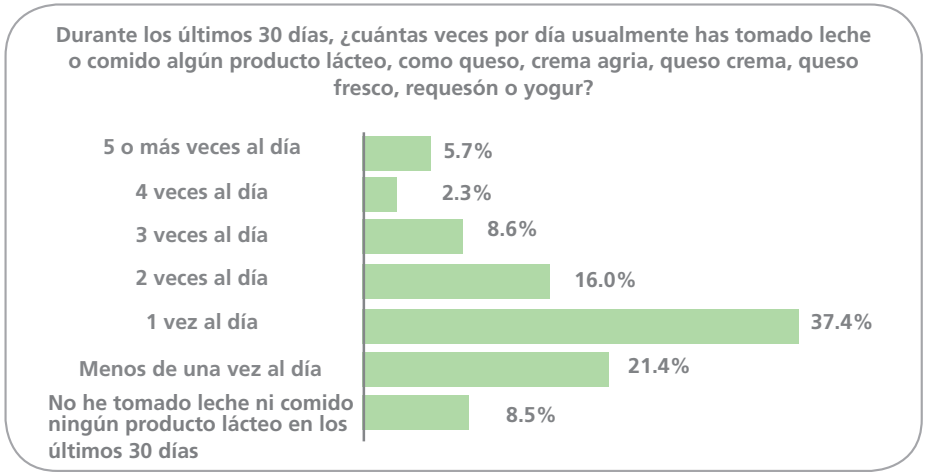
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas bebidas carbonatadas has tomado usualmente al día, tales como Coca Cola, Pepsi, Sprite, 7 Up, Grapette u Orange Crush?	No tomé gaseosas en los últimos 30 días	10.95%	19.3%	9.88%	11.43%
	Menos de una vez al día	28.13%	29.35%	25.43%	28.11%
	1 vez al día	33.37%	22.05%	27.77%	32.48%
	2 veces al día	12.99%	13.6%	17.66%	13.19%
	3 veces al día	7.18%	7.8%	8.75%	7.27%
	4 veces al día	1.67%	2.79%	3.09%	1.79%
	5 o más veces al día	5.71%	5.11%	7.41%	5.73%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 24 y la Tabla No. 22 muestran el consumo de productos lácteos: una vez al día el 37.4%, dos veces al día 16%, tres o más veces 17%, y menos de una vez al día 8.5%. No existe diferencia significativa del consumo de productos lácteos por tipo de establecimiento. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.04. La encuesta de 2009 cuenta con datos similares.

Gráfica No. 24

Consumo de productos lácteos durante los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 22

Consumo de productos lácteos por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

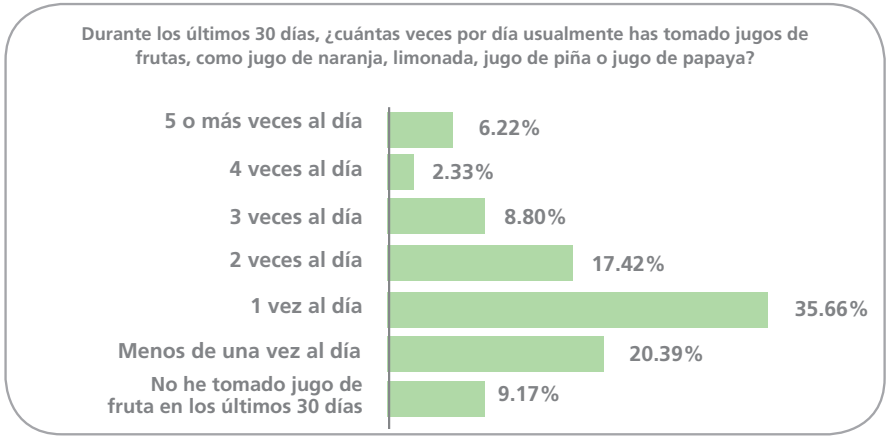
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día usualmente has tomado leche o queso, crema agria, queso crema, queso fresco, requesón o yogur?	No he tomado leche ni comido ningún producto lácteo en los últimos 30 días	8.65%	6.59%	7.30%	8.48%
	Menos de una vez por día	21.51%	20.79%	20.43%	21.43%
	1 vez por día	37.59%	35.63%	36.56%	37.44%
	2 veces por día	15.54%	22.19%	17.87%	16.03%
	3 veces por día	8.64%	8.27%	8.83%	8.62%
	4 veces por día	2.31%	2.04%	2.26%	2.29%
	5 o más veces por día	5.76%	4.49%	6.76%	5.72%
p =0.04	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Los totales de la Tabla No. 23 y Gráfica No. 25 evidencian que un tercio de la población consume jugo de frutas una vez al día. El 10% de la población no consumió jugos de frutas en el último mes, y el 20% lo hace menos de una vez diaria. Al comparar los datos por tipo de establecimiento, vemos que la única diferencia es en los que no han tomado jugos en los últimos 30 días: los de escuelas privadas capital con 15.6%, los públicos 10.6% y resto del país con 8.7%, promedio 9.17%. La prueba de chi-cuadrada es significativa con valor de *p* igual a 0.0002. A diferencia de la encuesta 2009, los que no habían tomado jugos en los últimos 30 días eran 13%, y los que tomaron dos veces por día 10 por ciento.

Gráfica No. 25

Consumo de jugo de frutas, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 23

Cantidad de consumo de jugos de frutas por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

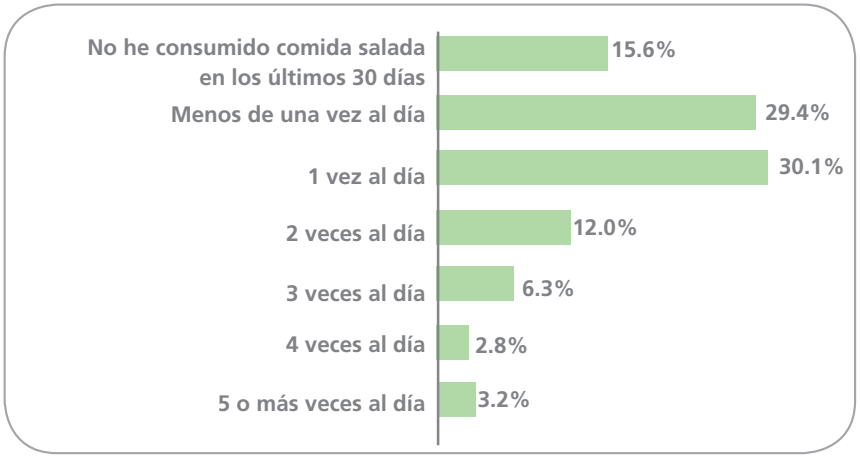
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día usualmente has tomado jugos de frutas, como jugo de naranja, limonada, jugo de piña o jugo de papaya?	No he tomado jugo de fruta en los últimos 30 días	8.68%	15.56%	10.6%	9.17%
	Menos de una vez por día	20.10%	22.93%	23.44%	20.39%
	1 vez por día	36.27%	28.76%	32.04%	35.66%
	2 veces por día	17.48%	17.56%	15.72%	17.42%
	3 veces por día	8.85%	7.99%	9.05%	8.8%
	4 veces por día	2.32%	2.46%	2.44%	2.33%
	5 o más veces por día	6.3%	4.74%	6.72%	6.22%
p =0.0002	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 26 y la Tabla No. 24 muestran la cantidad de veces que el estudiante consumió comida salada por día. La frecuencia de consumo durante los últimos 30 días es de 55% (en riesgo); las proporciones tienen similar comportamiento según el establecimiento educativo, aunque los de establecimientos públicos capital consumen regularmente más (más de tres veces al día 18%). Los establecimientos del resto del país consumen menos (16%). La prueba de chi-cuadrada es significativa, con valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 26

Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día usualmente has consumido comida salada, como papalinas, tortrix o plataninas? GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 24

Consumo de comida salada en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

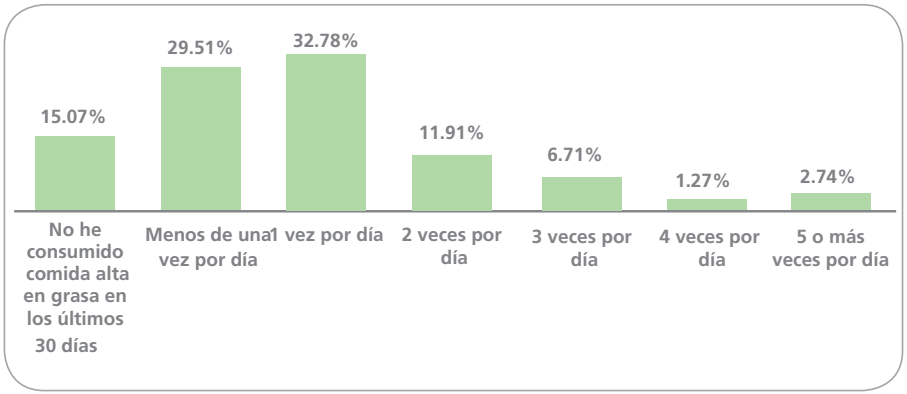
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día usualmente has consumido comida salada, como papalinas, tortrix o plataninas?	No he consumido comida salada en los últimos 30 días	15.89%	13.6%	11.13%	15.59%
	Menos de una vez por día	29.34%	31.36%	26.82%	29.37%
	1 vez por día	31.2%	26.3%	28.63%	30.27%
	2 veces por día	11.68%	14.57%	15.20%	11.98%
	3 veces por día	6.03%	8.10%	9.96%	6.29%
	4 veces por día	2.77%	2.90%	2.86%	2.78%
	5 o más veces por día	3.09%	3.17%	5.40%	3.18%
p <0.0001	Sin dato	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En cuanto al consumo de comidas ricas en grasa como chorizo, pan dulce o chicharrón en los últimos 30 días, los escolares respondieron que: Un 15% no han ingerido alimentos ricos en grasa, el 30% consumió menos de una vez al día, el 32% una vez al día, 12% dos veces al día, 7% tres veces, 1% cuatro veces y el 3% cinco o más veces. Por tanto, el 55% de los estudiantes consumen comida alta en grasa de 1 a 5 o más veces por día. De la estratificación por tipo de establecimiento se puede ver que el grupo que no la ha consumido con mayor porcentaje, en los últimos 30 días, fue resto del país, con 16%. El resto de resultados muestran una tendencia bastante homogénea en cuanto a tipo de establecimiento y frecuencia de consumo. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.003.

Gráfica No. 27

Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día has consumido comida alta en grasa como chorizo, pan dulce o chicharrón? GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 25

Consumo de comida alta en grasa en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

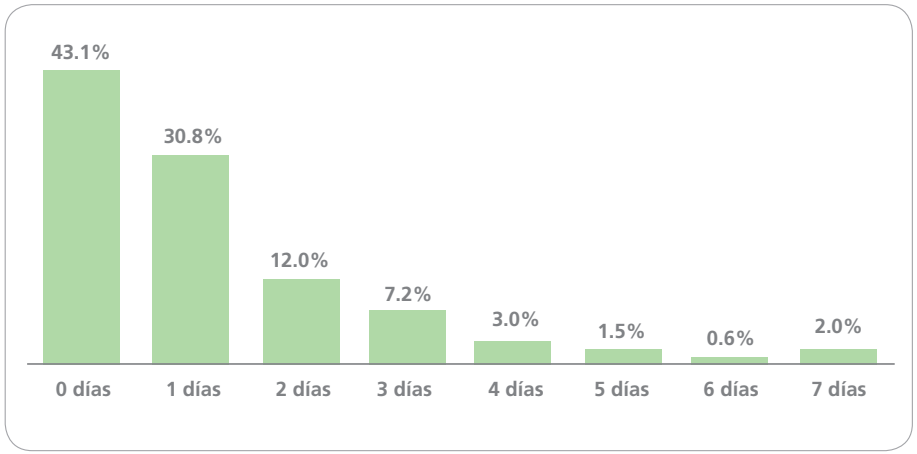
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿Cuántas veces por día usualmente has consumido comida alta en grasa, como chorizo, pan dulce o chicharrón?	No he consumido comida alta en grasa en los últimos 30 días	15.59%	10.62%	9.57%	15.07%
	Menos de una vez por día	29.36%	32.08%	28.97%	29.51%
	1 vez por día	32.81%	32.08%	33.29%	32.78%
	2 veces por día	11.65%	13.99%	15%	11.91%
	3 veces por día	6.73%	6.19%	7.07%	6.71%
	4 veces por día	1.16%	2.43%	2.27%	1.27%
	5 o más veces por día	2.71%	2.61%	3.83%	2.74%
p =0.003	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Según la Gráfica No. 28, el 26% de encuestados consumen comida rápida dos o más veces por semana. Al comparar por tipo de establecimiento se puede ver que la ingesta fue significativamente menor en el resto del país. En total, sin estratificar por tipo de establecimiento, se aprecia que el 43% no consumió comida rápida en el último mes. Esto difiere de la encuesta 2009, donde el 47% refirió no haber consumido este tipo de comida durante los últimos 30 días. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con valor de *p* menor a 0.0001. Cada día más y más estudiantes están consumiendo comida rápida.

Gráfica No. 28

Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días comiste en un restaurante de comida rápida como Pollo Campero, McDonald's, Burger King, Pizza Hut u otros? GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 26

Consumo de comida rápida en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

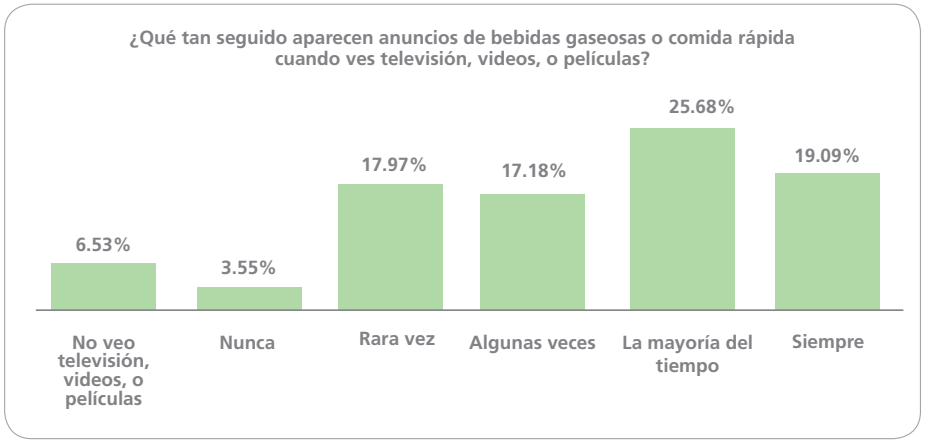
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos siete días, ¿cuántos días comiste en un restaurante de comida rápida como Pollo Campero, McDonald's, Burger King, Pizza Hut u otros?	0 días	44.00%	34.16%	34.22%	43.06%
	1 día	30.73%	31.10%	31.78%	30.79%
	2 días	11.44%	17.22%	16.02%	11.96%
	3 días	7.01%	8.81%	8.35%	7.17%
	4 días	2.87%	4.24%	3.43%	2.98%
	5 días	1.40%	2.25%	2.26%	1.49%
	6 días	0.58%	0.40%	1.12%	0.59%
	7 días	1.95%	1.82%	2.81%	1.97%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En cuanto a exposición a publicidad, según la Gráfica No. 29 y la Tabla No. 27 se puede ver que el 45% de encuestados están expuestos a los anuncios; el 19% de los escolares reportó ver siempre anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida. Al estratificar se puede observar que el porcentaje más alto de estudiantes que no ve televisión fue el de establecimientos privados de la capital. El resto de la distribución se comporta de manera similar. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 29

Exposición a publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en medios de comunicación. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 27

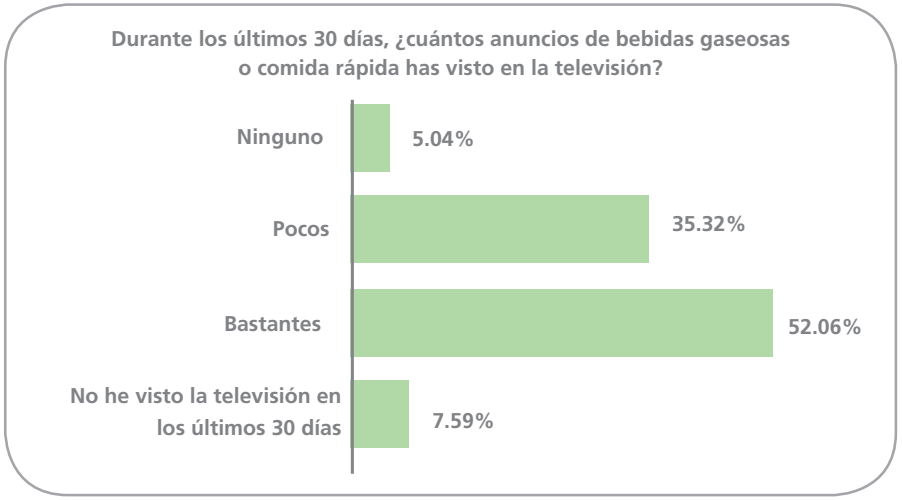
Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en medios de comunicación. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué tan seguido aparecen anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida cuando ves televisión, videos, o películas?	No veo televisión, videos, o películas	6.16%	12.77%	5.14%	6.53%
	Nunca	3.54%	3.42%	3.89%	3.55%
	Rara vez	18.35%	14.65%	14.09%	17.97%
	Algunas veces	27.12%	27.19%	28.74%	17.18%
	La mayoría del tiempo	25.11%	30.75%	31.56%	25.68%
	Siempre	19.72%	11.22%	16.59%	19.09%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

La Gráfica No. 30 y la Tabla No. 28 sobre anuncios de bebidas gaseosas muestran que un 52% de los estudiantes ha visto bastantes anuncios, 35% pocos y el 5% no ha visto ninguno. Al estratificar por tipo de establecimiento se puede ver que los de centros escolares públicos de la capital son quienes más vieron (>90%), y los privados de la capital los que menos (81%). El resto de la tabla mantiene el mismo comportamiento. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p menor a 0.0001. En la encuesta del 2009 la tendencia fue similar.

Gráfica No. 30

Exposición a la publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en televisión. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 28

Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en televisión. GSHS, Guatemala 2015

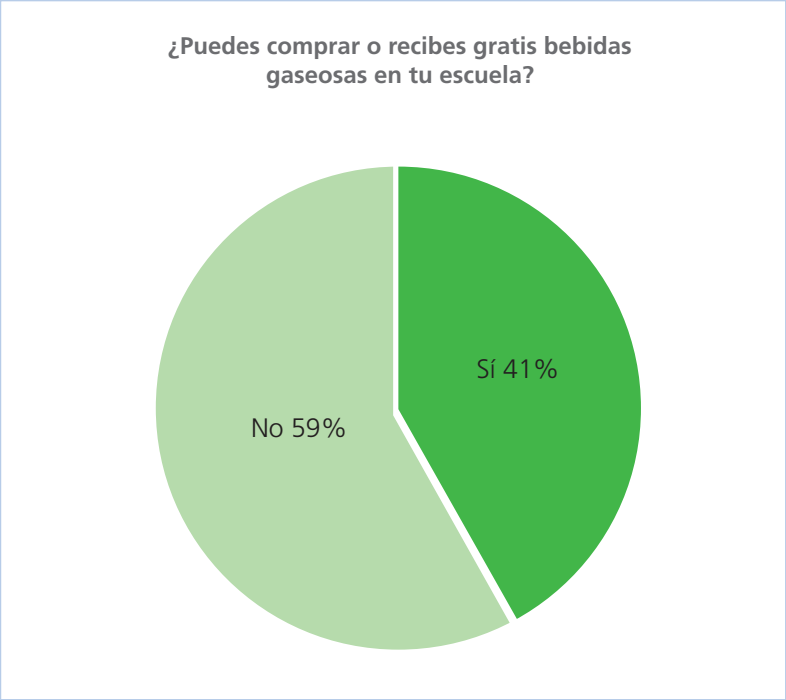
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida has visto en la televisión?	No he visto la televisión en los últimos 30 días	7.14%	15.13%	6.01%	7.59%
	Bastantes	51.87%	51.34%	58.27%	52.06%
	Pocos	35.82%	29.70%	32.14%	35.32%
	Ninguno	5.17%	3.83%	3.58%	5.04%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 31 y la Tabla No. 29 muestran que el 41% de encuestados refirió tener acceso a bebidas gaseosas, versus 59% que respondió que no. Al estratificar por tipo de establecimiento se puede observar que el acceso a bebidas gaseosas es mayor en los establecimientos de la capital, en comparación con el resto del país, con una diferencia del 10%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p menor a 0.0001. En la encuesta de 2009 se observó la misma tendencia.

Gráfica No. 31

Disponibilidad de bebidas gaseosas. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 29

Disponibilidad de bebidas gaseosas. GSHS, Guatemala, 2015

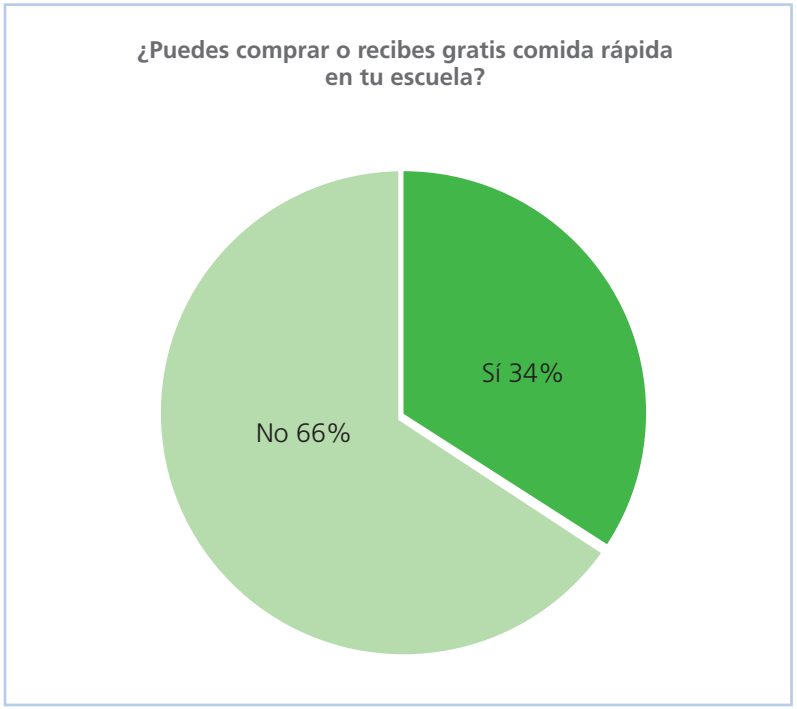
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Puedes comprar o recibes gratis bebidas gaseosas en tu escuela?	Sí	39.39%	54.74%	50.34%	40.70%
	No	60.61%	45.26%	49.66%	59.30%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 32 y la Tabla No. 30 sobre promoción muestran que un tercio de los encuestados refirió tener acceso a comida rápida en sus escuelas. Al estratificar por tipo de establecimiento vemos que la accesibilidad es mayor en la capital, donde respondieron que sí un 49% de los de establecimientos privados y el 44% de los públicos. La prueba de chi-cuadrada es significativa, *p* menor a 0.0001. En la encuesta 2009 vemos que el porcentaje global que contestó sí tener accesibilidad fue mayor (38%).

Gráfica No. 32

Promoción y acceso a comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 30

Promoción y acceso a comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicas Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Puedes comprar o recibes gratis comida rápida en tu escuela?	Sí	32.18%	48.84%	43.52%	33.58%
	No	67.82%	51.16%	56.48%	66.42%
p <0.0001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 33 y la Tabla No. 31 revelan que un 64% de los encuestados respondió no haber visto anuncios, 24% pocos, y 12% bastantes. Al estratificar por tipo de establecimiento, se puede ver que de los que respondieron bastantes anuncios el porcentaje mayor lo tienen las escuelas públicas de la capital con un 16%. La prueba de chi- cuadrada es significativa, *p* menor a 0.0001. En la encuesta 2009 fue de 37%.

Gráfica No. 33

Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 31

Publicidad de bebidas gaseosas o comida rápida en las escuelas. GSHS, Guatemala 2015

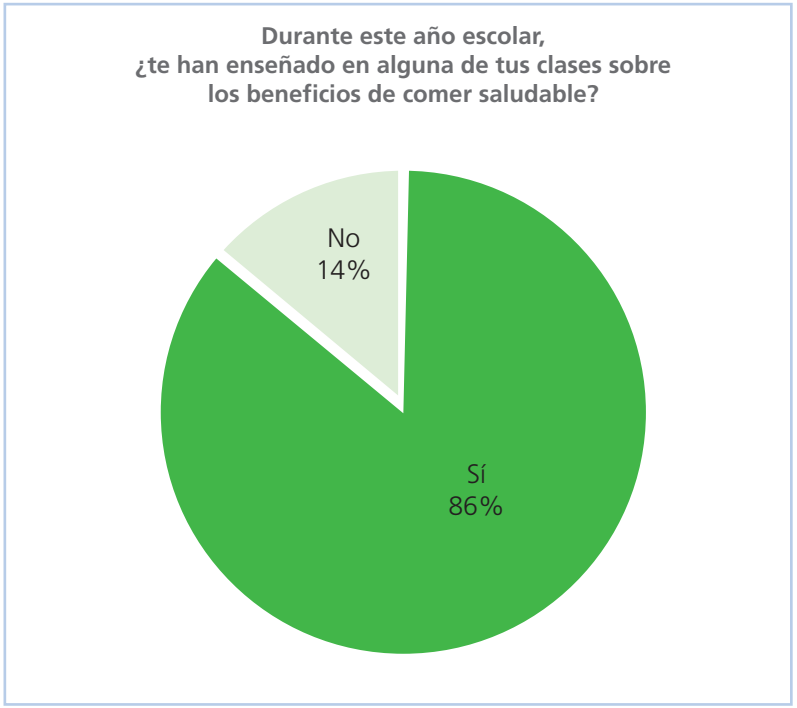
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida has visto en tu escuela?	No he visto anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida en mi escuela	64.95%	66.28%	53.66%	64.61%
	Bastantes	11.53%	12.09%	16.32%	11.73%
	Pocos	23.56%	21.63%	30.03%	23.66%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Las Gráficas No. 34 y No. 35 y la Tabla No. 32 muestran que el 86% de encuestados tuvo acceso a información sobre los beneficios de comer sano y comer frutas y vegetales. Al estratificar por tipo de establecimiento podemos ver que las escuelas públicas de la capital tuvieron menor acceso a esta información (80%). La prueba de chi-cuadrada no es significativa, con un valor de p igual a 0.08. En el 2009, el porcentaje que tuvo acceso a información fue 78%, por lo que se puede ver que la los datos sobre este tema mejoró cinco puntos porcentuales.

Gráfica No. 34

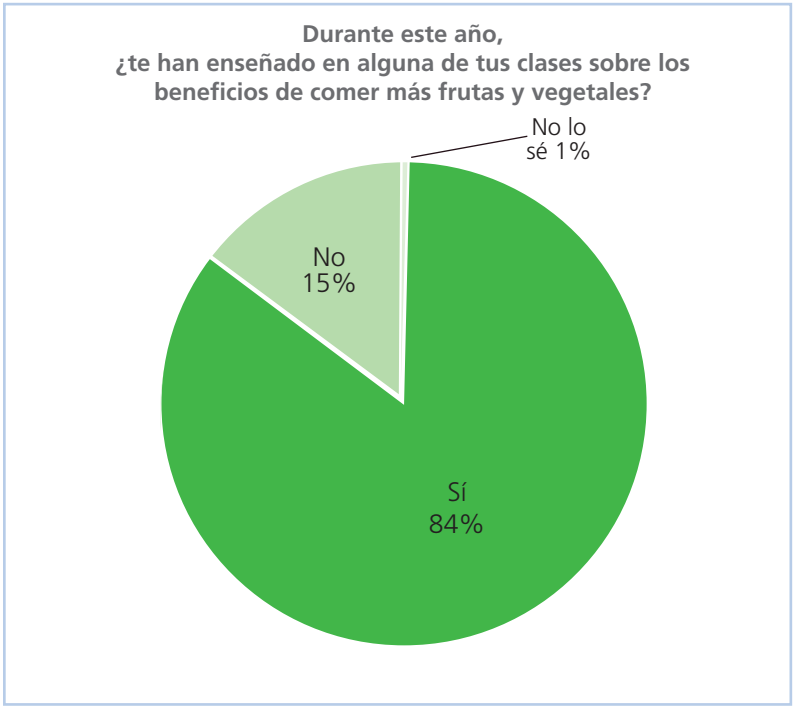
Enseñanza sobre los beneficios de comer saludable. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 35

Enseñanza sobre los beneficios de comer frutas y vegetales. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 32

Enseñanza sobre los beneficios de comer frutas y vegetales.
GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante este año, ¿te han enseñado en alguna de tus clases sobre los beneficios de comer más frutas y vegetales?	Sí	84.45%	84.74%	79.87%	84.31%
	No	15.18%	14.25%	18.70%	15.24%
	No lo sé	0.37%	1.02%	1.43%	0.45%
p =0.008	Total	100%	100%	100%	100%

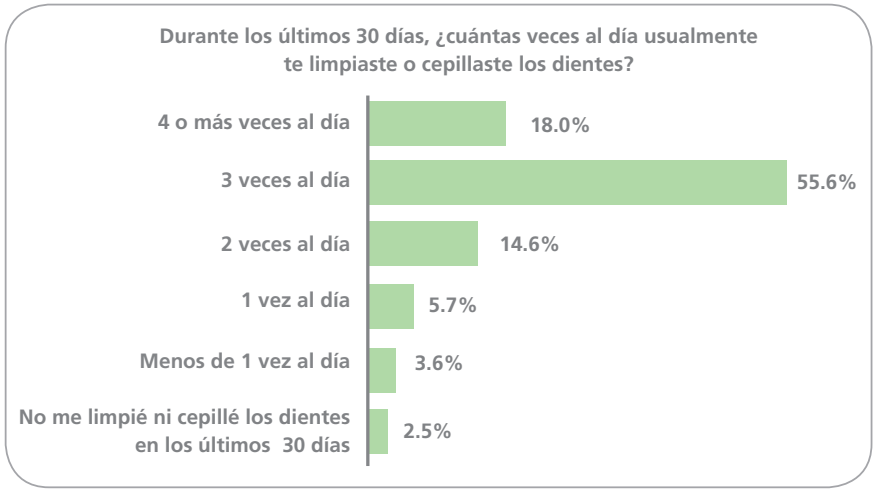
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

4 - Componente: Higiene

A continuación se pueden observar los datos sobre higiene. En la Gráfica No. 36 y la Tabla No. 33 se aprecian los datos de lavado y cepillado de dientes: el 74% tienen hábito de cuidado bucodental adecuado; el 2.5% no se lavó los dientes en el último mes, a diferencia de la encuesta de 2009 en que únicamente 1.7% respondieron igual. Al estratificar la tabla por tipo de establecimiento se puede ver que la distribución es bastante homogénea. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p menor a 0.0001.

Gráfica No. 36

Frecuencia de cepillado de dientes en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 33

Cepillado de dientes. GSHS, Guatemala 2015

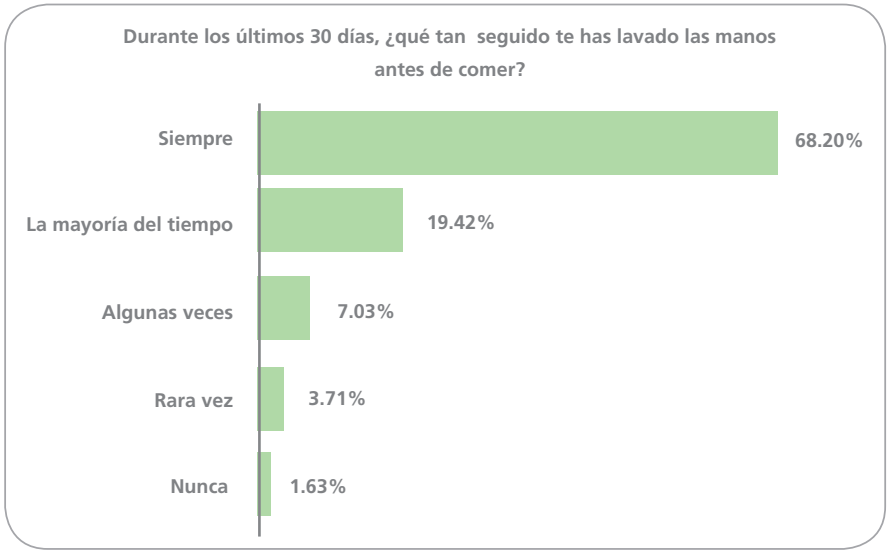
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	No me limpié ni cepillé los dientes en los últimos 30 días	2.39%	3.34%	3.75%	2.50%
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día usualmente te limpiaste o cepillaste los dientes?	Menos de 1 vez al día	3.71%	2.59%	3.56%	3.63%
	1 vez al día	5.63%	4.92%	7.46%	5.65%
	2 veces al día	13.91%	21.57%	20.96%	14.63%
	3 veces al día	56.33%	49.18%	47.60%	55.59%
	4 o más veces al día	18.03%	18.41%	16.66%	18.00%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, se puede ver en la Gráfica No. 37 y la Tabla No. 34 que el 68% de los encuestados siempre se lava las manos antes de comer, en contraste con 1.63% que nunca se las lava. Al comparar con la encuesta 2009, se tiene que el porcentaje de alumnos que siempre se lava las manos aumentó de 56% a 68% en 2015. Luego de estratificar la tabla por tipo de establecimiento, se puede ver que el mayor porcentaje de encuestados que siempre se lava las manos antes de comer corresponde a los establecimientos del resto del país, con 70%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 37

Lavado de manos antes de comer. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 34

Lavado de manos antes de comer. GSHS, Guatemala 2015

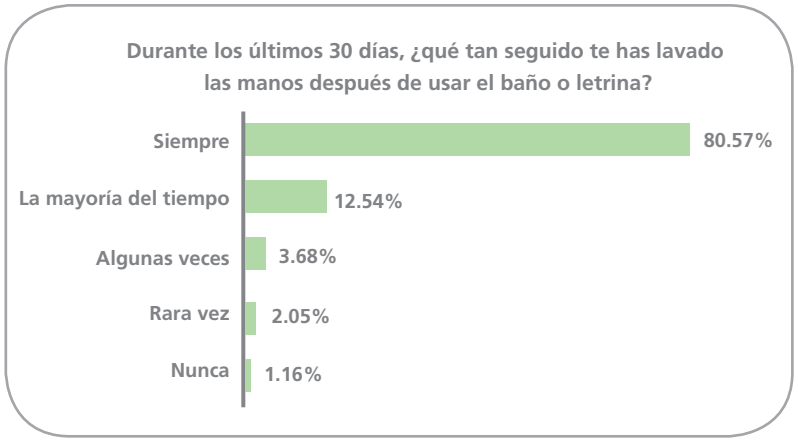
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido te has lavado las manos antes de comer?				
Nunca	1.48%	3.05%	3.10%	1.63%
Rara vez	3.48%	5.52%	6.75%	3.71%
Algunas veces	6.36%	13.61%	12.97%	7.03%
La mayoría del tiempo	18.74%	25.62%	26.51%	19.42%
Siempre	69.94%	52.20%	50.67%	68.20%
$p < 0.0001$ Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 38 y la Tabla No. 35 muestran que el 80.57% de los encuestados se lava las manos después de utilizar el baño, a diferencia de la encuesta 2009 donde el porcentaje fue de 75%. Al estratificar por tipo de establecimiento, el grupo que tuvo el mayor porcentaje de los que siempre se lavaron las manos fue el del resto del país con 81%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor *p* igual a 0.03.

Gráfica No. 38

Lavado de manos después de usar el baño. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 35

Lavado de manos después de utilizar el baño. Guatemala GSHS, 2015

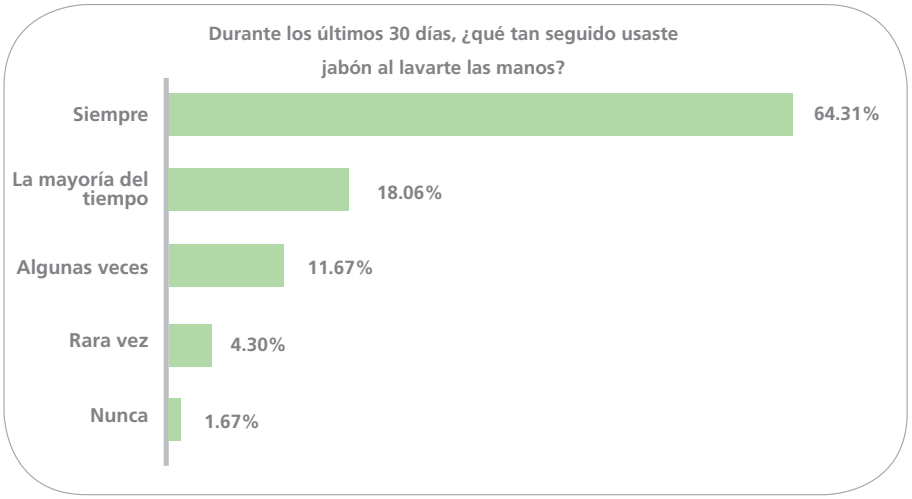
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido te has lavado las manos después de usar el baño o letrina?	Nunca	1.03%	2.17%	2.69%	1.16%
	Rara vez	1.93%	3.10%	3.29%	2.05%
	Algunas veces	3.62%	3.76%	5.03%	3.68%
	La mayoría del tiempo	12.31%	13.93%	16.13%	12.54%
	Siempre	81.10%	77.03%	72.87%	80.57%
$p = 0.003$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 39 y la Tabla No. 36 muestran el porcentaje de encuestados que usó jabón para lavarse las manos. En general, se puede ver que el 64% sí utiliza jabón con este propósito. Existe un aumento en comparación de los que siempre utilizaron jabón en la encuesta 2009 (57%). Al estratificar la tabla por tipo de establecimiento, se observa que el resto del país fue el grupo con el porcentaje más alto al contestar ¨siempre¨ con un 65%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.001.

Gráfica No. 39

Uso de jabón para lavado de manos. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 36

Uso de jabón para lavado de manos. GSHS, Guatemala 2015

	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Nunca 1.56%	2.49%	2.99%	1.67%	
Rara vez	4.02%	6.44%	7.99%	4.3%
Algunas veces	11.66%	11.71%	11.67%	11.67%
La mayoría del tiempo	17.78%	20.99%	20.37%	18.06%
Siempre	64.98%	58.36%	56.99%	64.31%
Total	100%	100%	100%	100%

Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido usaste jabón al lavarte las manos?

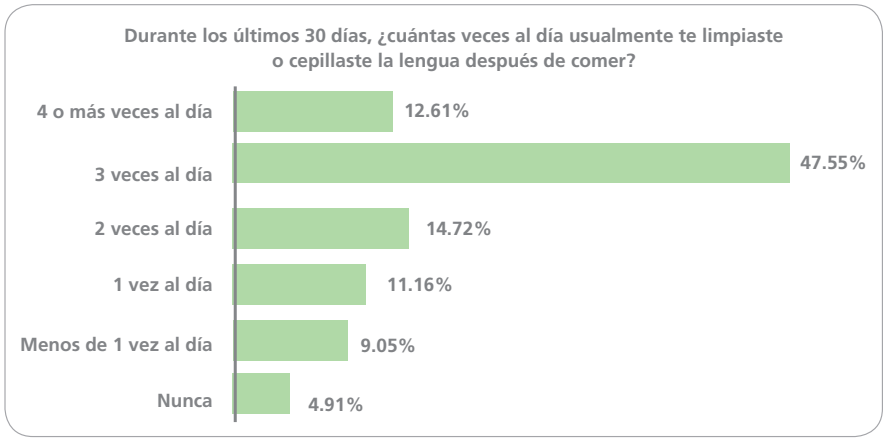
$p = 0.001$

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 40 y la Tabla No. 36 ilustran los porcentajes de alumnos que acostumbran lavarse o cepillarse la lengua después de comer, cerca del 75% lo hacen dos o más veces al día y un 5% nunca.

Gráfica No. 40

Limpieza de lengua después de comer. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 37

Limpieza de lengua después de comer. GSHS, Guatemala 2015

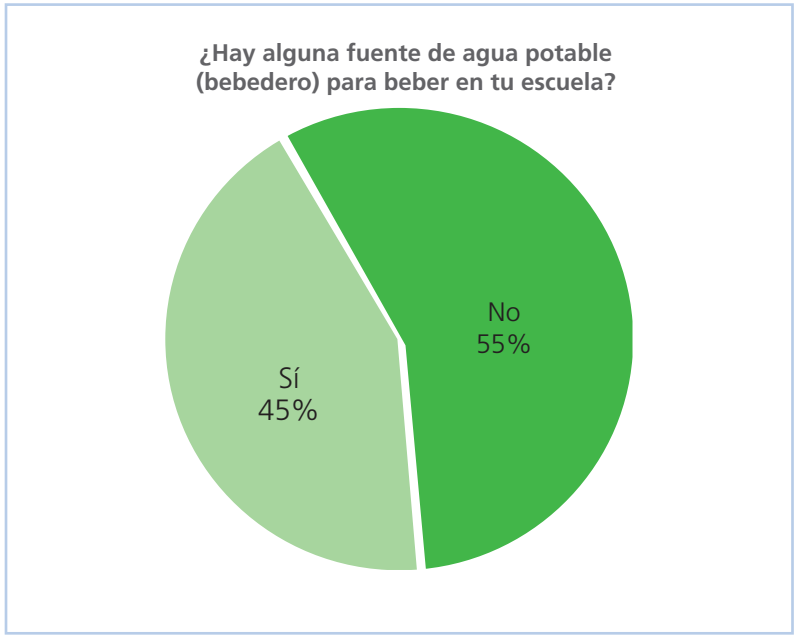
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	No me limpié ni cepillé la lengua en los últimos 30 días	5.01%	3.39%	4.97%	4.91%
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día usualmente te limpiaste o cepillaste la lengua después de comer?	Menos de 1 vez al día	9.21%	7.19%	8.07%	9.05%
	1 vez al día	11.13%	10.51%	13%	11.16%
	2 veces al día	13.96	22.56%	20.81%	14.72%
	3 veces al día	48.08	43.54%	40.64%	47.55%
	4 o más veces al día	12.61	12.80%	12.51%	12.61
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 41 y la Tabla No. 38 muestran el acceso a agua potable en los establecimientos escolares. En general, solo un 45% respondió que sí tienen acceso a este servicio. Esto mejoró significativamente, ya que en la encuesta del 2009 únicamente el 38% respondió que sí. Al estratificar por tipo de establecimiento, vemos que hay mayor acceso a agua potable en los establecimientos públicos de la capital (67.61%), seguido de los privados de la capital (53.32%); el grupo de resto del país está muy por debajo de los otros dos (43.68%). La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 41

Existencia de fuente de agua potable en la escuela. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 38

Acceso a agua potable en la escuela. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Hay alguna fuente de agua potable (bebedero) para beber en tu escuela?	No	56.32%	46.68%	32.39%	54.91%
	Sí	43.68%	53.32%	67.61%	45.09%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

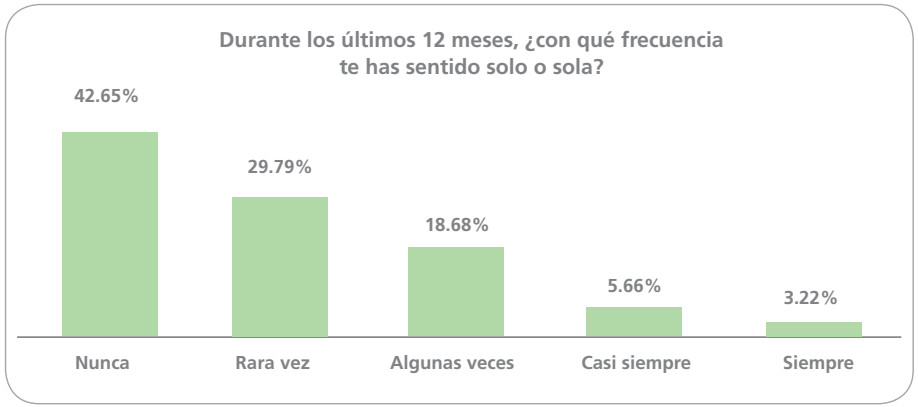
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

5 - Componente: Salud mental

Sentimiento de soledad durante los últimos 12 meses: La Gráfica No. 42 ilustra que el porcentaje de alumnos que nunca se han sentido solos es del 42.65%, mientras que el 8.88% se han sentido solos siempre o casi siempre, y en la Tabla No. 39, el cruce de variables permite observar que mientras más cercano a sentirse siempre solo, el porcentaje de los que sí han ingerido más comida, más calorías o comidas altas en grasa para ganar peso, va en aumento: (11.89%), (15.93%), (18.67%), (28.73%) y (39.18%), respectivamente. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001. En el 2009, la tendencia se comportó de manera similar.

Gráfica No. 42

Sentimiento de soledad durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 39

Relación entre sentimiento de soledad y comidas altas en grasa para ganar peso. GSHS, Guatemala 2015

	Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido más comida, más calorías o has tomado comidas altas en grasa para ganar peso?		
	Sí	No	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te has sentido solo o sola?	Nunca	11.89%	88.11%	100%
	Rara vez	15.93%	84.07%	100%
	Algunas veces	18.67%	81.33%	100%
	Casi siempre	28.73%	71.27%	100%
	Siempre	39.18%	60.82%	100%
p <0.0001	Total	16.18%	83.82%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Relación entre sentimiento de soledad y frecuencia de consumo de alcohol: la Tabla No. 39.1 muestra la relación entre quienes se sienten solos y la cantidad de tragos de alcohol que toman por día. El grupo que reportó que se han sentido siempre solos es el que tiene mayor porcentaje de ingesta de alcohol en los últimos 30 días. La prueba de chi- cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 39.1

Relación entre sentimiento de soledad y frecuencia de consumo de alcohol. GSHS, Guatemala 2015

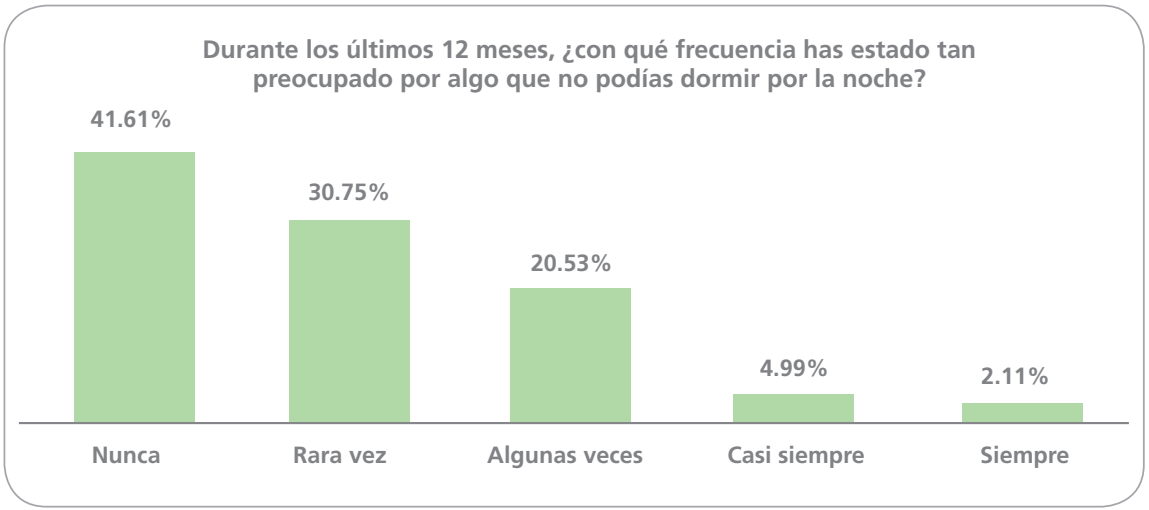
	Durante los últimos 30 días, en los días que tomaste alcohol, ¿cuántos tragos tomaste usualmente por día?								
		No tomé en los últimos 30 díasl	Menos de un trago	1 trago	2 tragos	3 tragos	4 tragos	5 tragos o más	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te has sentido solo o sola?	Nunca	83.26%	5.53%	3.74%	2.83%	1.12%	0.55%	2.97%	100.0%
	Rara vez	77.20%	8.21%	7.03%	2.98%	1.03%	1.50%	2.05%	100.0%
	Algunas veces	75.63%	3.69%	8.67%	2.13%	1.85%	1.85%	6.18%	100.0%
	Casi siempre	75.38%	6.01%	6.37%	3.46%	1.77%	4.64%	2.38%	100.0%
	Siempre	54.69%	8.28%	0.38%	5.19%	5.99%	6.51%	18.96%	100.0%
$p < 0.0001$	Total	78.66%	6.10%	5.68%	2.85%	1.43%	1.50%	3.78%	100.0%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Frecuencia de insomnio por preocupación: La Gráfica No. 43 y la Tabla No. 40 revelan que el 7% de los encuestados han experimentado preocupaciones que siempre o casi siempre les provocan insomnio. Por el contrario, el 42% nunca han tenido alguna preocupación que no los deje dormir por las noches; comparado con la encuesta 2009, se tiene un incremento en el porcentaje de estudiantes que no tienen preocupaciones (30% respondió que nunca en el 2009). Al estratificar por tipo de establecimiento se puede observar que hay una diferencia entre los alumnos de la capital que padecen de insomnio (alrededor del 8%), y los del resto del país (6%). Consecuentemente, entre los que no han tenido preocupaciones que les provoquen insomnio se ve que el resto del país presenta un 42.29% y los de la capital 35%. En el resto de respuestas la distribución es homogénea, sin mayores diferencias entre grupos. La prueba de chi-cuadrada no es significativa, con un valor de p igual a 0.02.

Gráfica No. 43

Frecuencia de insomnio por preocupación.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla 41, que se muestra a continuación, analiza la relación entre los estudiantes que han estado preocupados y no han podido dormir, con los estudiantes que han vomitado o tomado laxantes para perder o evitar ganar peso. En el grupo que nunca han estado tan preocupados que no pueden dormir, solo el 4% informó que ha vomitado o tomado laxantes para perder peso; por el contrario, en el grupo que siempre han estado tan preocupados que no pueden dormir, el porcentaje es de 11%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p menor a 0.0001.

Tabla No. 40

Preocupación y sueño. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has estado tan preocupado por algo que no podías dormir por la noche?	Nunca	42.29%	35.26%	35.09%	41.61%
	Rara vez	30.49%	33.79%	32.22%	30.75%
	Algunas veces	20.29%	22.22%	23.99%	20.53%
	Casi siempre	4.85%	6.33%	6.28%	4.99%
	Siempre	2.08%	2.40%	2.42%	2.11%
p =0.02	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 41

Perder o evitar ganar peso con los que no duermen por preocupación. GSHS, Guatemala 2015

		Durante los últimos 30 días, ¿has vomitado o tomado laxantes para perder peso o evitar ganar peso?		
		Sí	No	Tota
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has estado tan preocupado por algo que no podías dormir por la noche?	Nunca	4.24%	95.76%	100%
	Rara vez	7.47%	92.53%	100%
	Algunas veces	7.31%	92.69%	100%
	Casi siempre	6.37%	93.63%	100%
	Siempre	10.77%	89.23%	100%
p <0.0001	Total	6.11%	93.89%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 42 muestra el cruce de las variables sobre considerar seriamente la posibilidad de suicidio con la preocupación en las noches que no permite dormir. Se puede decir que existe una relación de dependencia entre las dos variables, observándose que en el grupo que nunca han estado tan preocupados que les quite el sueño, el 9.82% han considerado seriamente la posibilidad de suicidio, en contraste con el 59.67% de los que siempre han estado preocupados y que no pueden dormir. El valor de chi cuadrada es significativo, con un valor *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 42

Relación entre preocupación que no deja dormir y posibilidad de suicidio. GSHS, Guatemala 2015

		Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez consideraste seriamente la posibilidad de suicidarte?		
		Sí	No	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has estado tan preocupado por algo que no podías dormir por la noche?	Nunca	9.82%	90.18%	100%
	Rara vez	15.31%	84.69%	100%
	Algunas veces	28%	72.0%	100%
	Casi siempre	42.38%	57.62%	100%
	Siempre	59.67%	40.33%	100%
$p < 0.0001$	Total	17.69%	82.31%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Reporte de país Guatemala

En la Tabla No. 43 se puede ver que el no poder dormir y el intentar suicidarse son directamente proporcionales. Al estratificar por cantidad de veces que intentaron suicidarse, vemos que el 89% de los que nunca han tenido preocupaciones que les provoquen insomnio nunca han intentado suicidarse. El mayor porcentaje de encuestados que ha intentado suicidarse lo ha hecho una vez y, los que casi siempre no pueden dormir tienen porcentajes mayores de intentos de suicidio (14% una vez, 13% dos a tres veces, 3% cuatro a cinco veces y, 0.2% seis veces o más); situación similar se ve en el grupo que siempre no pueden dormir por estar preocupados (28% una vez, 5% dos a tres veces, 0.6% cuatro a cinco veces y 18% seis veces o más). Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de p menor a 0.0001. La encuesta 2009 tiene valores similares.

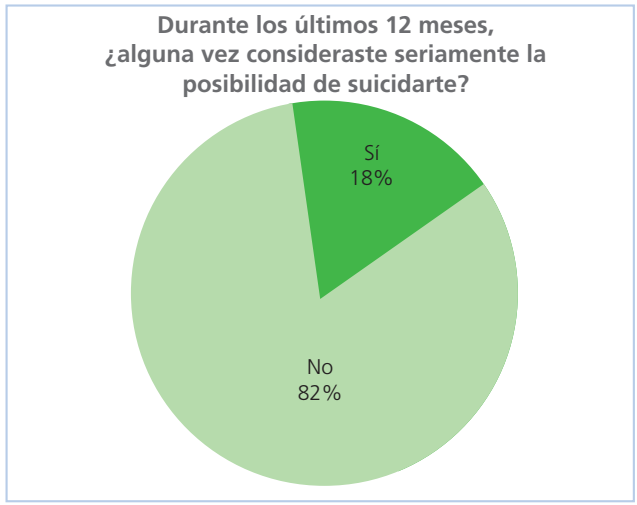
Tabla No. 43
Relación entre preocupación que no deja dormir y veces de intento de suicidio. GSHS, Guatemala 2015

		Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces intentaste realmente suicidarte?					
		0 veces	1 vez	2 o 3 veces	4 o 5 veces	6 o más	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has estado tan preocupado por algo que no podías dormir por la noche?	Nunca	89.36%	8.65%	1.18%	0.30%	0.51%	100%
	Rara vez	85.24%	11.69%	2.06%	0.75%	0.25%	100.%
	Algunas veces	79.08%	12.61%	5.76%	1.31%	1.24%	100%
	Casi siempre	69.48%	14.00%	12.88%	3.44%	0.20%	100%
	Siempre	47.31%	28.36%	5.27%	0.61%	18.45%	100%
	Total	84.15%	11.06%	3.05%	0.81%	0.93%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 44 y la Tabla No. 44 muestran que un 18% de los encuestados consideró más de alguna vez la posibilidad de suicidarse durante los últimos 12 meses. En comparación con el 16% de la encuesta de 2009, hubo un aumento de 2%. Al estratificar por tipo de establecimiento, vemos que el grupo con mayor porcentaje de haber considerado suicidarse fue el grupo de escuelas públicas de la capital con 24%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p igual a 0.0003.

Gráfica No. 44
Posibilidad de suicidio en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 44
Posibilidad de suicidio en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015

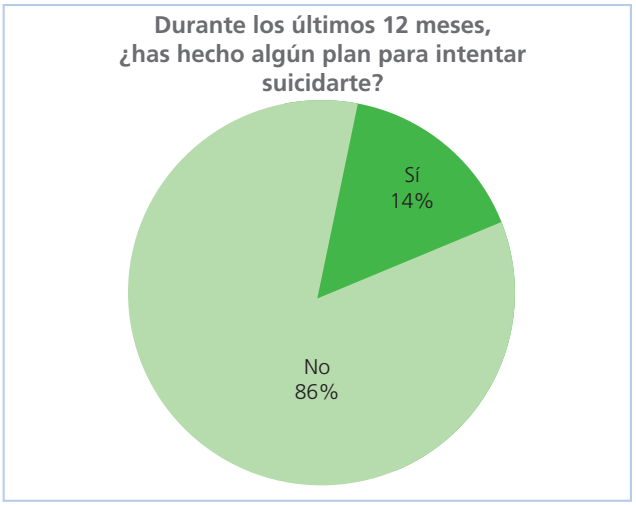
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez consideraste seriamente la posibilidad de suicidarte? $p = 0.0003$	Sí	17.74%	18.85%	24.01%	18.02%
	No	82.26%	81.15%	75.99%	81.98%
	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 45 y la Tabla No. 45 muestran que el 14% de los encuestados planificó cómo suicidarse alguna vez durante los últimos 12 meses; este porcentaje fue el mismo que en la encuesta del 2009. Al estratificar por tipo de establecimiento vemos que de los que respondieron sí, el grupo de públicos de la capital fue el más alto con 19%; en el 2009 esta cifra fue de 16%. La prueba de chi-cuadrada es significativa con *p* igual a 0.0002.

Gráfica No. 45

Plan de intento de suicidio. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 45

Plan de cómo intentar suicidarse. GSHS, Guatemala 2015

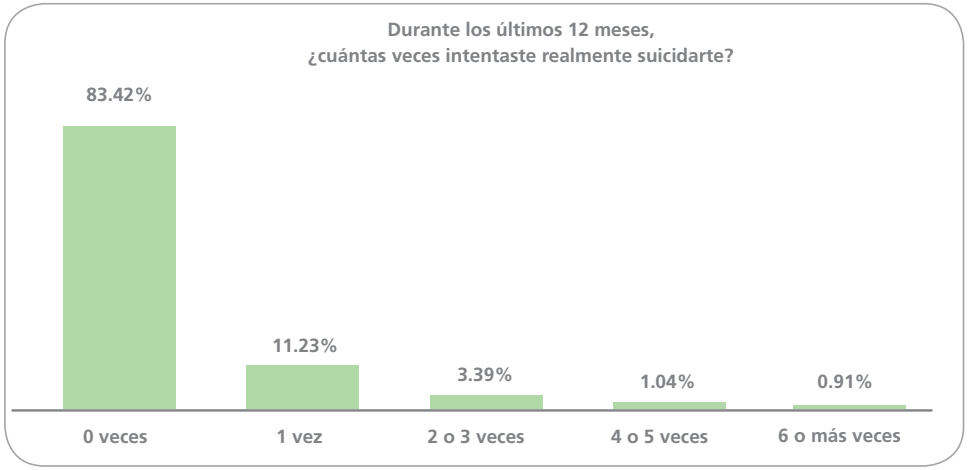
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿has hecho algún plan de cómo intentarías suicidarte?	Sí	13.37%	15.52%	19.46%	13.71%
	No	86.63%	84.48%	80.54%	86.29%
p =0.0002	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 46 demuestra el número de veces que algunos encuestados han intentado suicidarse en los últimos 12 meses; el 15% lo han intentado de una a tres veces, lo más frecuente, una vez con 11%. La Tabla No. 46 revela que 16.58% intentó más de alguna vez suicidarse, cifra similar a la del 2009 que fue 14.6%. La distribución por tipo de establecimiento muestra una tendentencia similar, sin diferenciar algún grupo en particular. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p igual a 0.03.

Gráfica No. 46

Intentos de suicidio. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 46

Intentos de suicidio. GSHS, Guatemala 2015

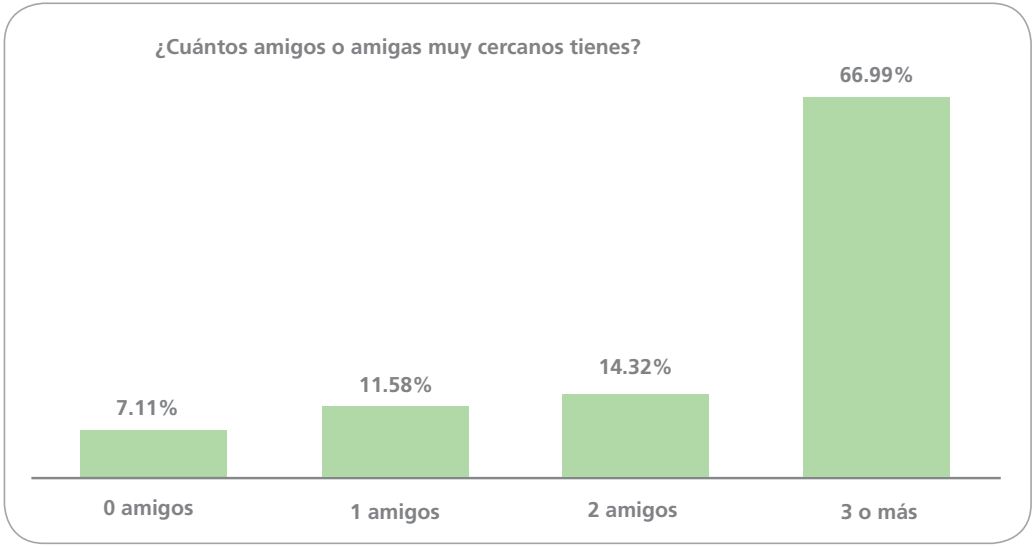
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces intentaste realmente suicidarte?	0 veces	83.56%	82.88%	80.61%	83.42%
	1 vez	11.16%	12.13%	11.63%	11.23%
	2 o 3 veces	3.44%	2.29%	4.06%	3.39%
	4 o 5 veces	0.97%	1.54%	2.14%	1.04%
	6 o más veces	0.87%	1.16%	1.57%	0.91%
$p = 0.03$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 47 se aprecia el número de amigos que tienen los encuestados; un 7% refirió no tener ningún amigo, el 26% tiene uno o dos amigos y el 67% tiene tres o más amigos.

Gráfica No. 47

Número de amigos cercanos. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

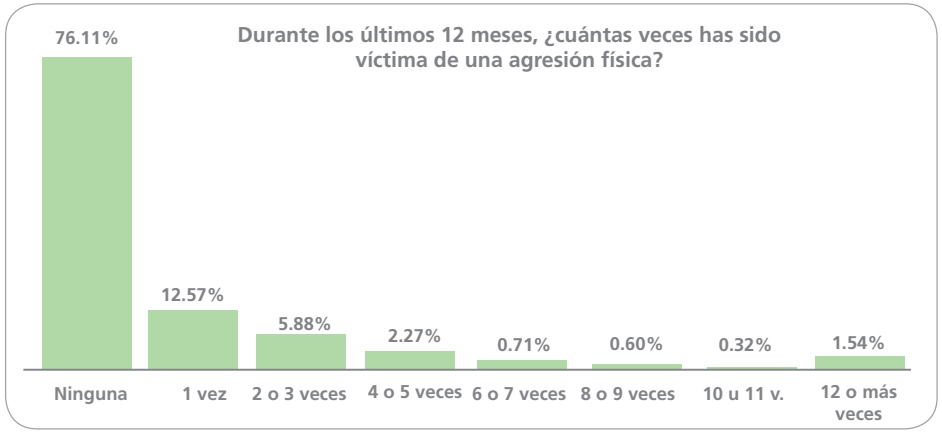
6 - Componente: Violencia, lesiones y bullying

La mayoría de encuestados no sufrió ninguna agresión física en los últimos 12 meses (76%) y de los que la sufrieron, la mitad (12.5%) fue una vez, Gráfica No. 48.

El 77% de los encuestados no participó en ninguna pelea en el último año; casi 20% tuvo de una a tres peleas al año, Gráfica No. 49.

Gráfica No. 48

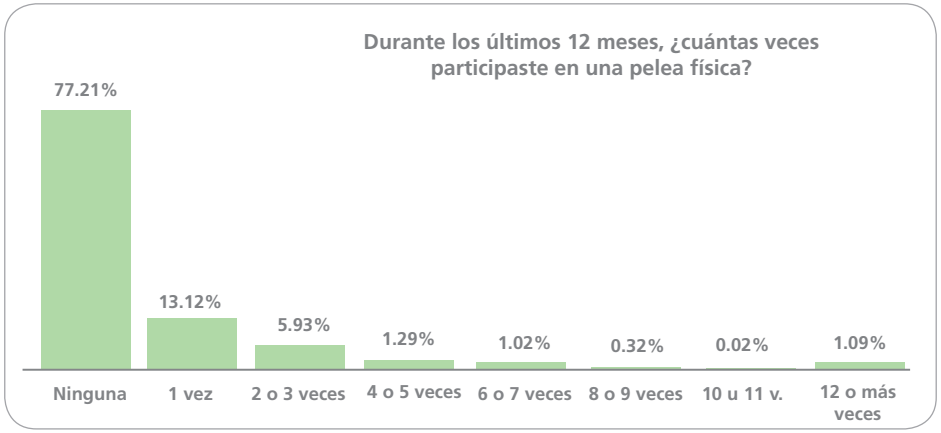
Frecuencia de ser víctima de agresión física en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 49

Participación en pelea física. GSHS, Guatemala 2015

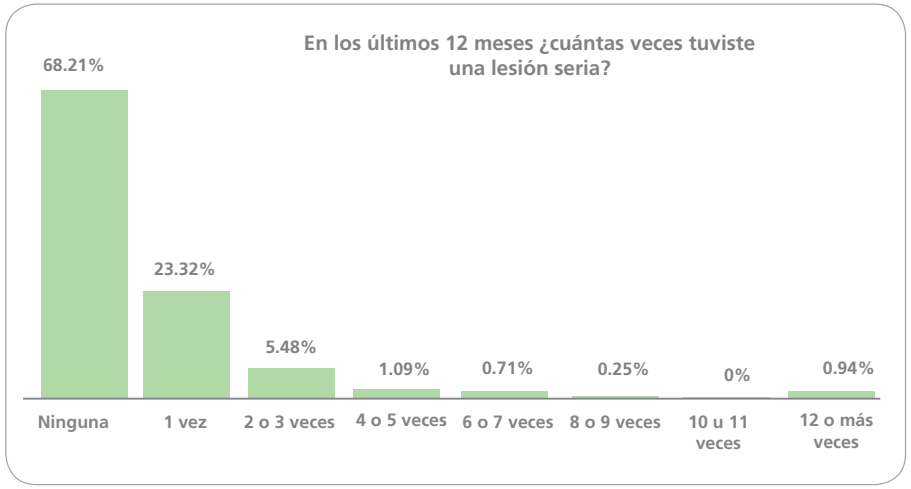


Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La frecuencia de haber sufrido unas lesiones serias en el último año se muestra en la Gráfica No. 50; el 32% sufrió una o más veces lesiones serias; el 29% de una a tres veces.

Gráfica No. 50

Frecuencia de sufrir lesión seria.
GSHS, Guatemala 2015

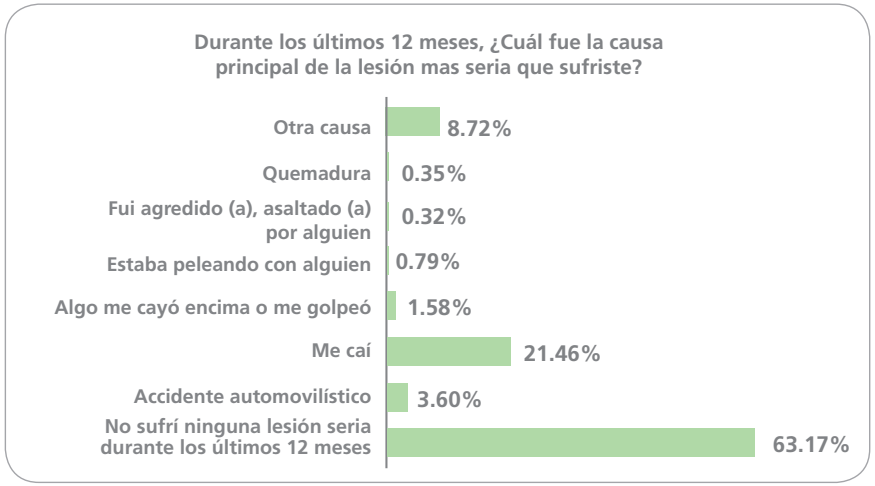


Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La causa de las lesiones sufridas en los últimos 12 meses se ilustra en la Gráfica No. 51; las causas más frecuentes fueron caídas, con 21.46%.

Gráfica No. 51

Causa de lesión más seria sufrida.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 47 muestra las principales causas de lesiones en los estudiantes encuestados. Se puede ver que el 63% no sufrió una lesión seria en los últimos 12 meses, 21% se cayó, 3.6% tuvo un accidente automovilístico y 8.76% algo distinto. Al estratificar por tipo de establecimiento vemos que no existen diferencias entre los tres tipos de centros escolares. La prueba de chi-cuadrada es significativa, *p* igual a 0.01.

Tabla No. 47

Principal causa de la lesión más seria que sufrieron.
GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Capital Privado	Capital Público	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuál fue la causa principal de la lesión más seria que sufriste?	No sufrí ninguna lesión seria durante los últimos 12 meses	63.20%	63.28%	62.19%	63.17%
	Tuve un accidente automovilístico o me atropelló un vehículo	3.61%	3.11%	4.27%	3.60%
	Me caí	21.92%	16.75%	17.81%	21.46%
	Algo me cayó encima o me golpeó	1.45%	2.67%	3.12%	1.58%
	Estaba peleando con alguien	0.71%	1.47%	1.56%	0.79%
	Fui agredido(a), asaltado(a) o abusado(a) por alguien	0.32%	0.32%	0.34%	0.32%
	Estuve en un incendio o muy cerca de una llama o algo caliente	0.32%	0.75%	0.45%	0.35%
	Algo distinto causó mi lesión	8.47%	11.64%	10.26%	8.72%
$p = 0.01$	Total	100%	100%	100%	100%

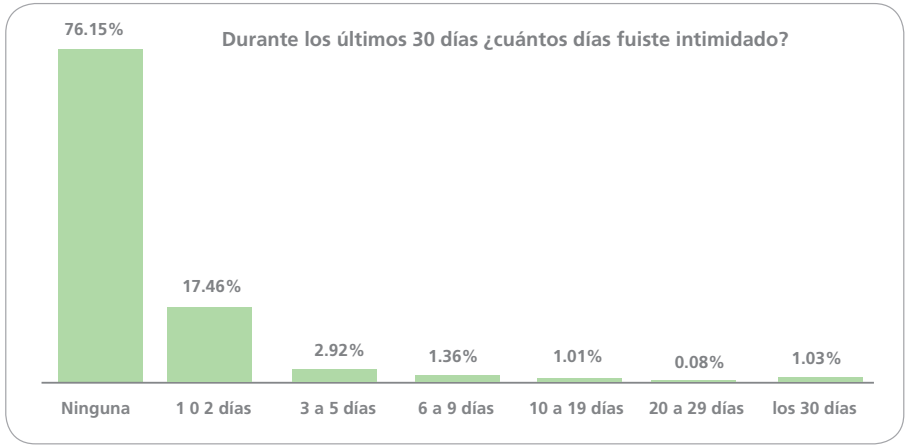
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La prevalencia de acoso, intimidación o bullying se presenta en la Gráfica No. 52; puede notarse que el 24% padecieron esta situación; un 20% entre uno y 30 días en el mes.

La forma de acoso, intimidación o bullying sufrido se describe en la Gráfica No. 53. No existe ninguna forma especial predominante.

Gráfica No. 52

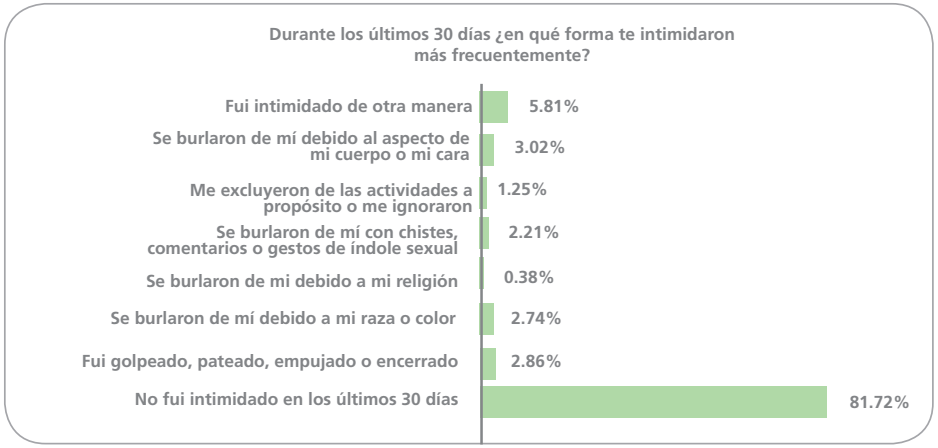
Frecuencia de sufrir intimidación. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 53

Forma de intimidación sufrida. GSHS, Guatemala 2015



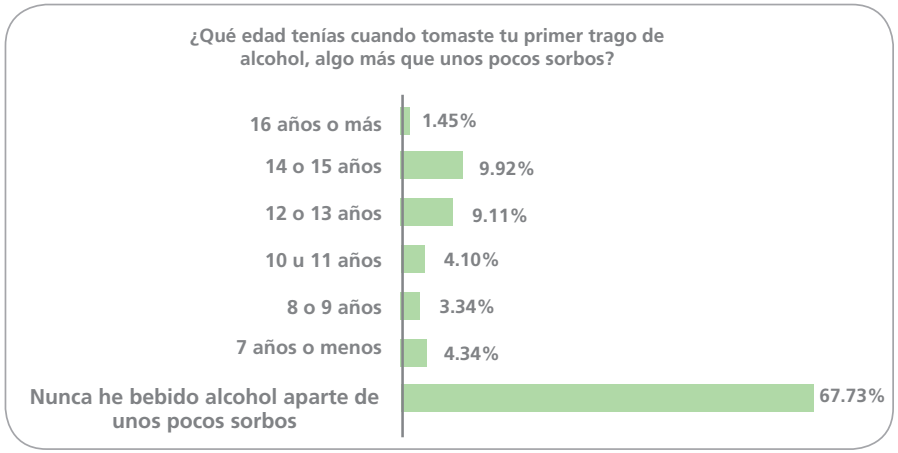
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

7 - Componente: Consumo de alcohol

En el 2009, el 40% de los estudiantes encuestados había bebido alcohol, en el 2015 fue el 33%, lo que indica una reducción del 7%. El 67% de los estudiantes encuestados nunca han bebido alcohol. Llama la atención que el 4.34% de escolares tomaron su primer trago a los siete años o menos. Alrededor del 25% lo hicieron entre las edades de 10 a 15 años; situación similar se presentó en el 2009. Al estratificar por tipo de establecimiento se observa que el consumo de alcohol es mucho menor en el grupo resto del país, con un 69% que nunca ha bebido alcohol (ver la Gráfica No 54 y la Tabla No. 48). La prueba de chi- cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 54

Edad de consumo del primer trago de alcohol. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 48

Edad de consumo de alcohol por primera vez. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tenías cuando tomaste tu primer trago de alcohol, algo más que unos pocos sorbos?	Nunca he bebido alcohol aparte de unos pocos sorbos	69.15%	53.48%	55.9%	67.73%
	7 años o menos	4.12%	5.91%	7.36%	4.34%
	8 o 9 años	3.23%	4.17%	4.83%	3.34%
	10 u 11 años	3.74%	7.74%	7.06%	4.10%
	12 o 13 años	8.53%	15.40%	13.10%	9.11%
	14 o 15 años	9.79%	11.78%	10.10%	9.92%
	16 años o más	1.44%	1.53%	1.65%	1.45%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La frecuencia de consumo de alcohol se describe en la Gráfica No. 55 y la Tabla No. 49. Se observa que el 82% de los encuestados no ha ingerido alcohol en los últimos 30 días. El 13% bebió uno o dos días, el 3% lo hizo de tres a cinco días. En la encuesta 2009 los datos presentados son similares en porcentajes y tendencias. Al estratificar por tipo de establecimientos vemos que, aunque la distribución tiene un comportamiento similar, el menor consumo de alcohol lo tuvo el grupo de resto del país. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor *p* igual a 0.004.

Gráfica No. 55

Frecuencia consumo de al menos una bebida con alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 49

Frecuencia de consumo de alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015

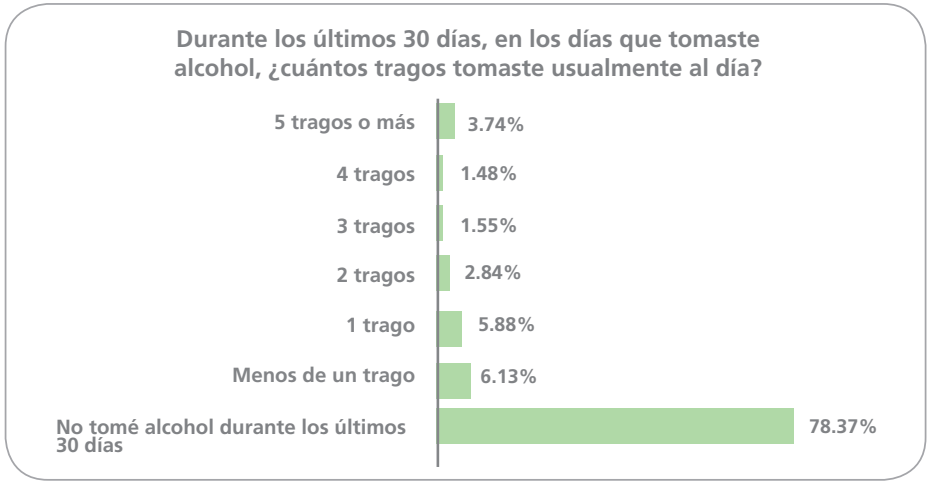
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días tomaste al menos una bebida que contenía alcohol?	0 días	82.19%	77.84%	75.53%	81.69%
	1 o 2 días	12.39%	13.65%	14.21%	12.53%
	3 a 5 días	3.07%	3.49%	4.55%	3.15%
	6 a 9 días	0.85%	2.14%	2.15%	0.97%
	10 a 19 días	0.94%	1.26%	1.48%	0.98%
	20 a 29 días	0.35%	0.87%	1.15%	0.41%
	Los 30 días	0.22%	0.75%	0.94%	0.27%
$p = 0.004$	Total 100%	100%	100%	100%	

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Con relación a la cantidad de alcohol ingerido por día en los últimos 30 días, se visualiza que la mayoría tomó un trago o menos (12% del total de alumnos).

Gráfica No. 56

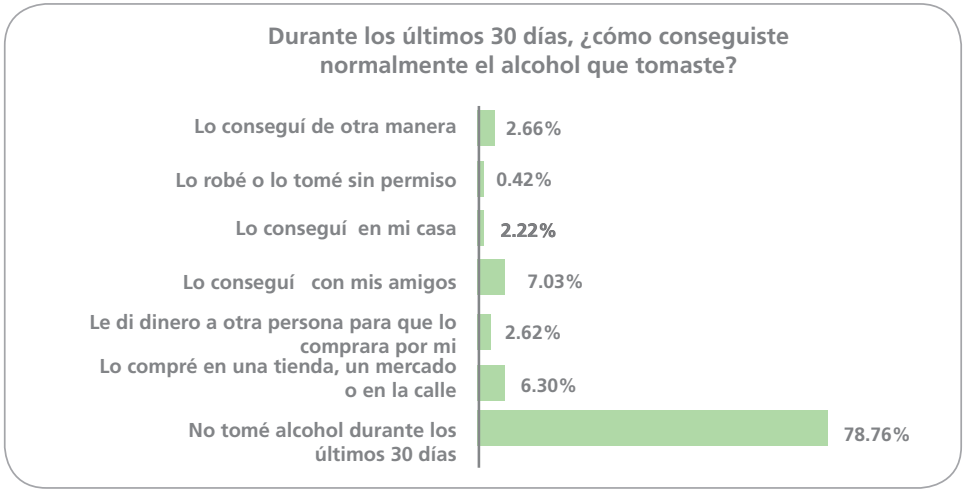
Número de tragos ingeridos al día, en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 57

Forma de conseguir el alcohol en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La forma como los alumnos consiguen el alcohol que consumen se presenta en la Tabla No. 50: El 7% lo consiguen con sus amigos y el 6% lo consiguen por sí mismos en la calle en tiendas. En la encuesta del 2009 los datos mostrados son similares. Al realizar el análisis por tipo de establecimiento observamos que la respuesta no tomé alcohol durante los últimos 30 días no muestra diferencia significativa. La fuente de acceso más frecuente es a través de amigos, y luego adquirido en las tiendas. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de p igual a 0.0003.

Tabla No. 50

¿Cómo conseguiste alcohol en los últimos 30 días?
GSHS, Guatemala 2015

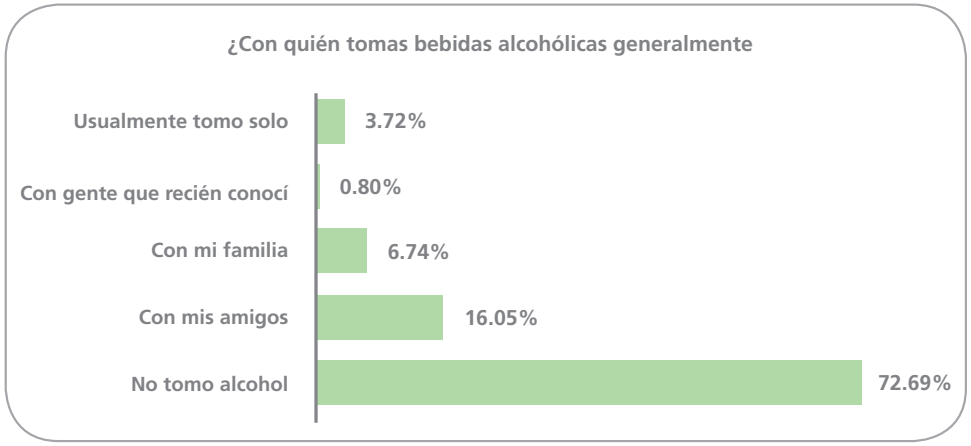
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cómo conseguiste normalmente el alcohol que tomaste?	No tomé alcohol durante los últimos 30 días	79.17%	75.65%	73.52%	78.76%
	Lo compré en una tienda, un mercado o en la calle	6.02%	7.91%	10.61%	6.30%
	Le di dinero a otra persona para que lo comprara por mí	2.65%	2.08%	2.8%	2.62%
	Lo conseguí con mis amigos	7.17%	5.62%	6.01%	7.03%
	Lo conseguí en mi casa	2.07%	4.03%	2.93%	2.22%
	Lo robé o lo tomé sin permiso	0.39%	0.48%	1.11%	0.42%
	Lo conseguí de otra manera	2.54%	4.22%	3.02%	2.66%
$p = 0.0003$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 58 y la Tabla No. 51 muestran con quién toman alcohol usualmente los estudiantes encuestados. El 73% respondió que no consume alcohol, 16% con sus amigos, 7% con su familia y 4% solo. La encuesta del 2009 reporta datos similares, con 75% que no consume alcohol, 16% con sus amigos, 5% con su familia y 3% solos. Al estratificar por tipo de establecimiento vemos que el porcentaje mayor de los que no toman alcohol es resto del país, y el porcentaje mayor de los que toman con sus amigos es público capital. Llama la atención que el 11% del grupo privados de la capital ingiere bebidas alcohólicas con su familia, en contraste con el 5.5% de los establecimientos públicos de la capital. La prueba chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No.58

¿Con quién consumes alcohol últimamente?
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 51

¿Con quién consumes usualmente alcohol?
GSHS, Guatemala 2015

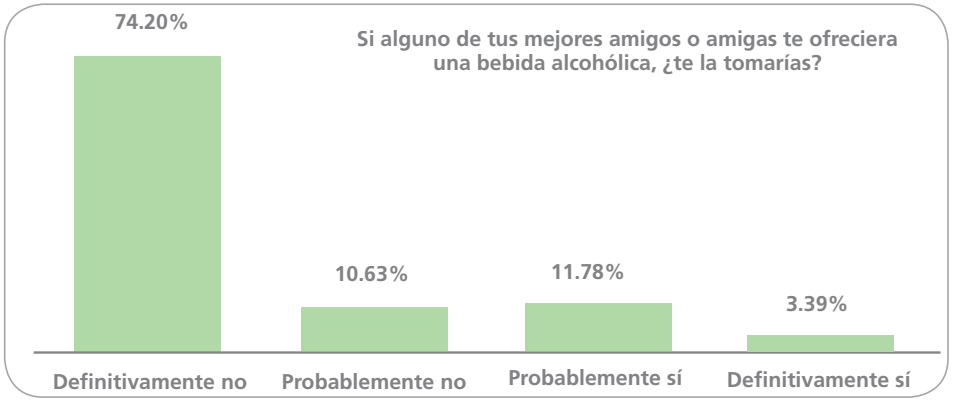
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Con quién tomas bebidas alcohólicas generalmente?	No tomo alcohol	73.23%	68%	66.52%	72.69%
	Con mis amigos	15.86%	16.48%	20.16%	16.05%
	Con mi familia	6.48%	11.20%	5.56%	6.74%
	Con gente que recién conocí	0.76%	1.09%	1.56%	0.8%
	Usualmente tomo solo/a	3.66%	3.24%	6.20%	3.72%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 59 y la Tabla No. 52 muestran la actitud del encuestado ante la situación en que uno de sus amigos le ofreciera alcohol. Se puede ver claramente que la mayoría de los estudiantes no tomarían definitivamente, y un pequeño porcentaje lo pensaría. Al estratificar por tipo de establecimiento, podemos ver que hay una distribución homogénea. De los que contestaron definitivamente no, el grupo con mayor porcentaje fue resto del país con 75%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.0003.

Gráfica No. 59

Aceptación de bebida alcohólica. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 52

Aceptación de oferta de bebida alcohólica, GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si alguno de tus mejores amigos o amigas te ofreciera una bebida alcohólica, ¿te la tomarías?	Definitivamente no	75.12%	64.43%	67.43%	74.20%
	Probablemente no	10.22%	15.46%	12.88%	10.63%
	Probablemente sí	11.30%	16.6%	15.87%	11.78%
	Definitivamente sí	3.36%	3.52%	3.82%	3.39%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Como se puede ver en la Gráfica No. 60 y la Tabla No. 53, el 69% de los padres de los encuestados no toman alcohol. 16% refirió que el padre consume, 2% que su madre consume y un 6% reportó que ambos. En total, el 24% de los encuestados tienen padres que consumen alcohol. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.0003. En la encuesta de 2009 los datos mostrados son similares.

Tabla No. 53

Consumo de alcohol por los padres de los encuestados. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Quién de tus padres o tutores toma alcohol?	Ninguno	69.55%	63.36%	65.59%	69.04%
	Mi padre o tutor	15.89%	17.22%	18.11%	16.05%
	Mi madre o tutora	1.79%	3.65%	3.52%	1.96%
	Ambos	5.86%	7.47%	5.49%	5.95%
	No lo sé	6.91%	8.30%	7.29%	7.00%
$p = 0.01$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 60

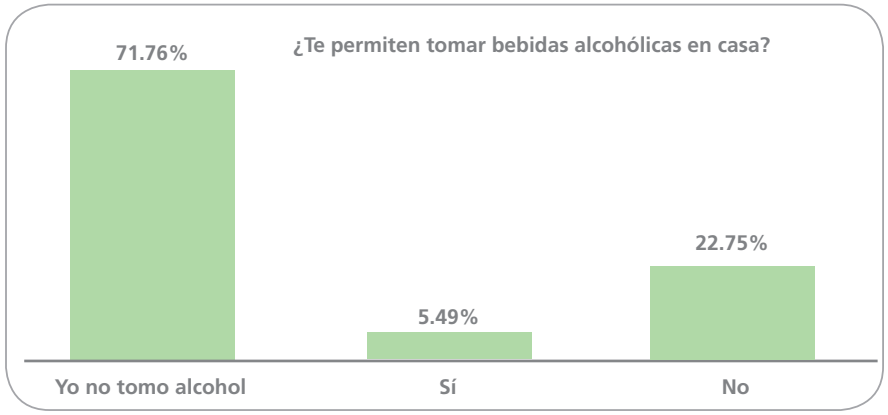
Consumo de alcohol en padres. GSHS, Guatemala 2015

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 61 y la Tabla No. 54 muestran que el 72% no toma bebidas alcohólicas. El 5.5% refirió tomar bebidas alcohólicas en casa y al 23% no se lo permiten. Al estratificar este porcentaje por tipo de establecimientos se vio que el grupo privados de la capital tiene el índice más alto de consumo de alcohol en casa. En la encuesta del 2009 los datos mostrados son similares. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.0002.

Gráfica No.61

Permiso para consumo de alcohol en casa.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 54

Consumo permitido de beber alcohol en casa.
GSHS, Guatemala 2015

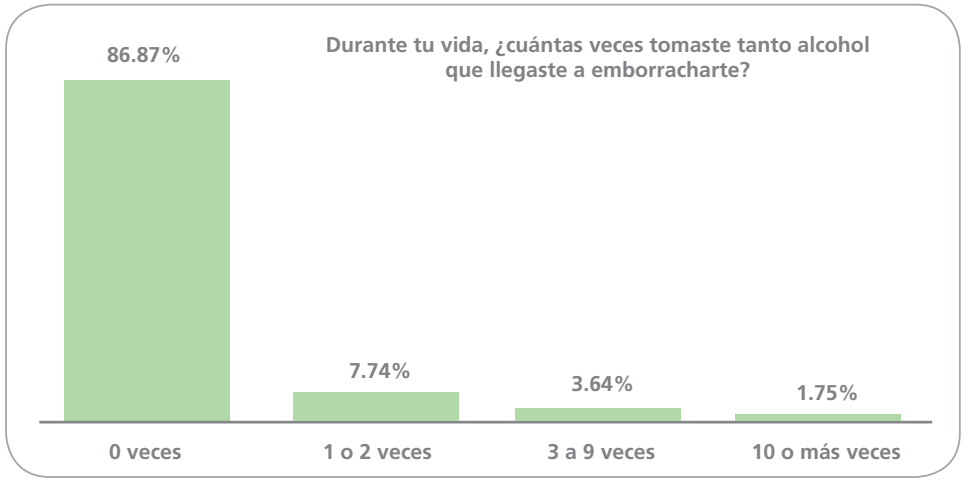
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Te permiten tomar bebidas alcohólicas en casa?	Yo no tomo alcohol	72.28%	67.19%	65.94%	71.76%
	Sí	5.24%	8.74%	6.56%	5.49%
	No	22.48%	24.07%	27.51%	22.75%
p =0.0002	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 62 y la Tabla No. 55 puede verse que el 13% de los encuestados han tomado tanto alcohol como para emborracharse una o más veces. De quienes se emborracharon, los grupos escolares privados y públicos de la capital tienen los porcentajes más altos en comparación al resto del país, sin importar cuántas veces se emborracharon. El grupo de privados de la capital se emborrachan más frecuentemente. En la encuesta del 2009 la distribución se muestra similar a la del 2015. No hay cambios significativos. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.0001.

Gráfica No.62

Frecuencia de emborracharse. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 55

Frecuencia de emborracharse. GSHS, Guatemala 2015

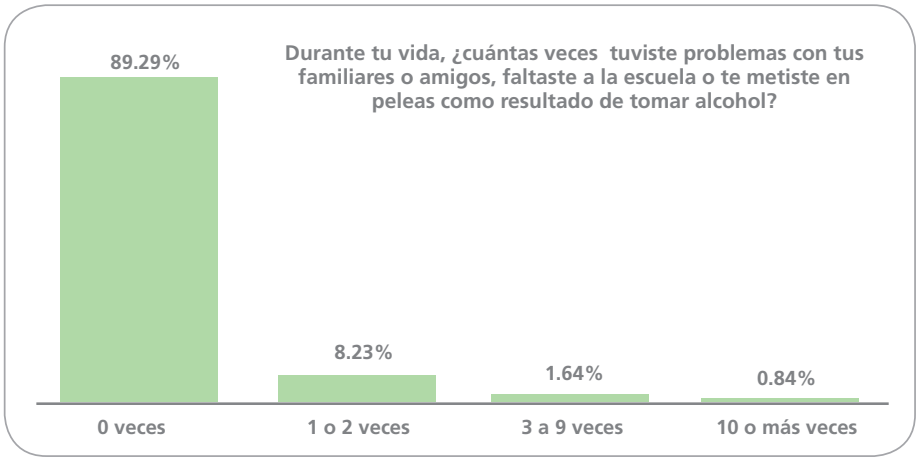
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante tu vida, ¿cuántas veces tomaste tanto alcohol que llegaste a emborracharte?	0 veces	87.48%	80.83%	81.39%	83.23%
	1 o 2 veces	7.26	12.15%	12.69	10.70%
	3 a 9 veces	3.61%	4.07%	3.87%	3.85%
	10 o más veces	1.66%	2.95%	2.05%	2.22%
p <0.0001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 63 y la Tabla No. 56 se puede observar que el 90% de encuestados reportó no haber tenido ningún problema relacionado con el alcohol, y 8% respondió de 1-2 veces. En el 10% que sí se involucró en problemas más de alguna vez, podemos ver que el mayor porcentaje, al estratificar por tipo de establecimiento, lo tiene público capital. En la encuesta de 2009 se mostraron resultados similares, sin incremento en quienes han tenido problemas a causa del alcohol. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* igual a 0.04.

Gráfica No. 63

Problemas asociados a la ingesta de alcohol. GSHS, Guatemala, 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 56

Problemas asociados a la ingesta de alcohol. GSHS, Guatemala 2015

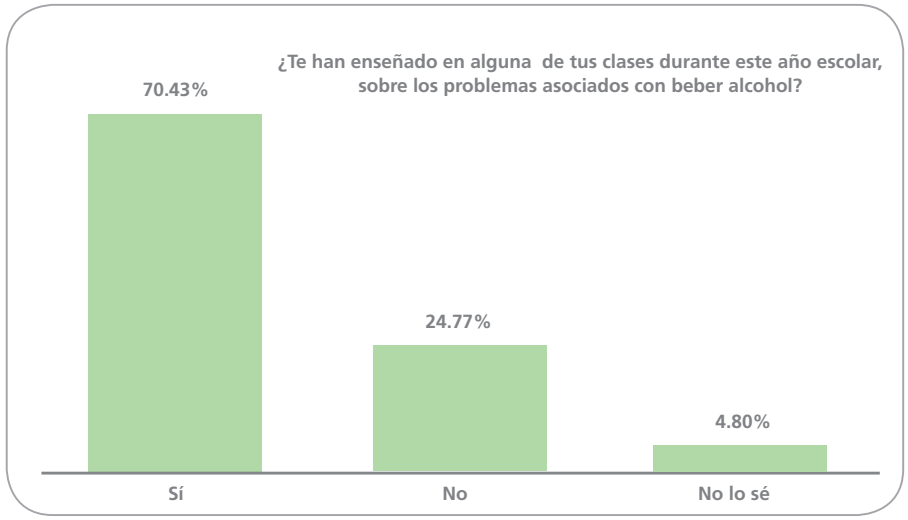
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante tu vida, ¿cuántas veces tuviste problemas con tus familiares o amigos, faltaste a la escuela o te metiste en peleas como resultado de tomar alcohol?	0 veces	89.61%	86.85%	85.09%	89.29%
	1 o 2 veces	8.06%	9.47%	10.46%	8.23%
	3 o 9 veces	1.55%	2.33%	2.76%	1.64%
	10 o más veces	0.78%	1.34%	1.7%	0.84%
p= 0.04	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 64 y la Tabla No.57 muestran que el 70% de los encuestados respondió que sí le han enseñado acerca de los daños producidos por el alcohol, los más informados son los de los establecimientos privados de la capital con 77.25%. Es un poco alarmante que a casi 1/3 de la población encuestada no le informan sobre los peligros del alcohol. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 64

Información recibida en cuanto a los problemas asociados al alcohol. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 57

Información recibida en cuanto a los problemas del alcohol. GSHS, Guatemala 2015

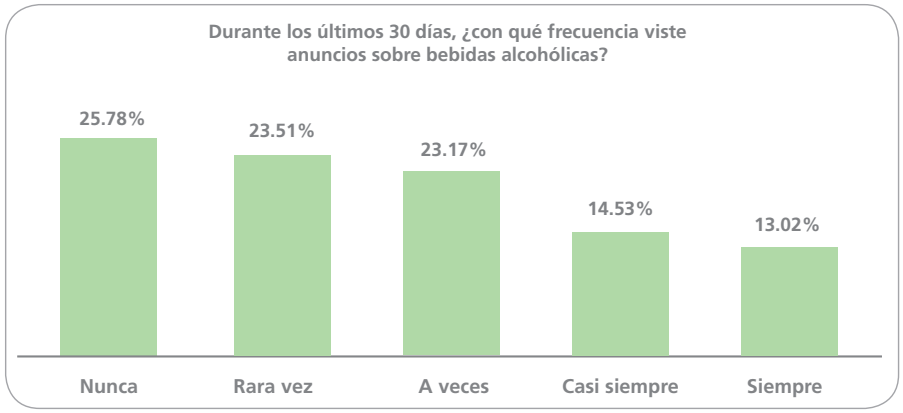
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Te han enseñado en alguna de tus clases durante este año escolar, sobre los problemas asociados con beber alcohol?	Sí	70.11%	77.25%	66.86%	70.43%
	No	25.13%	18.68%	26.10%	24.77%
	No lo sé	4.76%	4.07%	7.04%	4.8%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100.00%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Según la Gráfica No. 65, en los últimos 30 días el 74% de los encuestados ha visto anuncios sobre bebidas alcohólicas, un13% siempre y otro 15% casi siempre.

Gráfica No. 65

Frecuencia de ver anuncios de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días. GSHS, Guatemala 2015



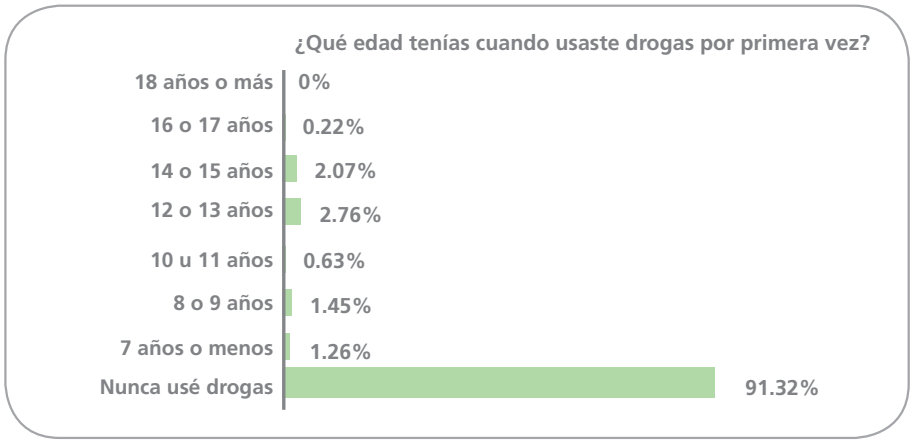
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

8 - Componente: Uso de drogas

Con relación al uso de drogas, en la Gráfica No. 66 y la Tabla No. 58 se puede observar la edad de inicio en el uso de drogas. El 91% de los estudiantes encuestados no han usado drogas nunca. El 3% de los alumnos las consumió por primera vez cuando tenía 11 años o menos. La edad más vulnerable fue entre 12 y 15 años, con un 5%. Al estratificar la tabla por tipos de establecimiento, se puede observar que quienes han consumido más drogas fueron los escolares de los establecimientos públicos de la capital, con 19.3%. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 66

Edad en que usó drogas por primera vez. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 58

Edad en que usó drogas por primera vez. GSHS, Guatemala 2015

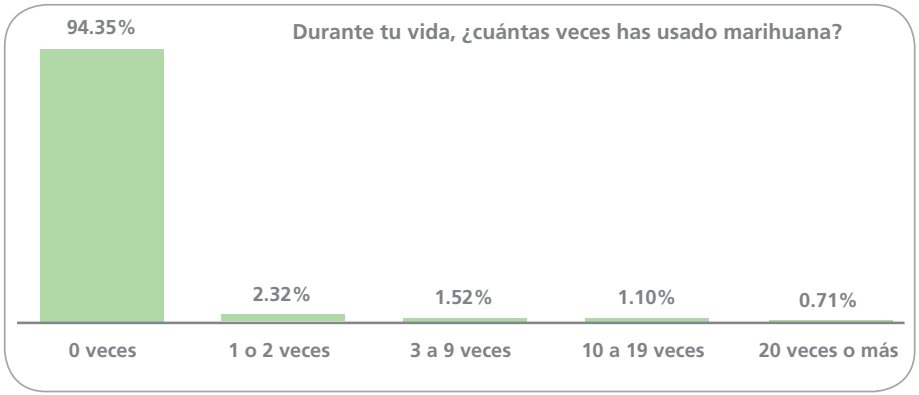
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tenías cuando usaste drogas por primera vez?	Nunca usé drogas	92.11%	85.12%	80.70%	91.32%
	7 años o menos	1.40%	2.57%	4.17%	1.26%
	8 o 9 años	1.38%	1.93%	2.38%	1.45%
	10 u 11 años	0.50%	1.61%	2.30%	0.63%
	12 o 13 años	2.53%	4.39%	6.10%	2.76%
	14 o 15 años	1.90%	3.56%	4.02%	2.07%
	16 o 17 años	0.18%	0.82%	0.26%	0.22%
	18 años o más	0.00%	0.00%	0.08%	0.00%
p <0.0001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Marihuana: La Gráfica 67 y la Tabla 59 muestran la incidencia y frecuencia de consumo de marihuana en los estudiantes encuestados. Se puede ver que en general, el 94% no ha consumido marihuana en toda su vida y un 5% sí lo hace. Al estratificar por tipo de establecimiento podemos observar que los públicos de la capital son los que tuvieron mayor porcentaje de consumo (12.5%). Un porcentaje de 2.53% de los mismos ha consumido marihuana 20 veces o más. Prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 67

Frecuencia de consumo de marihuana, durante toda la vida. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 59

Cuántas veces han consumido marihuana en su vida. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante tu vida, ¿cuántas veces has usado marihuana?	0 veces	94.91%	89.73%	87.50%	94.35%
	1 o 2 veces	2.02%	5.13%	5.57%	2.32%
	3 a 9 veces	1.40%	2.42%	3.04%	1.52%
	10 a 19 veces	1.11%	0.89%	1.36%	1.10%
	20 veces o más	0.56%	1.83%	2.53%	0.71%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

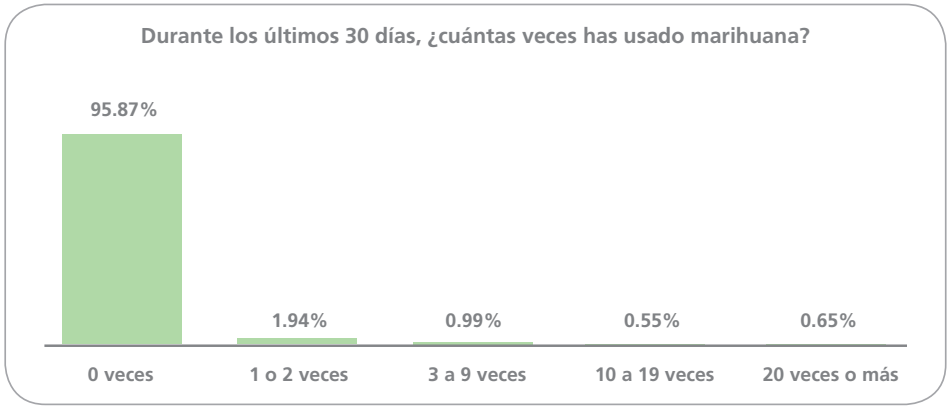
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 68 y la Tabla No. 60 muestran el uso de marihuana en los últimos 30 días. Se puede observar que hay un consumo por lo menos del 5% de los estudiantes encuestados. Al estratificar por tipo de establecimiento se puede observar que los de mayor consumo son los de establecimientos públicos de la capital, con casi 10 por ciento.

Los de menor consumo fueron resto del país, quienes tuvieron un porcentaje de 96.26% de alumnos que contestaron no haber consumido marihuana en el último mes. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 68

Consumo de marihuana en el último mes. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 60

Consumo de marihuana en el último mes. GSHS, Guatemala 2015

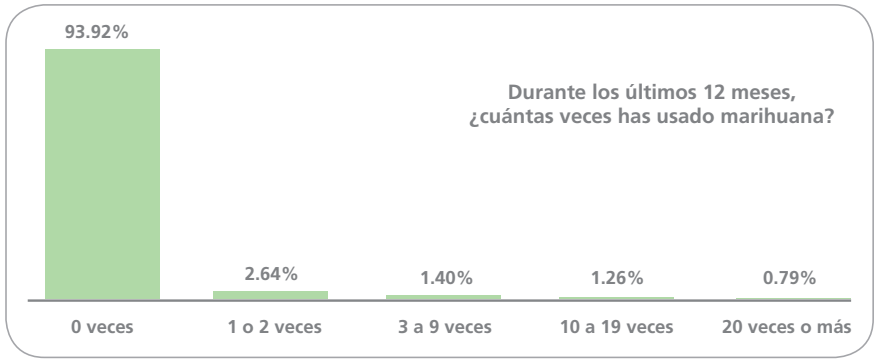
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces has usado marihuana?	0 veces	96.26%	92.84%	90.05%	95.87%
	1 o 2 veces	1.70%	3.37%	5.76%	1.94%
	3 a 9 veces	0.87%	2.13%	2.21%	0.99%
	10 a 19 veces	0.52%	0.77%	0.72%	0.55%
	20 veces o más	0.61%	0.90%	1.26%	0.65%
p <0.0001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 69 y la Tabla No. 61 se puede observar el uso de marihuana en el último año. En general, 6% fue el porcentaje de escolares encuestados que consumió marihuana en el año anterior. Menos del 1% lo hizo más de 20 veces. Al estratificar por tipo de establecimiento, se puede observar que el mayor consumo en el año, 13%, corresponde a los escolares de establecimientos públicos de la capital, y en todas las categorías de veces. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p = 0.001$.

Gráfica No. 69

Consumo de marihuana durante el último año. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 61

Consumo de marihuana durante el último año. GSHS, Guatemala 2015

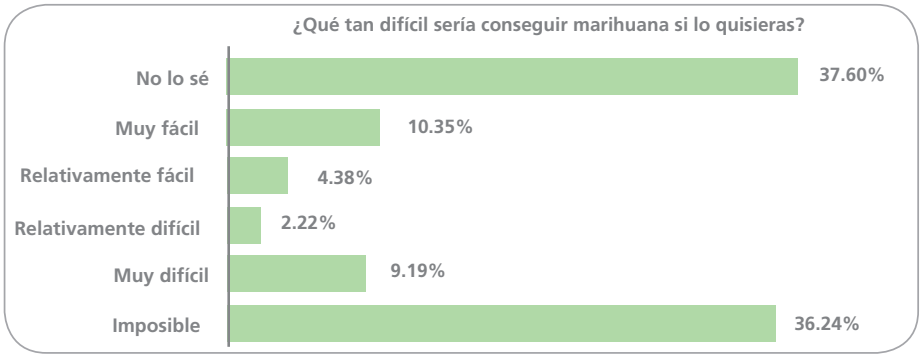
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado marihuana?				
0 veces	94.45%	90.01%	86.63%	93.92%
1 o 2 veces	2.29%	5.23%	7.36%	2.64%
3 a 9 veces	1.31%	2.37%	1.88%	1.40%
10 a 19 veces	1.27%	0.97%	1.42%	1.26%
20 veces o más	0.67%	1.42%	2.70%	0.79%
p =0.001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 70 y Tabla No. 62 ilustran la percepción de los estudiantes acerca de la accesibilidad a la marihuana. En general, el 36% dijo que era imposible conseguirla, el 37% dijo no saber, y el 10% dijo que era muy fácil. Al estratificar por tipo de establecimiento se puede observar que los públicos de la capital tienen el mayor porcentaje de estudiantes cuya respuesta dijo que era muy fácil conseguir marihuana, con 17%. Prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 70

Accesibilidad a marihuana. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 62

Accesibilidad a marihuana. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué tan difícil sería conseguir marihuana si lo quisieras?	Imposible	37.07%	28.24%	28.72%	36.24%
	Muy difícil	8.99%	11.03%	11.37%	9.19%
	Relativamente difícil	2.05%	3.96%	3.61%	2.22%
	Relativamente fácil	3.88%	9.48%	8.54%	4.38%
	Muy fácil	9.76%	15.18%	17.51%	10.35%
	No lo sé	38.25%	32.10%	30.26%	37.60%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

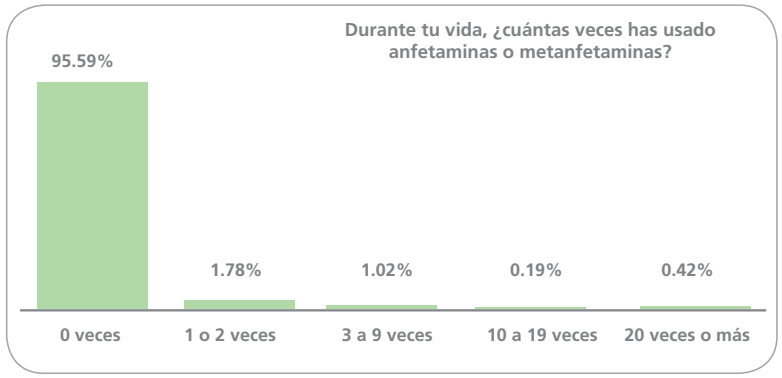
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Anfetaminas: Al observar la Gráfica No. 71 y la Tabla No. 63 se puede ver el comportamiento respecto al consumo de anfetaminas, y se puede concluir que menos del 5% ha utilizado anfetaminas o metanfetaminas en toda su vida.

Al estratificar por tipo de establecimiento, podemos observar que la tasa de consumo es similar para los diferentes tipos de establecimientos educativos. Prueba de chi cuadrada no significativa, con un valor de $p = 0.09$.

Gráfica No. 71

Uso de anfetaminas y metanfetaminas en su vida. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 63

Uso de anfetaminas y metanfetaminas en su vida. GSHS, Guatemala 2015

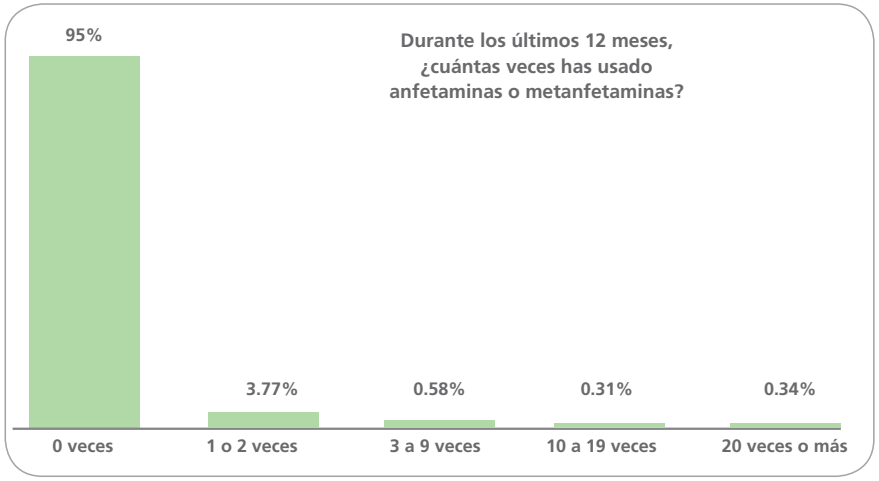
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante tu vida, ¿cuántas veces has usado anfetaminas o metanfetaminas?	0 veces	96.63%	96.89%	95.06%	95.59%
	1 o 2 veces	1.74%	1.98%	2.67%	1.78%
	3 a 9 veces	1.04%	0.57%	1.14%	1.02%
	10 a 19 veces	0.19%	0.00%	0.51%	0.19%
	20 veces o más	0.40%	0.56%	0.62%	0.42%
$p = 0.09$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, en la Gráfica 72 y la Tabla 64 se ilustra el uso de anfetaminas y metanfetaminas durante los últimos 12 meses. En general, el 95% no las utilizó nunca y un 4% las utilizó una o dos veces. Al realizar la estratificación por tipo de establecimiento, se puede notar que en los centros escolares públicos de la capital el 8% de los encuestados utilizó anfetaminas o metanfetaminas más de alguna vez durante los últimos 12 meses, siendo este grupo el más afectado. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p = 0.01$.

Gráfica No. 72

Consumo de anfetaminas o metanfetaminas en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 64

Consumo de anfetaminas o metanfetaminas en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado anfetaminas o metanfetaminas?	0 veces	95.09%	95.04%	92.47%	95%
	1 o 2 veces	3.78%	3.32%	4.17%	3.77%
	3 a 9 veces	0.52%	0.97%	1.48%	0.58%
	10 a 19 veces	0.30%	0.29%	0.75%	0.31%
	20 veces o más	0.31%	0.39%	1.12%	0.34%
p =0.01	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Cocaína: La Gráfica No. 73 y la Tabla No. 65 presentan el consumo de cocaína en los últimos 12 meses. Se puede ver que el consumo en general representa un porcentaje de 3.4%, considerable si tomamos en cuenta la edad de los encuestados. El 2% la ha consumido de una a dos veces. Al estratificar por tipo de establecimiento, estos porcentajes son ligeramente mayores en los públicos de la capital, donde el consumo en general fue del 7%. Prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 73

Consumo de cocaína en los últimos 12 meses.
GSHS, Guatemala 2015

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 65

Consumo de cocaína en los últimos 12 meses.
GSHS, Guatemala 2015

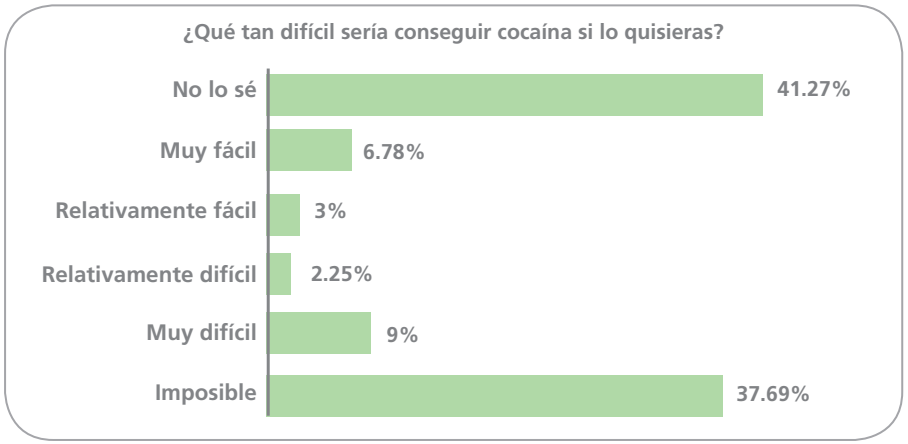
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado cocaína?				
0 veces	96.98%	95.11%	92.63%	96.72%
1 o 2 veces	1.69%	2.98%	4.66%	1.87%
3 a 9 veces	0.61%	1.18%	1.46%	0.67%
10 a 19 veces	0.50%	0.44%	0.30%	0.49%
20 veces o más	0.22%	0.30%	0.95%	0.25%
Total	100%	100%	100%	100%
$p < 0.0001$				

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 74 y la Tabla No. 66 muestran la accesibilidad a la cocaína. En total, el 38% dijo ser imposible, el 41% dijo no saber dónde conseguirla, el 9% muy difícil y el 7% refirió que es muy fácil el acceso. Al estratificar los datos por tipo de establecimiento, vemos una distribución homogénea. De quienes contestaron que era muy fácil conseguir cocaína, vemos que el grupo con mayor porcentaje fue el de establecimientos públicos de la capital con 10.3%, y privados capital 9.3%. Se asume que en la capital es más fácil conseguir cocaína que en el resto del país. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 74

Accesibilidad a cocaína. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 66

Accesibilidad a cocaína. GSHS, Guatemala 2015

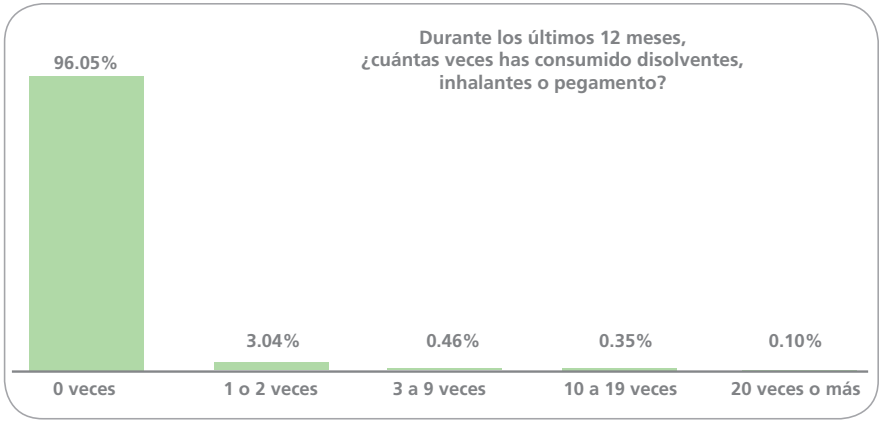
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué tan difícil sería conseguir cocaína si lo quisieras?	Imposible	38.29%	31.57%	32.75%	37.69%
	Muy difícil	8.57%	12.38%	14.40%	9.00%
	Relativamente difícil	2.01%	4.87%	4.00%	2.25%
	Relativamente fácil	2.60%	7.51%	5.73%	3.00%
	Muy fácil	6.48%	9.38%	10.30%	6.78%
	No lo sé	42.06%	34.28%	32.82%	41.27%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Disolventes o pegamento: La Gráfica No. 75 y la Tabla No. 67 muestran a continuación el uso en los últimos 12 meses de disolventes o pegamento de zapatos. En total, el consumo fue de 4%. Al desglosar este porcentaje, vemos que 3.04% contestó que lo usó 1 o 2 veces en el año, el 0.46% 3 a 9 veces, el 0.35% 10 a 19 veces y el 0.10% 20 veces o más. Al estratificar la pregunta por tipo de establecimiento se puede ver un patrón similar a las otras drogas en cada establecimiento. Los centros educativos con mayor consumo fueron los públicos de la capital con 6%, y los que menor consumo tuvieron fueron los del resto del país, con 4 por ciento. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p = 0.03$.

Gráfica No. 75

Consumo de disolventes o pegamento durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 67

Consumo de disolventes o pegamento durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015

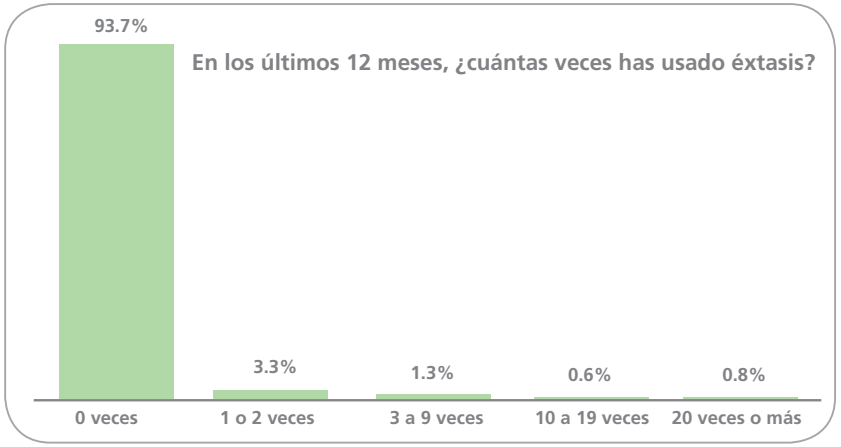
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido disolventes, inhalantes o pegamento?				
0 veces	96.14%	95.89%	94.10%	96.05%
1 o 2 veces	3%	3.22%	3.56%	3.04%
3 a 9 veces	0.43%	0.41%	1.20%	0.46%
10 a 19 veces	0.35%	0.27%	0.46%	0.35%
20 veces o más	0.08%	0.20%	0.67%	0.10%
Total	100%	100%	100%	100%
$p = 0.03$				

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Éxtasis: La Gráfica No. 76 y la Tabla No. 68 muestran el uso de éxtasis en los últimos 12 meses. El consumo en general fue de 6.3 por ciento. Al estratificar la pregunta por tipo de establecimiento se puede ver el desglose de los datos y estos son bastante similares. El grupo que tuvo menor consumo de éxtasis fue privados de la capital, con 5%; los otros dos grupos reportaron 7% de consumo. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de p =0.01.

Gráfica No. 76

Consumo de éxtasis en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 68

Consumo de éxtasis durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015

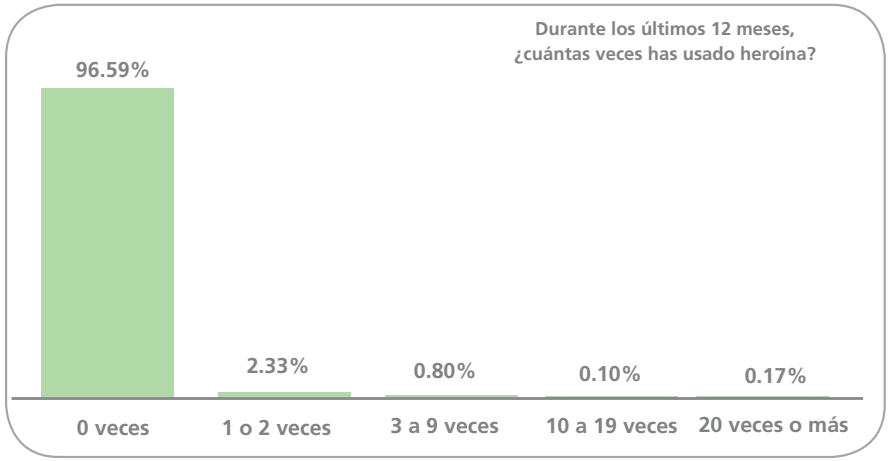
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado éxtasis?	0 veces	93.30%	94.98%	92.88%	93.74%
	1 o 2 veces	1.73%	3.68%	4.38%	3.26%
	3 a 9 veces	1.45%	0.72%	1.79%	1.33%
	10 a 19 veces	0.11%	0.34%	0.43%	0.57%
	20 veces o más	0.41%	0.28%	0.52%	0.82%
p =0.01	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Heroína: La Gráfica No. 77 y la Tabla No. 69 muestran el uso de heroína durante los últimos 12 meses. El consumo en general fue de 3.41% de los escolares, quienes la emplearon una o más veces, lo cual sí es alarmante por el tipo de encuestados. El 2.33% consumió heroína una o dos veces y el 1.07% lo hizo tres veces o más. Al estratificar por tipo de establecimiento se ve una distribución homogénea. El grupo con mayor consumo fue el público de la capital con 5.50%; seguido por el resto del país con 3.36% y luego los privados de la capital con 2.88 por ciento. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de p =0.003.

Gráfica No. 77

Consumo de heroína durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 69

Consumo de heroína durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015

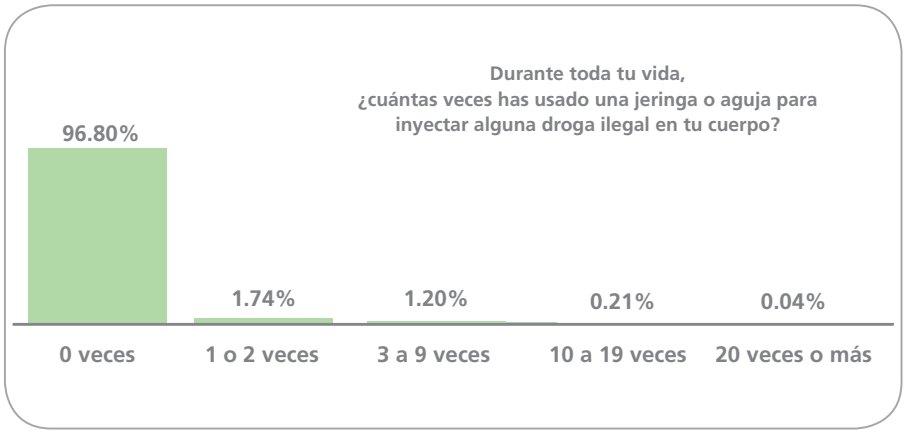
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado heroína?	0 veces	96.64%	97.12%	94.50%	96.59%
	1 o 2 veces	2.41%	1.18%	2.50%	2.33%
	3 a 9 veces	0.74%	1.21%	1.80%	0.80%
	10 a 19 veces	0.07%	0.32%	0.63%	0.10%
	20 veces o más	0.15%	0.18%	0.57%	0.17%
p =0.003	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, se observa el uso de jeringas para inyectarse drogas. Menos del 4% ha utilizado jeringas en toda su vida, y de estos menos del 1% lo ha hecho más de diez veces. Al revisar el desglose de la distribución por tipo de establecimientos se aprecia que el grupo más afectado fue público capital. Prueba de chi cuadrada significativa, $p <=0.004$.

Gráfica No. 78

Uso de jeringas para inyectarse drogas.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 70

Uso de jeringas para inyectarse drogas.
GSHS, Guatemala 2015

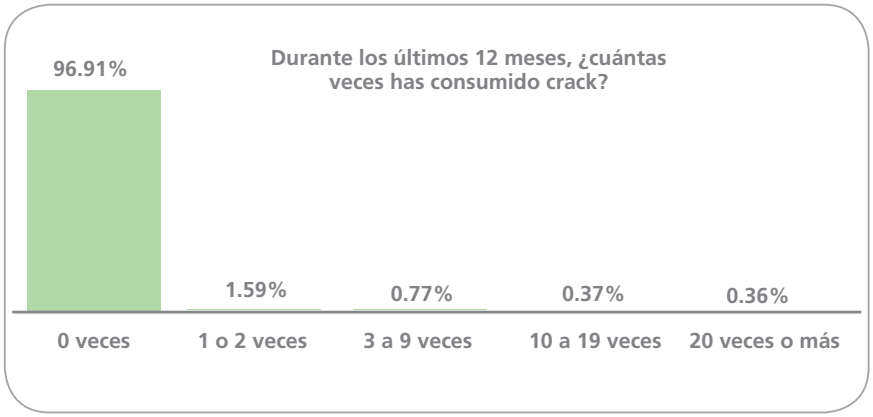
	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has usado una jeringa o aguja para inyectar alguna droga ilegal en tu cuerpo?				
0 veces	96.93%	96.04%	94.84%	96.80%
1 o 2 veces	1.68%	2.04%	2.85%	1.74%
3 a 9 veces	1.21%	1.30%	0.89%	1.20%
10 a1 9 veces	0.19%	0.28%	0.69%	0.21%
20 veces o más	0.00%	0.34%	0.72%	0.04%
Total	100%	100%	100%	100%
p =0.004				

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Crack: La Gráfica No. 79 y la Tabla No. 71 muestran el consumo de crack en los últimos 12 meses. Se puede ver que 3% contestó haber consumido más de alguna vez en los últimos 12 meses. Al estratificar por tipo de establecimiento se observa una distribución homogénea; aunque se puede ver que el consumo fue mayor en las escuelas de la capital, comparado con resto del país. Prueba de chi cuadrada significativa, con valor de $p = 0.005$.

Gráfica No. 79

Consumo de crack durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 71

Consumo de crack durante los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015

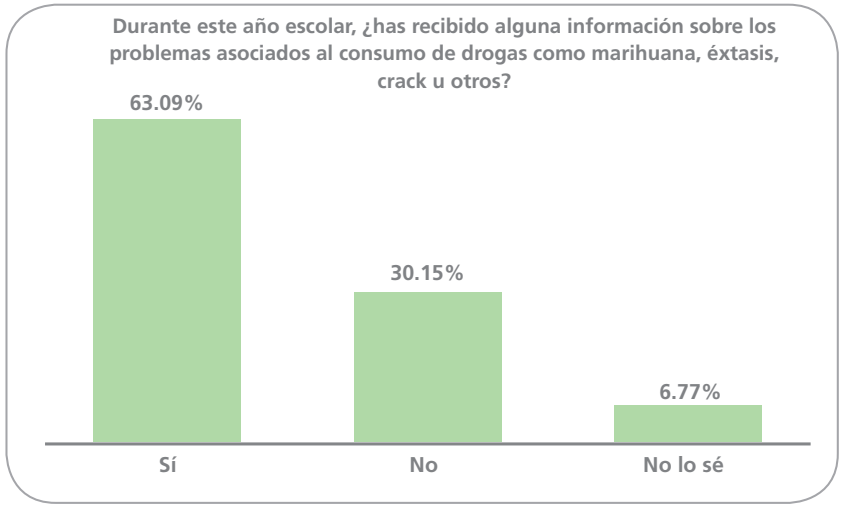
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido crack?	0 veces	97.15%	95.12%	93.77%	96.91%
	1 o 2 veces	1.41%	3.13%	3.64%	1.59%
	3 a 9 veces	0.74%	0.93%	0.30%	0.77%
	10 a 19 veces	0.34%	0.60%	0.63%	0.37%
	20 veces o más	0.36%	0.22%	0.66%	0.36%
p =0.005	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 80 y la Tabla No. 72 ilustran si han recibido información en su escuela acerca de los problemas asociados al consumo de drogas. El 30% refirió no haber tenido ningún acceso a esta información y un 7% no sabe, el resto (63%) respondió sí haber recibido alguna información. Al estratificar por tipo de establecimiento vemos que estos porcentajes se mantienen. El desconocimiento fue mayor en el resto del país. Se puede observar que los establecimientos de la capital tuvieron mayor acceso a la información de una forma significativa, con relación a los establecimientos del resto del país. Pero aun así, los establecimientos de la capital tuvieron un alto porcentaje de desconocimiento acerca de los problemas asociados a las drogas. Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de $p < 0.0001$.

Gráfica No. 80

Información acerca de los problemas de las drogas. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 72

Acceso a la información acerca de los problemas de las drogas. GSHS, Guatemala 2015

	Tipo de establecimiento educativo			
	Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante este año escolar, ¿has recibido alguna información sobre los problemas asociados al consumo de drogas como marihuana, éxtasis, crack u otros? $p < 0.0001$				
Sí	62.23%	73.34%	67.59%	63.09%
No	31.01%	20.92%	23.47%	30.15%
No lo sé	6.76%	5.74%	8.94%	6.77%
Total	100%	100%	100%	100%

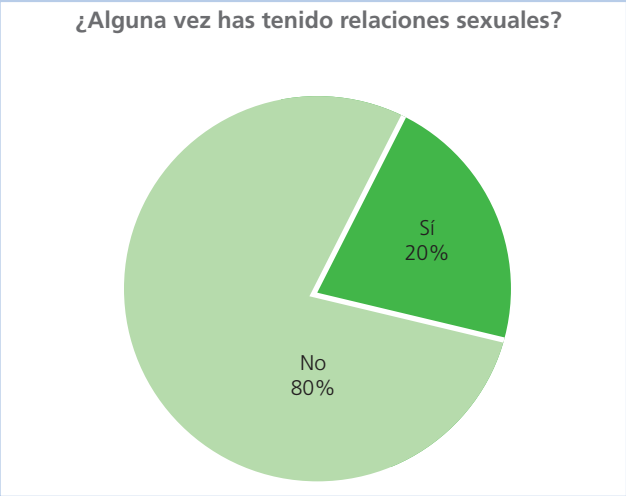
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

9 - Componente: Conducta sexual

A continuación, se analiza en este componente el comportamiento sexual de los encuestados. En la Gráfica No. 81 se puede ver que el 20% de los alumnos respondió que sí ha tenido relaciones sexuales (en el 2009 era 15%). De ese grupo de escolares que respondieron que sí han tenido relaciones sexuales, en la Gráfica No. 82 y la Tabla No. 73 se encuentra que el 2.93% tuvieron su primera relación antes de los 11 años, el 3.55% a los 12 años, 9.52% a los 13 años, y 17.49% a los 14 años. Se puede ver entonces que de los escolares que han tenido relaciones, el 33.49% son de 14 años o menores. Este dato es alarmante, ya que un tercio de esta población ya tuvo su primer encuentro sexual cuando todavía era un niño. Los mayores porcentajes de su primera experiencia sexual son los de 15 años con 28.49% y los de 16 años con 25.11%.

Gráfica No. 81

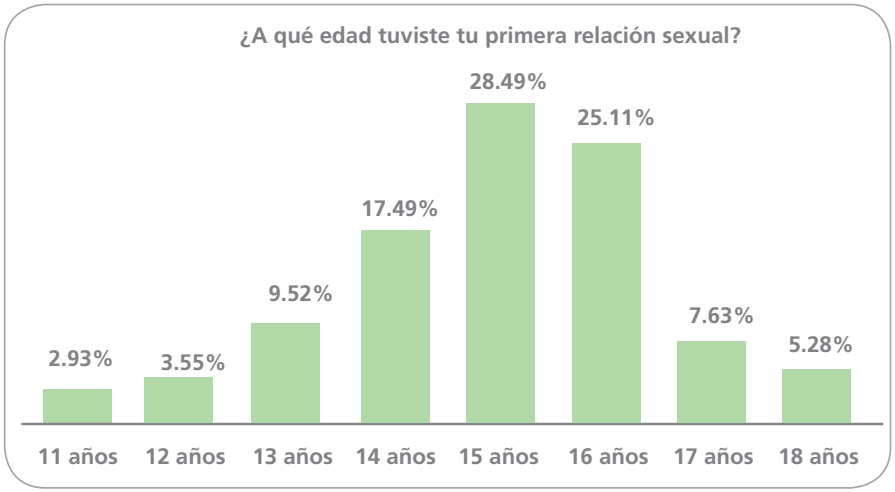
Porcentaje de encuestados que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 82

Inicio de vida sexual, según categorías de edad. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 73

Porcentaje según categorías de edad, de inicio de vida sexual. GSHS, Guatemala 2015

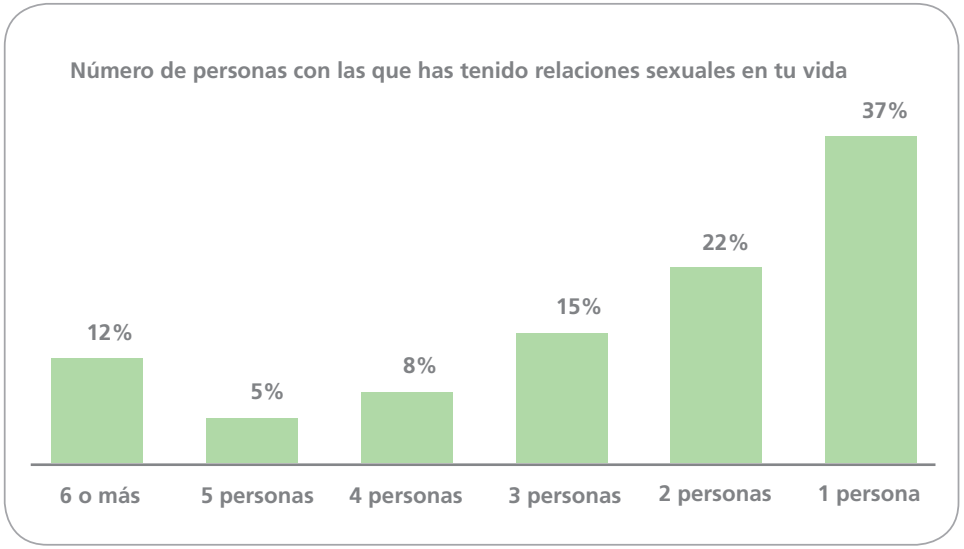
		¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?		
		Sí	No	Total por edad
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tienes?	11 años	2.93%	0.12%	0.68%
	12 años	3.55%	6.40%	5.84%
	13 años	9.52%	24.83%	21.80%
	14 años	17.49%	30.92%	28.27%
	15 años	28.49%	24.91%	25.62%
	16 años	25.11%	9.04%	12.22%
	17 años	7.63%	2.99%	3.91%
	18 años o +	5.28%	0.79%	1.68%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 83 se observa que la mayoría, 37%, han tenido relaciones sexuales con una sola persona, y este porcentaje disminuye progresivamente conforme el número de personas aumenta, excepto en las que han tenido relaciones con más de seis personas (12%).

Gráfica No. 83

Relación porcentual entre los que sí han tenido relaciones sexuales y el número de personas con quienes las han tenido en su vida. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La relación entre edad de inicio de vida sexual y edad de inicio de consumo de alcohol se presenta en la Tabla No. 74. Se puede ver que de los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 11 años, el 26% tomó su primer trago de alcohol a los 7 años o menos. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 12 años, el 26% tomó su primer trago de alcohol a los 7 años o menos. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 13 años, el 21% tomó su primer trago de alcohol a los 14 o 15 años. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 14 años, el 31% tomó su primer trago de alcohol a los 14 o 15 años. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 15 años, el 42% tomó su primer trago de alcohol a los 14 o 15 años. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 16 años, el 18% tomó su primer trago de alcohol a los 10 u 11 años. De los que tuvieron relaciones sexuales por primera vez a los 17 años, el 35% tomó su primer trago de alcohol a los 14 o 15 años. Se infiere que puede existir una relación de dependencia entre la edad cuando se tomó su primer trago de alcohol, con la edad de inicio de la primera relación sexual.

Tabla No. 74

Relación entre inicio de vida sexual e inicio de consumo de alcohol según categorías de edad. GSHS, Guatemala 2015

¿Qué edad tenías cuando tomaste tu primer trago de alcohol, algo más que unos pocos sorbos?								
	Nunca he bebido alcohol aparte de unos pocos sorbos	7 años o menos	8 o 9 años	10 o 11 años	12 o 13 años	14 o 15 años	16 años o más	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?								
Nunca he tenido relaciones sexuales	73.51%	3.12%	2.98%	3.10%	8 .34%	8.20%	0.74%	100%
11 años o menos	55.12%	26.24%	1.57%	6.86%	9.13%	0.68%	0.41%	100%
12 años	32.70%	26.08%	7.82%	21.26%	7.85%	4.13%	0.17%	100%
13 años	35.28%	7.66%	6.46%	11.39%	18.30%	20.84%	0.07%	100%
14 años	34.87%	0.35%	0.48%	5.51%	23.03%	31.06%	4.7%	100%
15 años	24.44%	0.59%	6.20%	0.30%	10.18%	42.37%	15.93%	100%
16 años	35.00%	14.23%	0.00%	18.12%	7.52%	10.03%	15.10%	100%
17 años	64.97%	0.00%	0..00%	0.00%	0.00%	35.03%	0.00%	100%
Total	68.40%	4.11%	3.13%	3.93%	9.07%	9.95%	1.41%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En relación a la edad de inicio de vida sexual y el consumo de alcohol o drogas en la última relación sexual, en la Tabla No. 75 se tiene que la edad con más alta proporción de consumo fue 14 años, con un 35%, seguido de 13 años, con un 27 por ciento. La única inferencia que podemos hacer de la tabla es que a mayor edad, mayor porcentaje de haber iniciado vida sexual, como es de esperar, y que los de 18 años y más no consumieron drogas antes de tener relaciones sexuales (aunque el N es muy pequeño). Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 75

Relación entre inicio de vida sexual y consumo de alcohol o algún tipo de droga, antes de la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015

¿Tomaste alcohol o consumiste algún tipo de drogas antes de tener tu última relación sexual?				
	Nunca he tomado alcohol	Privados Capital	Públicos Capital	Total
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Nunca he tenido relaciones sexuales	96.78%	0.25%	2.97%	100%
11 años o menos	18.60%	13.82%	67.58%	100%
12 años	14.25%	5.67%	80.08%	100%
13 años	6.49%	26.99%	66.52%	100%
14 años	2.60%	35.26%	62.14%	100%
15 años	9.22%	11.11%	79.67%	100%
16-17 años	0.00%	8.42%	91.58%	100%
18 años o mas	0.00%	0.00%	100.00%	100%
Total	85.59%	2.68%	11.73%	100%

¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?

$p < 0.0001$

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 76 nos muestra las variables grupo étnico y promiscuidad. Los porcentajes de garífunas, 26%, y xincas, 23%, que han tenido relaciones sexuales es mayor que el resto, pero lo han hecho en su mayoría con una persona, 17% y 14%, respectivamente. Prueba chi-cuadrada significativa, con un valor de *p* igual a 0.03.

Tabla No. 76

Relación entre grupo étnico con el número de personas con que ha tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015

		Durante toda tu vida, ¿con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?							
		Nunca he tenido relaciones sexuales	1 persona	2 personas	3 personas	4 personas	5 personas	6 o más	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Grupo Étnico	Mestizo	87.08%	4.78%	2.36%	2.06%	0.97%	1.04%	1.71%	100%
	Maya	86.14%	4.07%	4.49%	2.23%	1.08%	0.01%	1.98%	100%
	Garífuna	73.03%	17.14%	9.61%	0.00%	0.00%	0.10%	0.12%	100%
	Xinca	77.72%	14.24%	0.24%	0.00%	7.12%	0.00%	0.07%	100%
	Otro	92.46%	2.32%	1.25%	1.20%	1.63%	0.00%	1.14%	100%
$p = 0.03$	Total	86.84%	4.79%	2.90%	1.97%	1.16%	0.66%	1.68%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 77 nos muestra que de los que han tenido relaciones sexuales, el porcentaje de hombres, 53%, es mayor que el de mujeres, 47 por ciento. En todas las edades existe un alto predominio de inicio de vida sexual en hombres, teniendo un inicio a los 11 años o menos con 86%, masculino, y 14% femenino. En la encuesta 2009 la tendencia en la distribución fue similar.

Prueba de chi cuadrada significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001. En la Gráfica No. 84 se visualiza que, en general, el 53% de encuestados no sabe cómo conseguir un condón y el 47 sí; el mayor porcentaje es en una farmacia, clínica u hospital.

Tabla No. 77

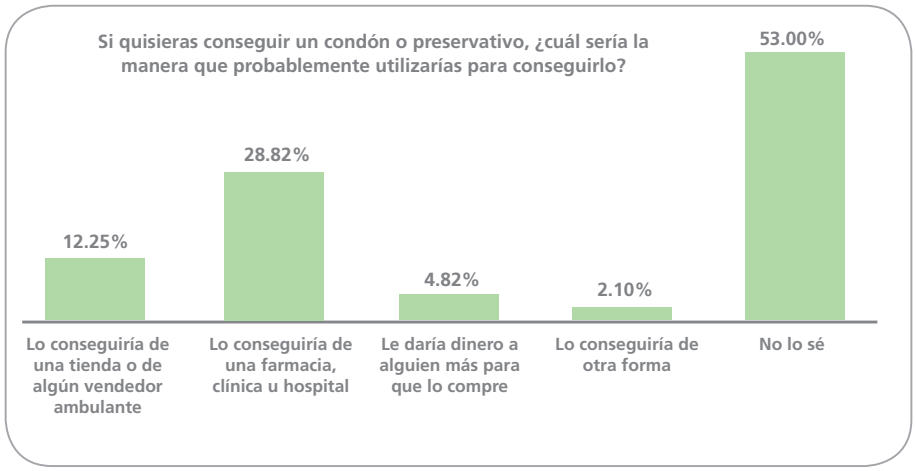
Relación de inicio de vida sexual según sexo y edad. GSHS, Guatemala 2015

		¿Cuál es tu sexo?		
		Masculino	Femenino	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?	Nunca he tenido relaciones sexuales	46.83%	53.17%	100%
	11 años o menos	85.71%	14.29%	100%
	12 años	81.60%	18.40%	100%
	13 años	80.03%	19.47%	100%
	14 años	86.50%	13.50%	100%
	15 años	82.86%	17.14%	100%
	16-17 años	84.15%	15.85%	100%
	18 años o más	00.00%	0.00%	100%
$p < 0.0001$	Total	51.56%	48.24%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 84

Formas de conseguir un condón. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Tabla No. 78 se nota que el 53% del total de los encuestados no sabe dónde conseguir un condón. Al estratificarlo por edad se ve que los escolares de 11 años no saben en un 21%; 12 años 55%; 13 años 59%; 14 años 58%; 15 años 46%; 16 años 40%; 17 años 48%; 18 años o más 34%. La prueba chi cuadrada es significativa, con un valor *p* menor a 0.0001.

En la Tabla No. 79 se observa el cruce de variables edad de inicio de vida sexual y forma de conseguir un condón. De los que nunca han tenido relaciones sexuales, el 6% no lo sabe. De los que sí han tenido relaciones, más del 86% sabe cómo adquirirlo; el grupo que más sabe es el de 17 años, con 99%. Llama la atención que del grupo de 11 años o menos, el 94% sí lo saben, y el grupo que menos sabe cómo obtenerlos es el de 13 años, con solo el 87%. La fuente principal de abastecimiento es la misma para todas las edades: una farmacia, clínica u hospital (29%). La prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 78

Formas de conseguir un condón según edad del escolar.
GSHS, Guatemala 2015

		Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?					
		De una tienda o de algún vendedor	De una farmacia, clínica u hospital	Dar dinero a alguien más para que me lo compre	Lo conseguiría de otra forma	No lo sé	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tienes?	11 años	45.57%	11.64%	21.46%	0%	21.33%	100%
	12 años	16.05%	21.02%	8.03%	0%	54.90%	100%
	13 años	11.05%	25.91%	2.48%	1.25%	59.35%	100%
	14 años	11.72%	24.45%	4.5%	1.56%	57.77%	100.%
	15 años	12.65%	31.4%	7.1%	2.44%	46.41%	100%
	16 años	12.86%	36.65%	4.47%	5.86%	40.15%	100%
	17 años	7.32%	43.96%	0.32%	0.08%	48.33%	100%
	18 años +	6.15%	55.66%	0.26%	3.57%	34.37%	100%
p <0.0001	Total	12.18%	29.10%	4.82%	2.2%	53.47%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 79

Formas de conseguir un condón según la edad de inicio de vida sexual.
GSHS, Guatemala 2015

Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?		De una tienda o vendedor	De una farmacia clínica u hospital	De alguien más que compre	De otra forma	No lo sé	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?	Nunca he tenido relaciones sexuales	10.39%	24.73%	2.93%	1.11%	60.84%	100%
	11 años o menos	34.35%	43.00%	11.75%	4.57%	6.33%	100%
	12 años	21.35%	43.64%	19.79%	3.78%	11.44%	100%
	13 años	15.99%	45.27%	8.56%	16.94%	13.24%	100%
	14 años	10.02%	63.45%	12.64%	10.33%	3.56%	100%
	15 años	15.68%	61.59%	9.5%	7.28%	5.95%	100%
	16-17 años	30.91%	54.51%	14.07%	0.00%	0.51%	100%
	18 años o +	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100%
$p < 0.0001$	Total	11.61%	28.61%	4.23%	2.09%	53.47%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, la Tabla No. 80 muestra que al estratificarla por tipo de establecimiento se nota que en la capital el 41% conseguirían condones en una farmacia o clínica, y en el resto del país únicamente un 27% lo harían en esos sitios. El porcentaje de estudiantes que respondieron que no saben dónde conseguir un condón fue más alto en el resto del país, con un 54%, bastante más que en los grupos de la capital (37%).

En comparación con la encuesta del 2009, se puede ver que el porcentaje de personas que no saben dónde conseguir un condón aumentó (42% en 2009). La prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Del análisis de la Tabla No. 81, formas de conseguir un condón por sexo, se puede ver que el 61% de los estudiantes de sexo femenino contestaron que no saben. Luego podemos ver que del grupo que sí saben cómo conseguirlo, es el sexo masculino el que tiene porcentajes de casi el doble del femenino en todas las categorías. En la encuesta de salud del 2009, la tendencia en la distribución de la tabla es similar. La prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 80

Formas de conseguir un condón por tipo de establecimiento. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?	Lo conseguiría de una tienda o de algún vendedor ambulante	12.12%	13.39%	13.54%	12.25%
	Lo conseguiría de una farmacia, clínica u hospital	27.48%	41.57%	41.32%	28.82%
	Le daría dinero a alguien más para que lo compre	4.71%	6.11%	5.58%	4.82%
	Lo conseguiría de otra forma	2.05%	2.53%	2.59%	2.10%
	No lo sé	53.63%	36.40%	36.98%	53.47%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 81

Formas de conseguir un condón por sexo. GSHS, Guatemala 2015

		¿Cuál es tu sexo?		
		Masculino	Femenino	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?	Lo conseguiría de una tienda o de algún vendedor ambulante	62.99%	37.01%	100%
	Lo conseguiría de una farmacia, clínica u hospital	67.33%	32.67%	100%
	Le daría dinero a alguien más para que me lo compre	66.15%	33.85%	100%
	Lo conseguiría de otra forma	86.23%	13.77%	100%
	No lo sé	39.27%	60.73%	100%
$p < 0.0001$	Total	52.62%	47.38%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 82 muestra un dato interesante, el porcentaje de los que respondieron que sí sabían dónde conseguir condones fue directamente proporcional al grado escolar; situación similar se presentó en la encuesta del 2009. El conseguirlo en una farmacia, clínica u hospital es también directamente proporcional al grado escolar. La prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor *p* menor a 0.0001.

En la Tabla No. 83 se cruzan las variables de saber cómo conseguir un condón y la utilización de otro método anticonceptivo diferente a la última vez que tuvieron relaciones sexuales. Las personas que sí utilizaron algún otro método anticonceptivo durante su última relación sexual constituyen el 5%, el 7% no utilizó ningún método, 2% no sabe y el 86% nunca ha tenido relaciones sexuales. De los que respondieron que no utilizaron algún método anticonceptivo en su última relación sexual, al cruzarlo con la variable cómo conseguir un condón podemos apreciar que únicamente el 11% lo conseguiría en una farmacia, clínica u hospital, y un 11% lo conseguiría en una tienda, el resto lo conseguiría de otra forma o no sabe. La prueba chi cuadrada es significativa, con valor *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 82

Formas de conseguir un condón según nivel de escolaridad. GSHS, Guatemala 2015

		¿En qué grado, clase o nivel estás?			
		Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si quisieras obtener un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?	Lo conseguiría de una tienda o de algún vendedor ambulante	45.22%	32.32%	22.46%	100%
	Lo conseguiría de una farmacia, clínica u hospital	26.83%	31.79%	41.37%	100%
	Le daría dinero a alguien más para que me lo compre	39.51%	37.63%	22.86%	100%
	Lo conseguiría de otra forma	35.24%	22.80%	41.96%	100%
	No lo sé	44.75%	32.79%	22.46%	100%
$p < 0.0001$	Total	39.12%	32.46%	28.42%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 83

Porcentaje de cruce de variables de cómo conseguir y utilizar otro método anticonceptivo diferente en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015

		La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron algún otro método de control de la natalidad como coito interrumpido, método del ritmo (período seguro), pastillas anticonceptivas o cualquier otro método de control de embarazo?				
		Nunca he tenido relaciones sexuales	Sí	No	No sé	Total
			Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?	Lo conseguiría de una tienda o de algún vendedor ambulante	80.20%	7.01%	11.20%	1.59%	100%
	Lo conseguiría de una farmacia, clínica u hospital	75.52%	9.84%	11.37%	3.28%	100%
	Le daría dinero a alguien más para que me lo compre	59.01%	18.97%	20.30%	1.73%	100%
	Lo conseguiría de otra forma	49.79%	17.01%	24.91%	8.3%	100%
	No lo sé	96.96%	0.95%	1.48%	0.61%	100%
$p < 0.0001$	Total	85.95%	5.45%	6.88%	1.72%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 84 muestra que de los que marcaron que no saben cómo conseguir un condón, el 90% no ha tenido relaciones sexuales y el 10% sí. De los que contestaron que sí han tenido relaciones sexuales (20%), la manera más común de conseguir un condón es obtenerlo de otra manera no descrita en las opciones de la pregunta (51%). La prueba de chi cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

El cruce de variables entre el consumo de alcohol o algún otro tipo de drogas y la utilización de condón en la última relación sexual se ilustra en la Tabla No. 85; no existe relación entre las variables de los que consumieron alcohol o drogas, usaron condón 19% y no usaron 19%; mientras que de los que no consumieron, usaron condón 72% y no lo usaron un 75%.

Tabla No. 84

Formas de conseguir un condón e inicio de vida sexual. GSHS, Guatemala 2015

		¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?		
		Sí	No	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para conseguirlo?	Lo conseguiría de una tienda o de algún vendedor ambulante	31%	69%	100%
	Lo conseguiría de una farmacia, clínica u hospital	30.57%	69.43%	100%
	Le daría dinero a alguien más para que me lo compre	44.97%	55.03%	100%
	Lo conseguiría de otra forma	51.43%	48.57%	100%
	No lo sé	9.54%	90.46%	100%
$p < 0.0001$	Total	20.33%	79.67%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 85

Relación entre consumo de alcohol, o algún tipo de drogas, con la utilización de un condón en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015

		¿Tomaste alcohol o consumiste algún tipo de drogas antes de tener tu última relación sexual?			
		Nunca he tenido relaciones sexuales	Sí	No	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron condón?	Nunca he tenido relaciones sexuales	98.26%	0.60%	1.14%	100%
	Sí	8.97%	19.02%	72.01%	100%
	No	5.28%	19.42%	75.31%	100%
$p < 0.0001$	Total	85.95%	3.12%	10.93%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Gráfica No. 85 presenta el porcentaje de alumnos que utilizaron condón durante su primera relación sexual, encontrando que casi la mitad, 49%, sí lo utilizaron (en el 2009 el porcentaje era de 56%). La prueba de chi cuadrada es significativa, con valor *p* igual a 0.06

El 25% de los que tuvieron relaciones sexuales consumieron alcohol u otro tipo de drogas antes de su última relación sexual, Gráfica No. 86. El porcentaje en el 2009 era del 15 por ciento.

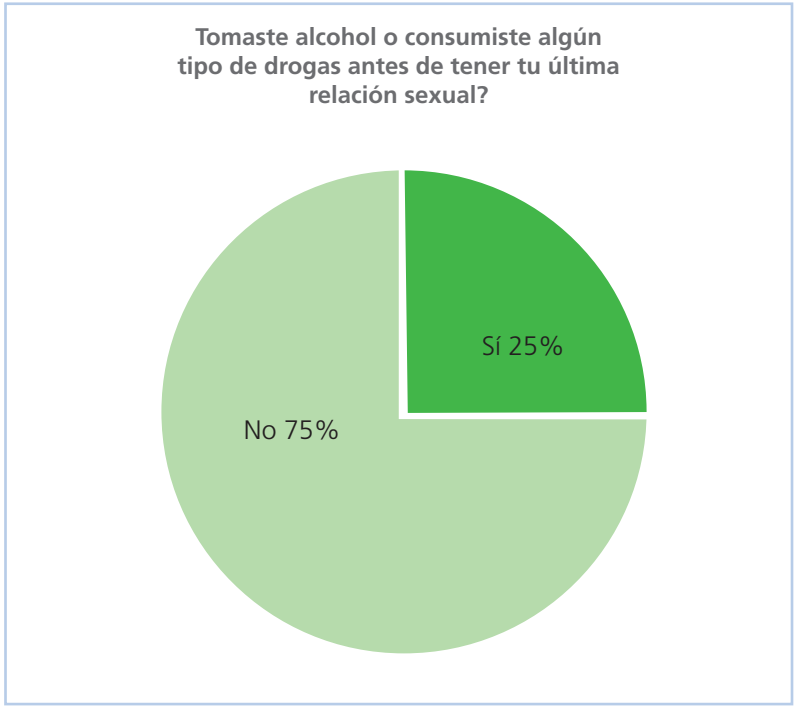
Gráfica No. 85

Uso de condón en la primera relación sexual, en los estudiantes que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015

relaciones sexuales, GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 86

Consumo de alcohol o drogas en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015



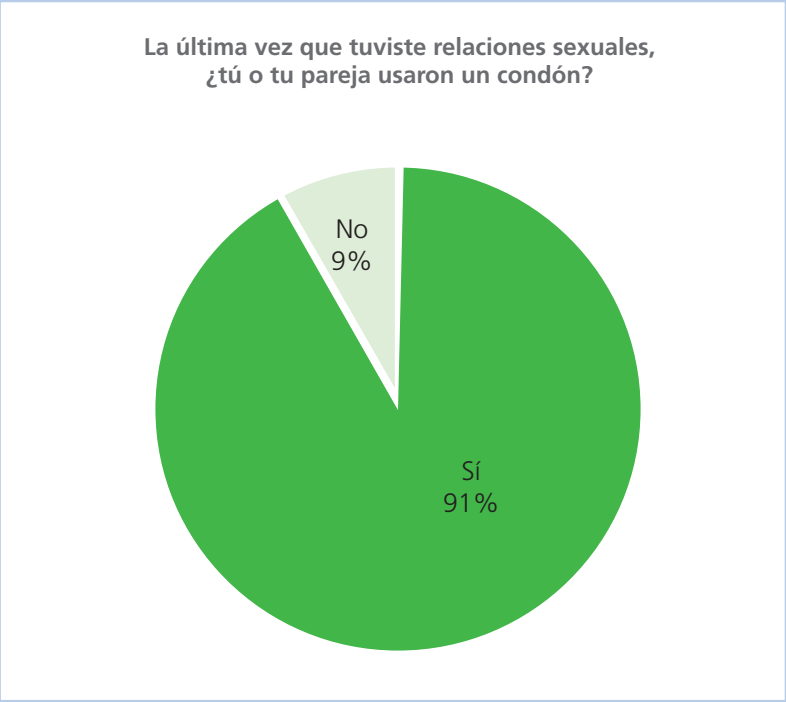
relaciones sexuales, GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 87 se observa el porcentaje de estudiantes que sí han tenido relaciones sexuales y que utilizaron condón en su última relación sexual, el 91% lo usaron. Con relación al 2009, hubo un incremento significativo, ya que en esa fecha el porcentaje que utilizó condón fue del 58 por ciento.

En la siguiente gráfica se ilustra la utilización de algún otro método anticonceptivo durante la última relación sexual; el 44% sí utilizaron otro método, en el 2009 el porcentaje era del 33 por ciento.

Gráfica No. 87

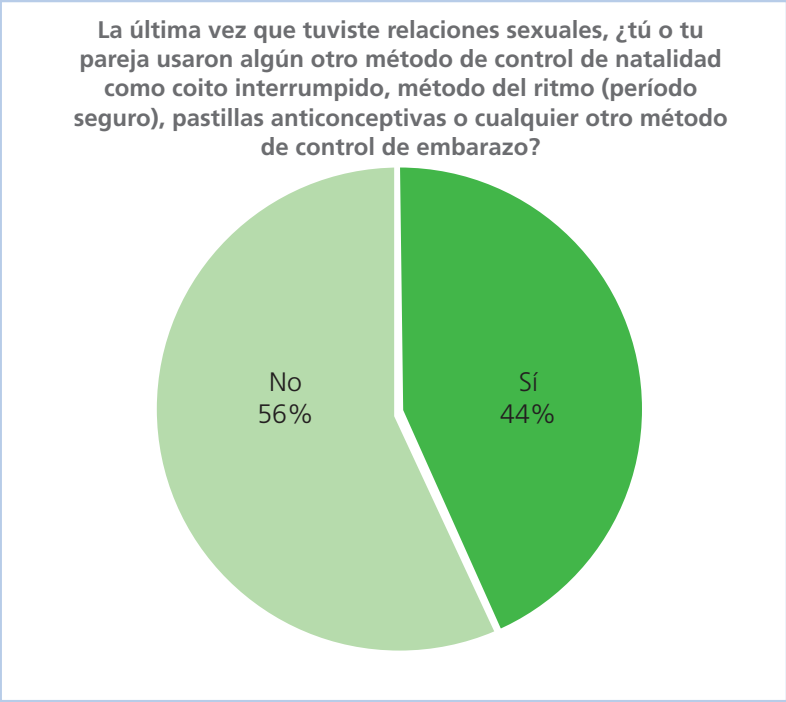
Uso de condón en la última relación sexual, en los estudiantes que han tenido relaciones sexuales. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 88

Utilización de otro método anticonceptivo en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

El cruce de variables edad, con utilización de otro método anticonceptivo en la última relación sexual se ilustra en la Tabla 86; se observa que excluyendo a los de 11 años, a mayor edad, mayor el porcentaje de los que utilizaron condón en su última relación sexual; sin embargo, el fenómeno también se presenta en los que no usaron, por lo que no existe ninguna relación entre estas variables. La prueba de chi cuadrada es significativa, valor *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 86

Relación entre la edad con la utilización de algún otro método anticonceptivo en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015

	La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron algún otro método de control de la natalidad como coito interrumpido, método del ritmo (período seguro), pastillas anticonceptivas o cualquier otro método de control de embarazo?					
		Nunca he tenido relaciones sexuales	Sí	No	No sé	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Qué edad tienes?	11 años	45.92%	21.28%	32.50%	0.31%	100%
	12 años	90.45%	3.%	5.32%	1.23%	100%
	13 años	95.17%	1.40%	2.67%	0.76%	100%
	14 años	93.61%	2.20%	2.64%	1.55%	100%
	15 años	83.64%	6.55%	8.57%	1.25%	100%
	16 años	69.88%	13.14%	12.08%	4.90%	100%
	17 años	71.79%	13.58%	14.38%	0.26%	100%
	18 Años +	47.54%	16.21%	30.97%	5.28%	100%
$p < 0.0001$	Total	86.33%	5.34%	6.65%	1.69%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 87 muestra que al estratificar por grado escolar, el grupo de alumnos que en mayor porcentaje utilizó algún método de control de embarazo durante su última relación sexual fue segundo básico con 43%, seguido de tercero básico 30%, y primero básico 27%. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

A continuación, en la Tabla 88 se puede observar que el uso de métodos anticonceptivos fue de 63%, sin uso de alcohol ni drogas, y 35% con el consumo de alcohol y drogas. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.001.

Tabla No. 87

Relación entre escolaridad y la utilización de un condón en la última relación sexual. GSHS, Guatemala 2015

		¿En qué grado, clase o nivel estás?			
		Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron algún otro método de control de la natalidad como coito interrumpido, método del ritmo (período seguro), pastillas anticonceptivas o cualquier otro método de control de embarazo?	Nunca he tenido relaciones sexuales	40.68%	32.06%	27.26%	100%
	Sí	26.67%	43.21%	30.12%	100%
	No	21.87%	37.07%	41.06%	100%
	No sé	38.64%	18.61%	42.76%	100%
p <0.0001	Total	38.68%	32.74%	28.58%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 88

Relación entre utilización de alcohol o algún tipo de droga antes de tener la última relación sexual, y uso de algún otro método anticonceptivo, GSHS, Guatemala 2015

		¿Tomaste alcohol o consumiste algún tipo de drogas antes de tener tu última relación sexual?			
		Nunca he tenido relaciones sexuales	Sí	No	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron algún otro método de control de la natalidad como coito interrumpido, método del ritmo (período seguro), pastillas anticonceptivas o cualquier otro método de control de embarazo?	Nunca he tenido relaciones sexuales	97.90%	0.48%	1.62%	100%
	Sí	2.48%	34.87%	62.65%	100%
	No	7.53%	13.67%	78.80%	100%
	No sé	17.42%	15.65%	66.93%	100%
p <0.0001	Total	86.19%	3.21%	10.60%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, en la Tabla No. 89 se presenta la relación entre las variables de número de parejas sexuales y cuántas veces se han sentido solos en el último año. Se puede ver que el porcentaje de escolares que nunca han tenido relaciones sexuales, nunca se han sentido solos, el 43%; rara vez el 30%, algunas veces el 18%, casi siempre el 5% y siempre el 3%. En el grupo de quienes han tenido relaciones con tres personas, el 65% nunca se ha sentido solo. La prueba de chi-cuadrada es significativa, valor *p* igual a 0.001.

Tabla No. 89

Relación entre número de parejas sexuales y sentimiento de soledad. GSHS, Guatemala 2015

		Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te has sentido solo o sola?					
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante toda tu vida, ¿con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	Nunca he tenido relaciones sexuales	42.79%	30.30%	18.34%	5.38%	3.19%	100%
	1 persona	38.60%	32.16%	13.03%	10.64%	5.56%	100%
	2 personas	42.17%	14.97%	31.63%	6.17%	5.07%	100%
	3 personas	65.02%	18.55%	10.12%	6.08%	0.23%	100%
	4 personas	21.48%	38.90%	23.03%	8.73%	7.86%	100%
	5 personas	54.33%	32.84%	12.11%	0.71%	0%	100%
	6 o más personas	37.19%	28.68%	23.81%	9.33%	0.99%	100%
$p = 0.001$	Total	42.78%	27.76%	18.42%	5.75%	3.29%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La Tabla No. 90 muestra si el consumo de alcohol repercute con el uso de condón. De la población que sí consumió alcohol o drogas durante su última relación sexual, el 46% sí utilizó condón y el 37% no lo utilizó. De la población de estudiantes que no consumió alcohol o drogas antes de su última relación sexual, 50% sí utilizó condón y 41% no lo utilizó. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Tabla No. 90

Relación entre utilización de condón y alcohol o algún tipo de droga. GSHS, Guatemala 2015

		La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron condón?			
		Nunca he tenido relaciones sexuales	Sí	No	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
¿Tomaste alcohol o consumiste algún tipo de drogas antes de tener tu última relación sexual?	Nunca he tenido relaciones sexuales	98.84%	0.79%	0.37%	100%
	Sí	16.60%	46.17%	37.23%	100%
	No	9.04%	49.82%	41.14%	100%
$p < 0.0001$	Total	86.46%	7.56%	5.97%	100%

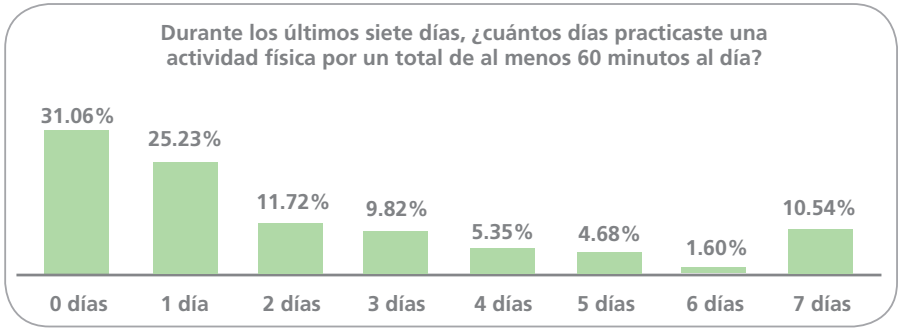
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

10 - Componente: Actividad física

La Gráfica No. 89 y la Tabla No. 91 muestran a continuación cuántos días a la semana realizaron los encuestados actividad física de al menos una hora. El 31% no realizó ninguna actividad física en la semana, el 25% solo hizo un día, el 11% 2 días, el 10% 3 días, el 5% 4 días, el 5% 5 días, el 2% 6 días y el 11% 7 días de la semana. Se puede observar que alrededor del 17% de los encuestados cumple con las recomendaciones de la OMS. Al estratificar la pregunta por tipo de establecimiento, vemos una distribución bastante homogénea y similar entre grupos, el que tuvo mayores porcentajes en realizar actividad física más días a la semana fue el grupo privados capital. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 89

Actividad física en la última semana. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 91

Actividad física en la última semana. GSHS, Guatemala 2015

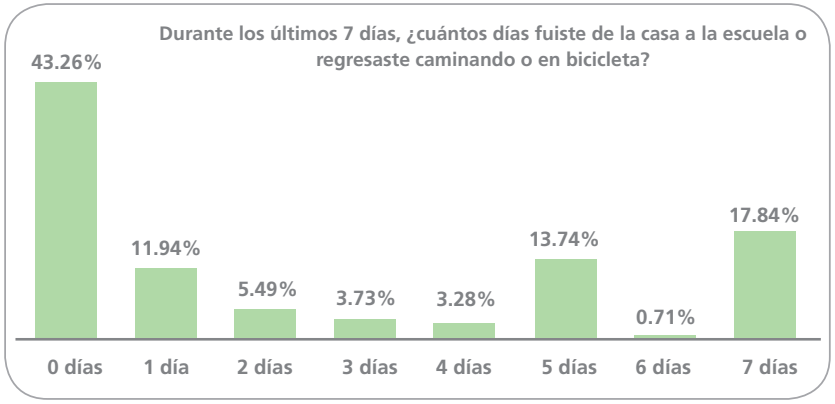
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos siete días, ¿cuántos días practicaste una actividad física por un total de al menos 60 minutos al día?	0 días	31.67%	23.08%	28.81%	31.06%
	1 día	25.63%	19.91%	23.99	25.23%
	2 días	11.55%	13.01%	13.85%	11.72%
	3 días	9.76%	10.88%	9.54%	9.82%
	4 días	5.28%	6.72%	4.79%	5.35%
	5 días	4.59%	6.77%	3.55%	4.68%
	6 días	1.52%	2.55%	2.10%	1.60%
	7 días	10.00%	17.07%	13.37%	10.54%
$p < 0.0001$	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, en la Gráfica No. 90 y la Tabla No. 92 se aprecia el medio de trasporte utilizado para ir a la escuela. El 43% no fueron en bicicleta o caminando ningún día, el 12% sí fue caminando o en bicicleta un día a la semana, el 5.5% fue dos días a la semana, el 4% lo hizo tres días a la semana, el 3% fue cuatro días a la semana, el 14% cinco días a la semana, el 1% seis días a la semana y el 18% los siete días. Se puede observar que el 31% de los encuestados se movilizó a pie o en bicicleta cinco días o más. Al estratificar la tabla por tipo de establecimiento se puede apreciar que la distribución es bastante homogénea entre grupos. El grupo privado capital fue más sedentario, con el mayor porcentaje de 0 días de ir a la escuela a pie o en bicicleta (50%). Al comparar con la encuesta 2009, se ven datos similares. La prueba de chi-cuadrada es significativa *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 90

Medio de transporte para ir a la escuela.
GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 92

Medio de transporte para ir a la escuela.
GSHS, Guatemala 2015

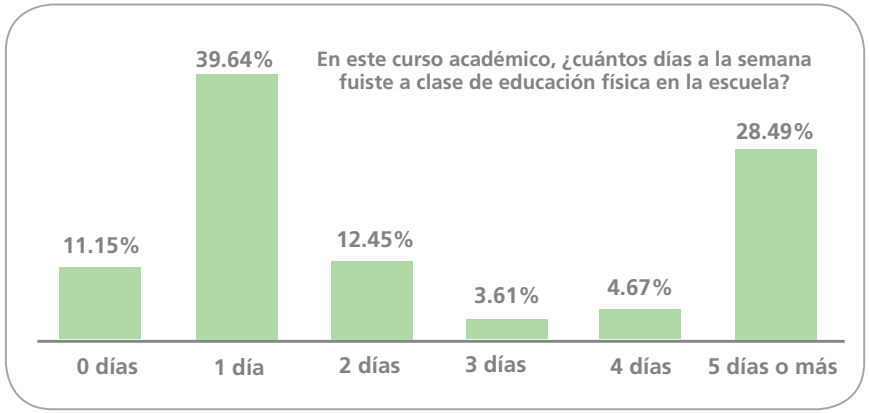
		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante los últimos 7 días, ¿cuántos días fuiste de la casa a la escuela o regresaste caminando o en bicicleta?	0 días	42.82%	50.18%	42.60%	43.26%
	1 día	12.17%	8.20%	12.75%	11.94%
	2 días	5.52%	4.77%	6.02%	5.49%
	3 días	3.80%	2.82%	3.54%	3.73%
	4 días	3.34%	2.81%	2.55%	3.28%
	5 días	14.09%	10.15%	11.03%	13.74%
	6 días	0.68%	1.01%	0.88%	0.71%
	7 días	17.58%	20.05%	20.63%	17.84%
p =0.001	Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

En la Gráfica No. 91 y la Tabla No. 93 se presenta la actividad en clases de educación física por semana. Se encuentra que el 11% no tienen clases de educación física, el 40% tienen un día a la semana, el 12% tienen dos días, el 8% tienen tres a cuatro días y, el 28% tienen cinco días. Es evidente que la actividad física en las escuelas es insuficiente para llenar los requerimientos establecidos como mínimos. Al estratificar por tipo de establecimiento los resultados, aunque bastante homogéneos, los establecimientos privados tuvieron los porcentajes más altos en 1 a 2 días de educación física con un 61 por ciento. En comparación con la encuesta 2009, los que hicieron cinco días o más de educación física en la escuela aumentaron en el 2015, de 22% a 28% respectivamente. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 91

Educación física en los establecimientos educativos. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 93

Educación física en los establecimientos educativos. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
En este curso académico, ¿cuántos días a la semana fuiste a clase de educación física en la escuela?	0 días	10.91%	12.77%	14.64%	11.15%
	1 día	39.51%	40.52%	40.79%	39.64%
	2 días	11.78%	20.51%	16.02%	12.45%
	3 días	3.73%	1.74%	3.79%	3.61%
	4 días	4.99%	1.56%	1.71%	4.67%
	5 días o más	29.09%	22.51%	23.05%	28.49%
$p < 0.0001$	Total	100.%	100%	100%	100%

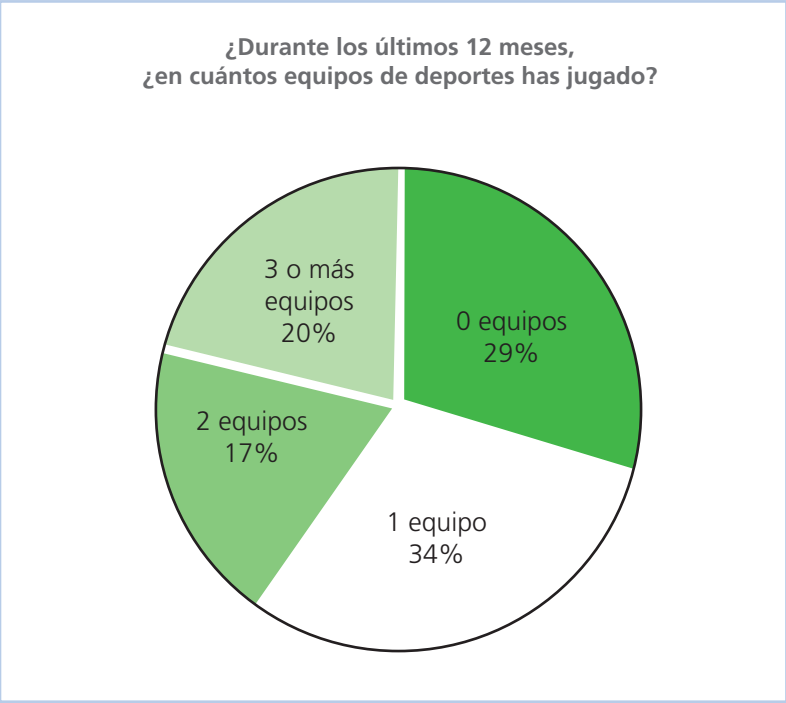
Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

La participación en equipos deportivos visualizada en la Gráfica No. 92 presenta que el 29% de los alumnos no participa en ningún equipo; el 34% forma parte de un equipo; el 17% en dos equipos y un 20% en tres.

La información recibida por los alumnos en las escuelas sobre los beneficios de la actividad física es presentada en la Gráfica No. 93: el 80% de los encuestados refirió haber recibido información sobre el tema, y el 14% que no.

Gráfica No. 92

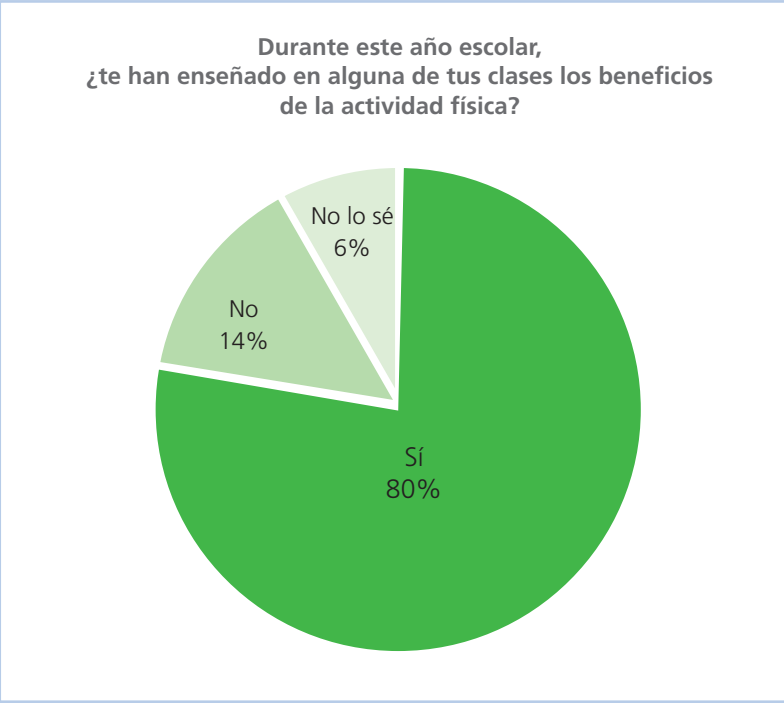
Participación en equipos de deportes, en los últimos 12 meses. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Gráfica No. 93

Enseñanza sobre beneficios de la actividad física. GSHS, Guatemala 2015

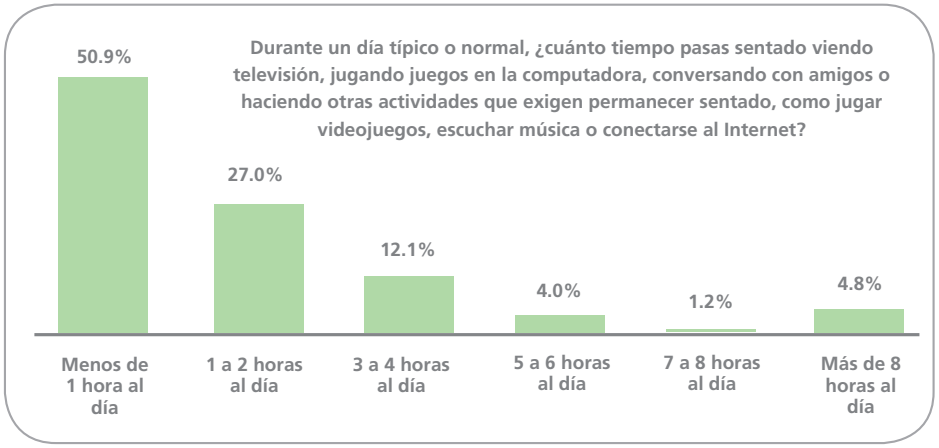


Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

A continuación, podemos observar en la Gráfica No. 94 y la Tabla No. 94 la cantidad de tiempo diaria destinada para actividades sedentarias. Se reporta que el 51% emplea menos de una hora al día en actividades sedentarias, el 27% de una a dos horas al día, el 12% de tres a cuatro horas al día, el 10% más de cuatro horas al día. Al comparar con la encuesta 2009 se mantiene la tendencia en la distribución, con un aumento en menos de una hora al día de 40% a 51% y una leve disminución de una a dos horas al día, de 31% a 27%. Al estratificar por tipo de establecimiento educativo, vemos que en resto del país hay menos sedentarismo que en la capital, en todas las categorías. La prueba de chi-cuadrada es significativa, con un valor de *p* menor a 0.0001.

Gráfica No. 94

Cantidad de tiempo destinada para actividades sedentarias. GSHS, Guatemala 2015



Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Tabla No. 94

Cantidad de tiempo destinada para actividades sedentarias. GSHS, Guatemala 2015

		Tipo de establecimiento educativo			
		Resto del país	Privados Capital	Públicos Capital	Total
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Durante un día típico o normal, ¿cuánto tiempo pasas sentado viendo televisión, jugando juegos en la computadora, conversando con amigos o haciendo otras actividades que exigen permanecer sentado, como jugar videojuegos, escuchar música o conectarse al Internet?	Menos de 1 hora al día	52.20	39.26	38.25	50.93
	1 a 2 horas al día	27.10	24.38	28.67	26.99
	3 a 4 horas al día	11.59	16.98	16.51	12.09
	5 a 6 horas al día	3.55	8.77	6.60	3.97
	7 a 8 horas al día	0.96	3.53	3.18	1.19
	Más de 8 horas al día	4.61	7.08	6.79	4.84
p <0.0001	Total	100	100	100	100

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

CAPÍTULO 5 | DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Consumo de alcohol:

A continuación, la tabla nos muestra la prevalencia de consumo de alcohol estratificado por sexo y tipo de establecimiento. Se puede ver que el consumo de alcohol más de alguna vez en el último mes se dio en el 18.31% de los encuestados, cifra similar a la del 2009 con 18.6%. El porcentaje más alto lo tienen los establecimientos públicos de la capital con 24%, a diferencia de la encuesta 2009 en la cual el porcentaje más alto lo tuvieron los privados de la capital con 26%. El menor porcentaje de ingesta en el último mes se presenta en el resto del país con 17.81%. Entre quienes alguna vez bebieron alcohol, el establecimiento con el mayor porcentaje de estudiantes que bebieron alcohol antes de los 14 años fue capital público con 73%. El porcentaje general de haber bebido hasta emborracharse (ingesta nociva de alcohol) es del 13.13%; el tipo de establecimiento más afectado es también el de privados de la capital con 19.57%. En cuanto al consumo por sexo en el último mes, existe predominio del sexo masculino excepto en establecimientos privados de la capital donde el sexo femenino tiene el mayor porcentaje 25.52%, diferencia de 7 puntos porcentuales. Con relación a la ingesta nociva de alcohol por sexo, también existe predominio del masculino, excepto en los establecimientos públicos de la capital con 19.62% y diferencia de 2.5 puntos porcentuales.

Tabla No. 95

Consumo de alcohol. GSHS, Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes que han bebido más de alguna vez alcohol en los últimos 30 días	Todo el país	18.31	19.79	16.22
	Públicos Capital	24.47	25.03	23.45
	Privados Capital	22.16	18.95	25.52
	Resto del País	17.81	19.67	15.26
Entre los estudiantes que alguna vez bebieron alcohol (más que algunos sorbos), el porcentaje que bebieron alcohol antes de los 14 años	Todo el país	64.75	66.00	61.91
	Públicos Capital	73.36	73.74	73.05
	Privados Capital	71.38	72.66	70.18
	Resto del País	63.59	65.04	60.20
Porcentaje de estudiantes que han bebido alcohol hasta estar verdaderamente borrachos, una o varias veces durante toda su vida	Todo el país	13.13	14.49	11.54
	Públicos Capital	18.61	17.23	19.63
	Privados Capital	19.57	17.73	20.40
	Resto del País	12.52	14.18	10.57

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Comportamiento nutricional

Bajo peso: A continuación, podemos observar que de los estudiantes encuestados, el 1.68% tiene un peso por debajo del normal. El mayor porcentaje de estudiantes con bajo peso lo presentó el grupo de establecimientos públicos de la capital con 2%, siendo mayor el porcentaje del sexo masculino con 2.37 por ciento.

Sobrepeso: El porcentaje de sobrepeso encontrado para los alumnos encuestados es del 29.39% (29.96% en el sexo femenino y 29.98% el masculino). Los establecimientos privados de la capital son los más afectados con el 34.02% y hay predominio del sexo femenino con el 39.37 por ciento.

Obesidad: El porcentaje de obesidad encontrado en los alumnos es del 8.40% para todo el país, el 8.41% en varones y el 8.39% en mujeres. Los establecimientos más afectados son también los privados de la capital con prevalencia del 10.26%, en mujeres 10.79% y en hombres 9.74 por ciento.

Consumo de bebidas carbonatadas: Respecto al consumo de bebidas carbonatadas, vemos que en general el 28% de la población encuestada consumió una o más veces al día este tipo de refrescos; el sexo femenino consume más (30.15%). En general, los establecimientos privados de la capital son lo que consumen más con 29.35%; sin embargo, el grupo de mayor consumo es el de sexo femenino del resto del país con 30.39 por ciento.

Tabla No. 96

Comportamiento nutricional. GSHS,Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes con peso por debajo de lo normal (< -2SD de la mediana del BMI para edad y sexo)	Todo el país	1.68	2.93	0.23
	Públicos Capital	2.01	2.37	1.66
	Privados Capital	0.79	1.31	0.25
	Resto del País	1.73	3.07	0.17
Porcentaje de estudiantes con sobrepeso (> + 1SD de la mediana del BMI para edad y sexo)	Todo el país	29.39	28.98	29.96
	Públicos Capital	29.95	27.71	32.08
	Privados Capital	34.12	29.02	39.37
	Resto del País	29.01	29.03	28.98
Porcentaje de estudiantes con obesidad (> + 2SD de la mediana del BMI para edad y sexo)	Todo el país	8.40	8.41	8.39
	Públicos Capital	7.41	8.16	6.70
	Privados Capital	10.26	9.74	10.79
	Resto del País	8.30	8.32	8.27
Porcentaje de estudiantes que usualmente beben bebidas carbonatadas una o más veces al día durante los últimos 30 días	Todo el país	28.11	25.34	30.15
	Públicos Capital	25.54	25.98	25.14
	Privados Capital	29.35	28.95	29.76
	Resto del País	27.58	25.08	30.39

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Higiene

Lavado de manos: Al analizar la tabla respecto a higiene, podemos ver que existe un pequeño porcentaje 3.21% que no se lavan las manos después de ir al baño. Hay predominio del sexo masculino de los establecimientos públicos de la capital con 8.88 por ciento.

Cepillado de dientes: Del grupo de estudiantes encuestados hay un 6% que no se cepillan los dientes, en general el 94% cepilla sus dientes al menos una vez al día; de este grupo el que tuvo menor porcentaje de cepillado fue el de sexo masculino de los establecimientos públicos de la capital con 91.43 por ciento.

Tabla No. 97

Higiene. GSHS, Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes que usualmente cepillan sus dientes al menos una vez al día durante los últimos 30 días	Todo el país	93.87	93.51	94.35
	Públicos Capital	92.68	91.43	93.83
	Privados Capital	94.14	95.08	93.18
	Resto del país	93.94	93.48	94.46
Porcentaje de estudiantes que nunca o raramente se han lavado las manos después de ir al baño durante los últimos 30 días	Todo el país	3.21	3.15	2.40
	Públicos Capital	5.94	8.88	3.21
	Privados Capital	5.12	5.46	4.77
	Resto del país	2.51	2.79	2.19

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Salud mental

Suicidio: El 18% de estudiantes "consideraron suicidarse" durante los últimos 12 meses, hay predominio del sexo femenino con 22.64%. El tipo de establecimiento con mayor porcentaje fue el público de la capital con 24%, y en estos el sexo femenino es el más afectado con 28%. En general, "intentó suicidarse" una o más veces en los últimos 12 meses el 17%, predominio del sexo femenino con 20%. El tipo de establecimiento que tuvo el porcentaje más alto de haber intentado suicidarse, fue el de públicos de la capital con 19% y siempre el sexo femenino es el más afectado con 22.82 por ciento.

Amigos cercanos:

El 7% en todo el país respondió no tener amigos cercanos. El establecimiento que tuvo el porcentaje más alto de responder que no tiene amigos cercanos fue capital público con 10%, con predominio del sexo masculino 12%. Los que tienen el menor porcentaje de tener amigos cercanos corresponde al grupo del sexo femenino del resto del país, con 6 por ciento.

Tabla No. 98

Salud mental. GSHS, Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes que consideraron suicidarse seriamente durante los últimos 12 meses	Todo el país	18.02	13.11	22.64
	Públicos Capital	23.89	19.64	27.80
	Privados Capital	18.63	12.73	24.76
	Resto del país	17.36	12.91	22.28
Porcentaje de estudiantes que actualmente han intentado una o más veces suicidarse en los últimos 12 meses	Todo el país	16.58	12.22	20.20
	Públicos Capital	19.08	15.01	22.82
	Privados Capital	16.87	13.69	20.12
	Resto del país	15.83	12.03	20.10
Porcentaje de estudiantes quienes no tiene amigos cercanos	Todo el país	7.11	8.05	5.99
	Públicos Capital	10.23	11.79	8.82
	Privados Capital	9.35	9.38	9.31
	Resto del país	6.80	7.83	5.64

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Actividad física

Respecto a la actividad física, el porcentaje de los estudiantes que en general tuvieron actividad física de 60 minutos al día durante 5 o más días durante la semana pasada fue de solamente el10%. El tipo de establecimiento con mayor porcentaje de haber realizado actividad física fue el privado de la capital con 17%, y de ellos el grupo de sexo masculino es el que tiene mayor porcentaje con 24%. El porcentaje de estudiantes que asistieron a tres o más clases de educación física durante el año escolar fue del 37% para todo el país. El grupo con mayor porcentaje fue resto del país, con 38%. En general, se observa que la actividad física en los establecimientos educativos es insuficiente.

Tabla No. 99

Actividad física. GSHS, Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes cuya actividad total fue de 60 minutos al día durante cinco o más días, durante la pasada semana	Todo el país	10.54	12.31	8.8
	Públicos Capital	13.46	15.26	11.8
	Privados Capital	17.21	24.25	9.98
	Resto del país	10.08	11.43	8.59
Porcentaje de estudiantes que asistieron a educación física tres o más veces a la semana durante el año escolar	Todo el país	36.76	38.63	34.58
	Públicos Capital	28.45	29.25	27.72
	Privados Capital	25.94	24.92	26.98
	Resto del país	37.76	39.83	35.41

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

Comportamiento Sexual

Inicio de actividad sexual: El 20% de los encuestados ya han tenido relaciones sexuales. De los que ya han tenido relaciones sexuales, el establecimiento que tuvo mayor porcentaje de estudiantes que tuvieron relaciones sexuales antes de los 14 años fue el de la capital público con 57%, en estos predomina el sexo masculino con 69 por ciento. El tipo de establecimiento con mayor porcentaje de estudiantes que nunca han tenido relaciones sexuales es del resto del país con 81%, y en este grupo, el 90% del sexo femenino respondieron no haber tenido nunca relaciones sexuales.

Uso de condón: El tipo de establecimiento con menor porcentaje de estudiantes que utilizaron condón en su última relación sexual fue el del resto del país con un 56%. Los que más utilizaron condón fueron los alumnos de los establecimientos privados de la capital con 65%.

Tabla No. 100

Comportamiento sexual. GSHS, Guatemala 2015

Respuesta	Establecimiento	Total	Masculino	Femenino
Porcentaje de estudiantes que nunca han tenido relaciones sexuales	Todo el país	80.28	71.51	89.80
	Públicos Capital	78.80	67.58	88.56
	Privados Capital	79.74	73.58	86.00
	Resto del país	80.55	71.50	90.11
Entre los estudiantes que alguna vez tuvieron relaciones sexuales, el porcentaje que las tuvo antes de los 14 años	Todo el país	48.35	47.33	51.81
	Públicos Capital	57.27	60.01	47.94
	Privados Capital	54.84	57.25	49.50
	Resto del país	47.25	46.32	52.36
Entre los estudiantes que alguna vez tuvieron relaciones sexuales, el porcentaje que utilizó un condón en su última relación sexual	Todo el país	56.41	59.17	49.95
	Públicos Capital	64.71	68.31	53.35
	Privados Capital	64.33	65.44	61.95
	Resto del país	56.57	58.52	48.48

Fuente: Base de datos GSHS, Guatemala 2015

CAPÍTULO 6 | CONCLUSIONES

- La prevalencia de consumo de alcohol, más de alguna vez en el último mes, es de 18.31% de los encuestados, cifra similar a la del 2009 que fue del 18.6%; siendo más alta en la población masculina (19.79%); el 65% lo consumieron por primera vez antes de los 14 años.

- La prevalencia de consumo nocivo de alcohol es del 13.13%; el tipo de establecimiento más afectado es el de privados de la capital con 19.57 por ciento.

- La prevalencia de sobrepeso y obesidad en general fue del 38%, correspondiendo 29.39% a sobrepeso y 8.4% a obesidad. Mientras que la prevalencia de estudiantes con bajo peso fue de 1.68 por ciento.

- La prevalencia de consumo de bebidas carbonatadas una o más veces en el último mes fue de 28.11 por ciento.

- El 76% refiere consumir frutas y verduras al menos una vez al día.

- El 8% de los encuestados ha tomado pastillas para adelgazar o evitar subir de peso sin la supervisión de un médico, y el 6% ha vomitado o consumido laxantes/purgantes para perder o evitar ganar peso.

- El 45% de los encuestados no cuenta con una fuente de agua potable para beber en su establecimiento educativo.

- El 68% reportó lavarse las manos siempre antes de comer y en contraste un 3.2% reportó que rara vez o nunca se lava las manos después de ir al baño.

- En general, el 18% de los estudiantes ha considerado suicidarse en el último año y la prevalencia más alta está en los establecimientos públicos de la capital con un 23.89 por ciento.

- El 16.58% de los estudiantes ha intentado suicidarse una o más veces en el último año y los establecimientos públicos son los que presentan la mayor proporción de intentos de suicidio (19.08%).

- El rango de edad con la prevalencia más alta en el uso de drogas fue de 12-15 años. El 93.35% refirió que nunca ha consumido marihuana. El 45% de los encuestados refirió que sería muy difícil conseguir marihuana si se deseara. La prevalencia de uso de cocaína al menos una vez es de 3.28% y de haber inhalado solventes o pegamento es de 3.95 por ciento.

- El 80% de los encuestados nunca ha tenido relaciones sexuales. Entre los que ya tuvieron relaciones sexuales, el 71% las tuvo antes de los 14 años. El 56% de los encuestados sexualmente activos refirió haber utilizado condón en su última relación sexual, siendo más alta la prevalencia de uso en los establecimientos de la ciudad.

- En general, solo el 10.54% de los encuestados realiza 60 minutos de actividad física al día durante cinco o más días a la semana. Además, el 36.76% de los encuestados reportó haber asistido a educación física tres o más veces a la semana durante el año escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2015, Plan Estratégico Nacional Para la Prevención de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles 2015- 2020.

2. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2015, Análisis De Situación Epidemiológica De Las Enfermedades No Transmisibles.

3. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Encuesta Mundial de Salud Escolar. Guatemala 2009.

4. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guatemala. Guías de atención Integral de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles 2015.

5. Organización Mundial de la Salud, Estrategia para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles 2012-2025, Organización Panamericana de la Salud.

6. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Plan de Acción para la prevención y el Control de las enfermedades no transmisibles, 2013.

7. World Health Organization. The Double Burden: Emerging Epidemics and Persistent Problems. World Heal Rep. 1999.

8. Bygbjerg IC. Double Burden of Noncommunicable and Infectious Diseases in Developing Countries. Science (80-). 2012;337(6101):1499-1501. doi:10.1126/science.1223466.

9. World Health Organization. Facing the Facts #1 Chronic Diseases and Their Common Risk Factors.; 2005. www.who.int/chp. Accessed July 19, 2016.

10. World Health Organization. Encuesta Mundial de Salud en Escolares. http://www.who.int/chp/gshs/es/. Published 2015. Accessed July 1, 2016.

ANEXOS

ANEXO 1

EMTJ | Encuesta Mundial sobre Tabaco en Jóvenes

HOJA INFORMATIVA
Guatemala 2015

Objetivos de la Encuesta Mundial sobre Tabaco en Jóvenes

La Encuesta Mundial sobre Tabaco en Jóvenes (EMTJ), componente del Sistema Mundial de Vigilancia del Tabaco, es una norma mundial de vigilancia sistemática del consumo de tabaco (con humo y sin humo) de la juventud que permite rastrear los indicadores más importantes del control del tabaco.

Esta Encuesta se realiza en los grados o años escolares cursados por estudiantes de 13 a 15 años y tiene el propósito de obtener datos transversales de cada país representativos a nivel nacional mediante un protocolo específico que define el cuestionario uniforme básico, el diseño muestral y la recopilación de los datos. El propósito de esta Encuesta es ayudar a los países a cumplir las obligaciones asumidas en virtud del Convenio Marco para el Control del Tabaco (CMCT) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de generar datos comparables dentro de cada país y entre los distintos países. La OMS ha elaborado el plan de medidas MPOWER, cuyo propósito es disminuir la demanda de los productos de tabaco conforme al CMCT de la OMS:

mpower

1. **Vigilar el consumo de tabaco y las políticas de prevención.**
2. **Proteger a la población del humo del tabaco.**
3. **Ofrecer ayuda para dejar el tabaco.**
4. **Advertir de los peligros del tabaco.**
5. **Hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio del tabaco.**
6. **Aumentar los impuestos al tabaco.**

Metodología de la Encuesta Mundial sobre Tabaco en Jóvenes

La EMTJ emplea una metodología mundial uniforme que comprende un diseño muestral bietápico en el que la selección de las escuelas sigue el criterio de proporcionalidad al tamaño de la matrícula escolar. En las escuelas seleccionadas, las clases se eligen al azar y se invita a todos los estudiantes de las clases seleccionadas a participar en la encuesta. El cuestionario básico es uniforme para todo el mundo y también incorpora un conjunto de preguntas optativas que cada país puede adaptar para reflejar el contexto nacional respecto del consumo de tabaco y los indicadores de control del tabaco más importantes. El cuestionario abarca los siguientes temas: el consumo de tabaco (con humo y sin humo), la cesación tabáquica, la exposición pasiva al humo de tabaco, la publicidad y los mensajes en los medios de comunicación a favor y en contra del tabaco, el acceso a los productos de tabaco y su disponibilidad, y el conocimiento y las actitudes con respecto al tabaco. Cada estudiante completa el cuestionario, que es anónimo para garantizar la confidencialidad, en hojas de respuesta escaneables.

En Guatemala, la EMTJ se realizó en 2015 y estuvo a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y del Ministerio de Educación. Completaron la encuesta 4,301 estudiantes de 1ro a 3ro básico, de los cuales 3,351 tenían entre 13 y 15 años. La tasa de respuesta general de todos los estudiantes encuestados fue del 81.3 %. Aspectos destacados de la EMTJ

Aspectos destacados de la EMTJ

CONSUMO DE TABACO

- Consumen actualmente algún producto de tabaco el 17.1 % en total, el 19.5% de los hombres y el 14.4 % de las mujeres.
- Fuman actualmente tabaco el 15.7 % en total, el 18.0 % de los hombres y el 13.2 % de las mujeres.
- Fuman actualmente cigarrillos el 12.9 % en total, el 14.7 % de los hombres y el 11.1 % de las mujeres.
- Consumen actualmente algún tipo de tabaco sin humo el 2.4 % en total, el 3.0 % de los hombres y el 1.8 % de las mujeres.

SISTEMA ELECTRÓNICO DE ADMINISTRACIÓN DE NICOTINA

- Uso de cigarrillos electrónicos el 5.6 % en total; el 5.7 % de los hombres y el 5.2 % de las mujeres.

CESACIÓN TABÁQUICA

- 70% de los fumadores actuales trataron de dejar de fumar en los últimos 12 meses.
- Casi 60% de los fumadores actuales quieren dejar de fumar.

EXPOSICIÓN AL HUMO DE TABACO AJENO

- El 21.6 % de los estudiantes estuvieron expuestos al humo de tabaco ajeno en su hogar.
- El 38.6 % de los estudiantes estuvieron expuestos al humo de tabaco ajeno dentro de lugares públicos interiores.

ACCESO Y DISPONIBILIDAD

- El 83.8 % de los fumadores de cigarrillos actuales los compran en tiendas o negocios, a proveedores callejeros o en kioscos.
- De los fumadores de cigarrillos actuales que compran cigarrillos, el 72.5 % no tuvieron problemas para comprarlos debido a su edad.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

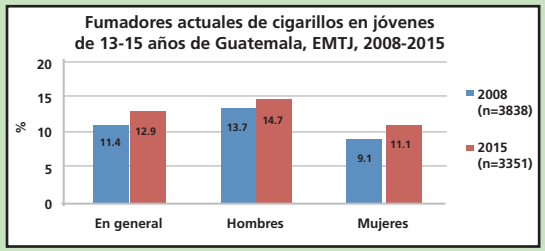
- El 5.1% de los estudiantes encontraron mensajes contra el tabaco en los medios de comunicación.
- El 5.4% de los estudiantes encontraron anuncios o promociones de productos de tabaco en los puntos de venta.
- El 1.2% de los estudiantes tienen algún elemento con un logotipo de alguna marca de tabaco.

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES

- El 50.1 % de los estudiantes están seguros de que el humo de tabaco ajeno es nocivo para ellos.
- El 77.9 % de los estudiantes aprueban que se prohíba fumar en lugares públicos abiertos (campos de juego, aceras, entradas a edificios, parques y playas).

CONSUMO DE TABACO

TABACO CON HUMO	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Fumadores actuales de tabaco[1]	15.7	18.0	13.2
Fumadores actuales de cigarrillos[2]	12.9	14.7	11.1
Fumadores frecuentes de cigarrillos[3]	1.4	1.7	0.9
Fumadores actuales de otra forma de tabaco[4]	6.6	7.6	5.6
Alguna vez fumaron tabaco[5]	37.4	41.5	32.8
Alguna vez fumaron cigarrillos[6]	34.1	37.8	30.3
Alguna vez fumaron otra forma de tabaco[7]	13.2	14.3	11.9
TABACO SIN HUMO			
Consumidores actuales de tabaco sin humo[8]	2.4	3.0	1.8
Alguna vez consumieron tabaco sin humo[9]	5.7	5.8	5.5
CONSUMO DE TABACO (con humo y sin humo)			
Consumidores actuales de tabaco[10]	17.1	19.5	14.4
Alguna vez consumieron tabaco[11]	39.8	43.9	35.5
PREDISPOSICIÓN AL CONSUMO DE TABACO			
Nunca consumieron tabaco pero quizá comiencen en el futuro[12]	15.2	17.3	13.5
Nunca fumaron, pero piensan que podrían disfrutar de fumar de un cigarrillo[13]	10.1	11.5	8.9



SISTEMA ELECTRÓNICO DE ADMINISTRACIÓN DE NICOTINA

CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Usuarios actuales de cigarrillos electrónicos14	5.6	5.7	5.2

CESACIÓN TABÁQUICA

	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Fumadores actuales que intentaron abandonar el tabaco en los últimos 12 meses	70.9	72.4	69.0
Fumadores actuales que quieren abandonar el tabaco ahora	58.1	60.0	57.4
Fumadores actuales que piensan que podrían abandonar el tabaco si quisieran	85.1	83.9	86.4
Fumadores actuales que alguna vez recibieron ayuda o asesoramiento de un programa o profesional para abandonar el tabaco	11.7	12.2	8.7

EXPOSICIÓN AL HUMO DE TABACO AJENO

	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Exposición al humo de tabaco ajeno en el hogar††	21.6	20.9	22.3
Exposición al humo de tabaco ajeno dentro de lugares públicos interiores††	38.6	37.5	39.9
Exposición al humo de tabaco ajeno en lugares públicos exteriores††	41.1	38.8	43.6
Estudiantes que vieron a alguien fumar dentro del establecimiento escolar o en entornos abiertos del predio escolar†	28.2	28.9	27.4

ACCESO y DISPONIBILIDAD

	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Fumadores de cigarrillos actuales que los compraron en tiendas o negocios, a proveedores callejeros o en quioscos[15]	83.8%	87.2	79.0
Fumadores de cigarrillos actuales a quienes no se les impidió comprar cigarrillos debido a su edad [16]	72.5	74.0	70.8
Fumadores de cigarrillos actuales que compraron los cigarrillos de a uno[17]	62.8	63.9	61.3

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PUBLICIDAD DE LA INDUSTRIA TABACALERA	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Estudiantes que encontraron anuncios o promociones de productos de tabaco en los puntos de venta [18]	54.1	53.7	54.7
Estudiantes que vieron a alguien consumir tabaco en televisión, videos o películas[19]	73.0	72.0	74.1
Estudiantes a los que alguna vez un representante de una empresa tabacalera les ofreció un producto de tabaco sin costo	8.5	9.6	7.6
Estudiantes que tienen algún elemento con el logotipo de alguna marca de tabaco	12.4	14.1	10.5
PUBLICIDAD CONTRA EL CONSUMO DE TABACO			
Estudiantes que encontraron mensajes contra el tabaco en los medios de comunicación†	51.3	48.9	53.8
Estudiantes que encontraron mensajes contra el tabaco en actos deportivos o de la comunidad[20]	47.3	48.5	46.2
Fumadores actuales que pensaron en dejar de fumar debido a las advertencias sanitarias de los paquetes de cigarrillos[21]	43.5	42.5	44.3
Estudiantes que recibieron información en la escuela acerca de los peligros del consumo de tabaco en los últimos 12 meses	58.0	53.2	62.6

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES

	EN TOTAL (%)	HOMBRES (%)	MUJERES (%)
Estudiantes que están seguros de que es difícil dejar de fumar una vez que se comienza	30.5	27.6	33.6
Estudiantes que piensan que fumar tabaco ayuda a las personas a sentirse más cómodas en celebraciones, fiestas y reuniones sociales	37.1	37.3	36.9
Estudiantes que están seguros de que el humo de tabaco ajeno es nocivo para ellos	50.1	48.5	52.2
Estudiantes que apoyan la prohibición de fumar dentro de los lugares públicos interiores	77.9	76.2	79.5

1 Fumaron tabaco en algún momento de los últimos 30 días. 2 Fumaron cigarrillos en algún momento de los últimos 30 días. 3 Fumaron cigarrillos 20 o más días de los últimos 30 días. 4 Fumaron tabaco que no fuera en cigarrillos en algún momento de los últimos 30 días. 5 Alguna vez fumaron tabaco en cualquiera de sus formas, aunque fuera solo una o dos bocanadas. 6 Alguna vez fumaron cigarrillos, aunque fuera solo una o dos bocanadas. 7 Alguna vez fumaron tabaco que no fuera en cigarrillos, aunque fuera solo una o dos bocanadas. 8 Consumieron tabaco sin humo en algún momento de los últimos 30 días. 9 Alguna vez consumieron tabaco sin humo. 10 Fumaron tabaco o consumieron tabaco sin humo en algún momento de los últimos 30 días. 11 Alguna vez fumaron tabaco o consumieron tabaco sin humo. 12 La predisposición al consumo futuro de tabaco incluye a quienes respondieron que "sí, sin duda", "probablemente sí" o "probablemente no" consumirían tabaco si uno de sus mejores amigos les ofreciese tabaco, o que "sí, sin duda", "probablemente sí" o "probablemente no" consumirían tabaco en los siguientes 12 meses. 13 Quienes respondieron "Estoy de acuerdo" o "Estoy totalmente de acuerdo" respecto de la oración "Creo que podría disfrutar de fumar un cigarrillo". 14 Uso de cigarrillos electrónicos en algún momento en los últimos 30 días. El consumo de cigarrillos electrónicos se evalúa por separado de la pregunta utilizada para definir los consumidores actuales de otros tipos de tabaco. 15 El modo en que los fumadores de cigarrillos obtuvieron los últimos cigarrillos que fumaron en los últimos 30 días. 16 De los que trataron de comprar cigarrillos en los últimos 30 días. 17 Según la última compra de quienes compraron cigarrillos en los últimos 30 días. 18 De los que estuvieron en un punto de venta en los últimos 30 días. 19 De los que miraron televisión, videos o películas en los últimos 30 días. 20 De los que asistieron a actos deportivos o de la comunidad en los últimos 30 días. 21 De los que encontraron advertencias sanitarias en los paquetes de cigarrillos en los últimos 30 días. † En los últimos 30 días. †† En los últimos 7 días. NOTA: El término "estudiantes" hace referencia a las personas de 13-15 años que están matriculadas en la escuela. Los datos están ponderados para obtener representatividad nacional de todos los estudiantes de 13-15 años. Los porcentajes reflejan la prevalencia de cada indicador en cada grupo y no la distribución entre los grupos. * El tamaño de la muestra del denominador es inferior a 35 casos no ponderados.

Último actualización: 18 de abril del 2018

ANEXO 2

ENCUESTA MUNDIAL DE SALUD A ESCOLARES-GUATEMALA 2015
PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR EL CUESTIONARIO

Esta encuesta trata sobre temas de salud y actividades que pueden afectar tu salud. Estudiantes como tú están respondiendo a estas preguntas en varios departamentos del país. La información que proporciones será utilizada para desarrollar mejores programas de salud para jóvenes como tú.

NO escribas tu nombre en esta encuesta ni en la hoja de respuestas. La información que proporciones será mantenida en secreto, y nadie la conocerá. Contesta a las preguntas pensando en lo que realmente sabes o haces. No hay respuestas correctas o incorrectas.

La realización de la encuesta es voluntaria. Tus calificaciones no se afectarán si contestas o no a las preguntas. Si no quieres responder a una pregunta, no lo hagas, y continúa con las siguientes.

Asegúrate de leer cada pregunta, selecciona solo una opción y rellena los círculos en tu hoja de respuestas, usando solo el lápiz que te entregaron; sigue cuidadosamente las instrucciones de la persona que te haya dado la encuesta.

Este es un ejemplo de cómo rellenar el círculo:

Rellena los círculos así ● No así ⊗ ni así ⊘

Ejemplo de una pregunta:

1. ¿Viven los peces en el agua?
A. Sí
B. No

Hoja de respuestas

1. ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ

Muchas gracias por tu ayuda.

1. ¿Qué edad tienes?

A. 11 años o menos
B. 12 años
C. 13 años
D. 14 años
E. 15 años
F. 16 años
G. 17 años
H. 18 años o más

2. ¿Cuál es tu sexo?

A. Hombre
B. Mujer

3. ¿En qué grado estás?

A. Primero básico
B. Segundo básico
C. Tercero básico

Las próximas 13 preguntas se refieren a tu estatura, peso y acerca de pasar hambre.

4. ¿Cuál es tu estatura, sin zapatos?

En la hoja de respuestas, escribe tu estatura con números en las casillas sombreadas que están en la parte superior de la tabla. Luego, rellena el óvalo correspondiente debajo de cada número.

Ejemplo: Si mides 1 metro con 53 centímetros, es de la siguiente manera:

Estatura(cm)		
1	5	3
0	0	0
●	1	1
2	2	2
	3	●
	4	4
	●	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
9	No sé	

5. ¿Cuánto pesas, sin zapatos?

En la hoja de respuestas, escribe tu peso en las casillas sombreadas en la parte superior de la tabla. Luego rellena el óvalo correspondiente debajo de cada número.

Ejemplo

Libras (lbs)		
1	**2**	**0**
0	0	●
●	1	1
2	●	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
9	No sé	

6. ¿Te han pesado y medido durante los últimos 12 meses?

A. Sí
B. No

7. ¿Cómo describes tu peso?

A. Muy inferior al peso normal
B. Un poco inferior al peso normal
C. Alrededor del peso normal
D. Un poco superior al peso normal
E. Muy superior al peso normal

8. ¿Cuál de las siguientes opciones estás tratando de aplicar con respecto a tu peso?

A. No estoy tratando de hacer nada con respecto a mi peso
B. Perder peso
C. Ganar peso
D. Mantener mi peso

9. Durante los últimos 30 días, ¿has tomado pastillas, líquidos o productos para adelgazar o evitar subir de peso sin consultar a un profesional de la salud?

A. Sí
B. No

10. Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido menos comidas, calorías, o has tomado comidas bajas en grasa para bajar de peso o evitar aumentar de peso?

A. Sí
B. No

11. Durante los últimos 30 días, ¿has estado sin comer por 24 horas o más (también llamado ayuno) para perder o evitar aumentar de peso?

A. Sí
B. No

12. Durante los últimos 30 días, ¿has vomitado o tomado laxantes o purgantes para perder peso o evitar aumentar de peso?

A. Sí
B. No

13. Durante los últimos 30 días, ¿has hecho ejercicios para aumentar de peso?

A. Sí
B. No

14. Durante los últimos 30 días, ¿has ingerido más comida, más calorías o comida alta en grasa para aumentar peso?

A. Sí
B. No

15. Durante los últimos 30 días, ¿has tomado alguna pastilla, líquidos o producto para aumentar de peso sin consultar a un profesional de salud?

A. Sí
B. No

16. Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia te quedaste con hambre porque no había suficiente comida en tu hogar?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. Casi siempre
E. Siempre

Las siguientes dos preguntas se refieren al desayuno.

17. Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia tomaste desayuno?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. La mayoría del tiempo
E. Siempre

18. ¿Cuál es la razón principal por la que no desayunas?

A. Siempre desayuno
B. No tengo tiempo para desayunar
C. No puedo desayunar muy temprano
D. No siempre hay comida en mi casa
E. Alguna otra razón

Las siguientes ocho preguntas son acerca de lo que comes y bebes.

19. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste **habitualmente** frutas, como banano, manzana, naranja, melón, piña, papaya, sandía, mango u otra?

A. No comí frutas en los últimos 30 días
B. Menos de una vez al día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 veces al día
G. 5 o más veces al día

20. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día comiste **habitualmente** verduras y hortalizas como zanahoria, tomate, pepino, chile pimiento, lechuga, ejote, arveja, coliflor, brócoli u otra?

A. No comí vegetales o verduras durante los últimos 30 días
B. Menos de una vez al día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 veces al día
G. 5 o más veces al día

21. Durante los últimos **30 días**, ¿cuántas veces al día tomaste gaseosas o bebidas como Big Cola, Coca-Cola, Pepsi, Sprite, 7 Up, Grapette, Orange Crush u otras?

A. No tomé gaseosas en los últimos 30 días
B. Menos de una vez al día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 veces al día
G. 5 o más veces al día

22. Durante los últimos 7 días, ¿cuántos días comiste en un restaurante de comida rápida como Pollo Campero, Wendy's, Pinulito, McDonald's, Burger King, Pizza Hut u otros?

A. 0 días
B. 1 día
C. 2 días
D. 3 días
E. 4 días
F. 5 días
G. 6 días
H. 7 días

23. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día **usualmente** has tomado leche o comido algún producto lácteo, como queso, crema, queso crema, queso fresco, requesón o yogur?

A. No he tomado leche ni comido ningún producto lácteo en los últimos 30 días
B. Menos de un vez por día
C. 1 vez por día
D. 2 veces por día
E. 3 veces por día
F. 4 veces por día
G. 5 o más veces por día

24. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día usualmente has ingerido comida salada, como papalinas, TorTrix, plataninas u otra?

A. No he ingerido comida salada en los últimos 30 días
B. Menos de un vez por día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 veces al día
G. 5 o más veces al día

25. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día has ingerido comida alta en grasa, como salchicha, jamón, chorizo, longaniza, chicharrón, chicharrones, pan dulce, crema, queso crema?

A. No he ingerido comida alta en grasa en los últimos 30 días
B. Menos de una vez por día
C. 1 vez por día
D. 2 veces por día
E. 3 veces por día
F. 4 veces por día
G. 5 o más veces por día

26. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces por día usualmente has tomado jugo de frutas, como de naranja, limón, piña papaya u otra fruta?

A. No he tomado jugo de fruta en los últimos 30 días
B. Menos de una vez por día
C. 1 vez por día
D. 2 veces por día
E. 3 veces por día
F. 4 veces por día
G. 5 o más veces por día

Las próximas cinco preguntas se relacionan con la forma como se anuncian y venden las bebidas gaseosas, como Big Cola, Coca-Cola, Pepsi, 7 Up u otras, y comidas rápidas como: hamburguesas, papas fritas, tacos, dobladas o pizza.

27. ¿Qué tan seguido aparecen anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida cuando ves televisión, videos o películas?

A. No veo televisión, videos ni películas
B. Nunca
C. Rara vez
D. Algunas veces
E. La mayoría del tiempo
F. Siempre

28. Durante los últimos 30 días, ¿cuántos anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida has visto en la televisión?

A. No he visto en los últimos 30 días
B. Bastantes
C. Pocos
D. Ninguno

29. ¿Puedes comprar o recibes gratis bebidas gaseosas en tu escuela?

A. Sí
B. No

30. ¿Puedes comprar o recibes gratis comida rápida en tu escuela?

A. Sí
B. No

31. Durante los últimos 30 días, ¿cuántos anuncios de bebidas gaseosas o comida rápida has visto en tu escuela?

A. No he visto ningún anuncio de bebidas gaseosas o comida rápida en mi escuela
B. Bastantes
C. Pocos
D. Ninguno

Las siguientes dos preguntas se refieren a lo que has aprendido.

32. Durante este año escolar, ¿te han enseñado en alguno de tus cursos sobre los beneficios de comer saludable?

A. Sí
B. No

33. Durante este año escolar, ¿te han enseñado en alguno de tus cursos sobre los beneficios de comer más frutas y vegetales?

A. Sí
B. No

Las siguientes cuatro preguntas se refieren a la limpieza de tus dientes y al lavado de tus manos.

34. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día generalmente te limpiaste o cepillaste los dientes?

A. No me limpié ni cepillé los dientes en los últimos 30 días
B. Menos de 1 vez al día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 o más veces al día

35. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces al día te limpiaste o cepillaste la lengua después de comer?

A. No me limpié ni cepillé la lengua en los últimos 30 días
B. Menos de 1 vez al día
C. 1 vez al día
D. 2 veces al día
E. 3 veces al día
F. 4 o más veces al día

36. Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido te has lavado las manos antes de comer?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. La mayoría del tiempo
E. Siempre

37. Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido te has lavado las manos después de usar el baño o la letrina?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. La mayoría del tiempo
E. Siempre

38. Durante los últimos 30 días, ¿qué tan seguido usaste jabón al lavarte las manos?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. La mayoría del tiempo
E. Siempre

La siguiente pregunta es acerca del agua potable.

39. ¿Hay alguna fuente de agua potable para beber en tu escuela?

A. Sí
B. No

La siguiente pregunta se refiere a agresiones físicas. Se produce una agresión física cuando una o varias personas golpean a alguien, o cuando una o varias personas hieren a otra persona con un arma (como un palo, un cuchillo o un arma de fuego). No hay una agresión física cuando dos estudiantes de aproximadamente la misma fuerza o capacidad deciden pelear entre ellos.

40. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has sido víctima de una agresión física?

A. Ninguna
B. 1 vez
C. 2 o 3 veces
D. 4 o 5 veces
E. 6 o 7 veces
F. 8 o 9 veces
G. 10 u 11 veces
H. 12 o más veces

La próxima pregunta se refiere a riñas. Se produce una pelea física cuando dos o más estudiantes de aproximadamente la misma fuerza o capacidad deciden luchar entre ellos.

41. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces participaste en una pelea física?

A. Ninguna
B. 1 vez
C. 2 o 3 veces
D. 4 o 5 veces
E. 6 o 7 veces
F. 8 o 9 veces
G. 10 u 11 veces
H. 12 o más veces

Las siguientes dos preguntas se refieren a lesiones serias que hayas sufrido. Una lesión es seria cuando te hace perder al menos un día completo de actividades normales (como la escuela, deportes o el trabajo) o requiere atención por un médico o enfermera.

42. En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces tuviste una lesión seria?

A. Ninguna
B. 1 vez
C. 2 o 3 veces
D. 4 o 5 veces
E. 6 o 7 veces
F. 8 o 9 veces
G. 10 u 11 veces
H. 12 o más veces

43. Durante los últimos 12 meses, ¿cuál fue la causa principal de la lesión más seria que sufriste?

A. No sufrí ninguna lesión seria durante los últimos 12 meses
B. Tuve un accidente automovilístico o me atropelló un vehículo motorizado
C. Me caí
D. Algo me cayó encima o me golpeó
E. Estaba peleando con alguien
F. Fui agredido(a), asaltado(a) o abusado(a) por alguien
G. Estuve en un incendio o muy cerca de una llama o algo caliente
H. Algo distinto causó mi lesión

Las próximas dos preguntas se refieren a la intimidación (bullying). Este problema ocurre cuando un estudiante o grupo de estudiantes dice o hace algo malo o desagradable a otro estudiante. También se produce cuando un estudiante es objeto de bromas desagradables o se le excluye a propósito. No existe intimidación cuando dos estudiantes de aproximadamente la misma fuerza o capacidad discuten o luchan o cuando se hacen bromas de manera amistosa y divertida.

44. Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días fuiste intimidado?

A. 0 días
B. 1 o 2 días
C. 3 a 5 días
D. 6 a 9 días
E. 10 a 19 días
F. 20 a 29 días
G. Los 30 días

45. Durante los últimos 30 días, ¿en qué forma te intimidaron más frecuentemente?

A. No fui intimidado en los últimos 30 días
B. Fui golpeado, pateado, empujado o encerrado
C. Se burlaron de mí debido a mi raza o color
D. Se burlaron de mí debido a mi religión
E. Se burlaron de mí con chistes, comentarios o gestos de índole sexual
F. Me excluyeron de las actividades a propósito o me ignoraron
G. Se burlaron de mí debido al aspecto de mi cuerpo o mi cara
H. Fui intimidado de otra manera

Las próximas seis preguntas se refieren a tus sentimientos y amistades.

46. Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te has sentido solo o sola?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. Casi siempre
E. Siempre

47. Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has estado tan preocupado por algo que no podías dormir por la noche?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. Casi siempre
E. Siempre

48. Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez consideraste seriamente la posibilidad de suicidarte?

A. Sí
B. No

49. Durante los últimos 12 meses, ¿has hecho algún plan de cómo intentarías suicidarte?

A. Sí
B. No

50. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces intentaste realmente suicidarte?

A. 0 veces
B. 1 vez
C. 2 o 3 veces
D. 4 o 5 veces
E. 6 o más veces

51. ¿Cuántos amigos o amigas muy cercanos tienes?

A. 0
B. 1
C. 2
D. 3 o más

Las siguientes 11 preguntas se relacionan con tomar bebidas alcohólicas. Esto incluye cerveza, vino, ron, aguardiente u otro licor. El beber alcohol no incluye beber pequeños sorbos de vino por propósitos religiosos. Un "trago" es un vaso de vino, una botella de cerveza, un pequeño vaso de licor o una bebida mezclada.

52. ¿Qué edad tenías cuando tomaste tu primer trago de bebida alcohólica, algo más que unos pocos sorbos?

A. Nunca he consumido bebidas alcohólicas
B. 7 años o menos
C. 8 o 9 años
D. 10 u 11 años
E. 12 o 13 años
F. 14 o 15 años
G. 16 años o más

53. Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días tomaste al menos una bebida alcohólica?

A. 0 días
B. 1 o 2 días
C. 3 a 5 días
D. 6 a 9 días
E. 10 a 19 días
F. 20 a 29 días
G. Los 30 días

54. Durante los últimos 30 días, en las ocasiones en que tomaste bebidas alcohólicas, ¿cuántos tragos tomaste al día?

A. No tomé bebidas alcohólicas durante los últimos 30 días
B. Menos de un trago
C. 1 trago
D. 2 tragos
E. 3 tragos
F. 4 tragos
G. 5 tragos o más

55. Durante los últimos 30 días, ¿cómo conseguiste la bebida alcohólica que tomaste? SELECCIONA SOLO UNA RESPUESTA.

A. No tomé bebida alcohólica durante los últimos 30 días
B. Lo compré en una tienda, un mercado o en la calle
C. Le di dinero a otra persona para que lo comprara por mí
D. Lo conseguí con mis amigos
E. Lo conseguí en mi casa
F. Lo robé o lo tomé sin permiso
G. Lo conseguí de otra manera

56. ¿Con quién tomas bebidas alcohólicas generalmente?

A. No tomo alcohol
B. Con mis amigos
C. Con mi familia
D. Con gente que recién conocí
E. Usualmente tomo solo/a

57. Si alguno de tus mejores amigos o amigas te ofreciera una bebida alcohólica, ¿te la tomarías?

A. Definitivamente no
B. Probablemente no
C. Probablemente sí
D. Definitivamente sí

58. ¿Quién de tus padres o encargados toma bebidas alcohólicas?

A. Ninguno
B. Mi padre o encargado
C. Mi madre o encargada
D. Ambos
E. No lo sé

59. ¿Te permiten tomar bebidas alcohólicas en casa?

A. Yo no tomo alcohol
B. Sí
C. No

Tambalearse cuando caminas, no poder hablar correctamente y vomitar son algunos signos de tener una borrachera.

60. Durante tu vida, ¿cuántas veces tomaste bebidas alcohólicas y llegaste a emborracharte?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 o más veces

61. Durante tu vida, ¿cuántas veces has tenido problemas con tus familiares o amigos, faltaste a la escuela o te metiste en peleas como resultado de tomar bebidas alcohólicas?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 o más veces

La siguiente pregunta trata sobre la frecuencia con la que ves o escuchas anuncios de bebidas alcohólicas en videos, revistas, Internet, radio, cines, eventos deportivos o conciertos.

63. Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia viste anuncios sobre bebidas alcohólicas?

A. Nunca
B. Rara vez
C. Algunas veces
D. La mayoría de veces
E. Siempre

Las próximas preguntas se refieren al consumo de drogas.

64. ¿Qué edad tenías cuando usaste drogas por primera vez?

A. Nunca usé drogas
B. 7 años o menos
C. 8 o 9 años
D. 10 u 11 años
E. 12 o 13 años
F. 14 o 15 años
G. 16 o 17 años
H. 18 años o más

65. Durante tu vida, ¿cuántas veces has consumido marihuana?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

66. Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces has fumado marihuana?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

67. Durante tu vida, ¿cuántas veces has usado anfetaminas o metanfetaminas?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

68. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido marihuana?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

69. ¿Qué tan difícil crees que sería conseguir marihuana si la quisieras?

A. Imposible
B. Muy difícil
C. Relativamente difícil
D. Relativamente fácil
E. Muy fácil
F. No lo sé

70. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido anfetaminas o metanfetaminas?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

71. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido cocaína?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

72. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has usado disolventes, inhalantes o pegamento?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

73. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido éxtasis?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

74. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido heroína?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

75. Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has usado una jeringa o aguja para inyectar alguna droga ilegal en tu cuerpo?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

76. ¿Qué tan difícil crees que te sería conseguir cocaína, si la quisieras?*

A. Imposible
B. Muy difícil
C. Relativamente difícil
D. Relativamente fácil
E. Muy fácil
F. No lo sé

77. Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has consumido crack?

A. 0 veces
B. 1 o 2 veces
C. 3 a 9 veces
D. 10 a 19 veces
E. 20 veces o más

78. Durante este año escolar, ¿has recibido alguna información sobre los problemas asociados al consumo de drogas como: marihuana, éxtasis, crack u otros?

A. Sí
B. No
C. No lo sé

Las siguientes ocho preguntas se refieren a las relaciones sexuales.

79. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?

A. Sí
B. No

80. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. 11 años o menos
C. 12 años
D. 13 años
E. 14 años
F. 15 años
G. 16 o 17 años
H. 18 años o más

81. Durante tu vida, ¿con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. 1 persona
C. 2 personas
D. 3 personas
E. 4 personas
F. 5 personas
G. 6 o más personas

82. Si quisieras conseguir un condón o preservativo, ¿cuál sería la manera que probablemente utilizarías para obtenerlo?

A. Lo conseguiría en una tienda o con algún vendedor ambulante
B. Lo conseguiría en una farmacia, clínica u hospital
C. Le daría dinero a alguien más para que me lo comprara
D. Lo conseguiría de otra forma
E. No lo sé

83. La primera vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron condón o preservativo?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. Sí
C. No

84. ¿Tomaste alguna bebida alcohólica o consumiste algún tipo de droga antes de tener tu última relación sexual?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. Sí
C. No

85. La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron un condón?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. Sí
C. No

86. La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿tú o tu pareja usaron algún otro método para no tener hijos, como coito interrumpido, método del ritmo (período seguro) pastillas anticonceptivas o cualquier otro método de control de embarazo?

A. Nunca he tenido relaciones sexuales
B. Sí
C. No
D. No sé

Las próximas cinco preguntas se refieren a la actividad física, que es cualquier esfuerzo que acelera los latidos del corazón y te deja sin aliento algunas veces. Se hace actividad física en los deportes, jugando con amigos o caminando a la escuela. Algunos ejemplos son: correr, caminar rápido, andar en bicicleta, bailar, jugar fútbol, basquetbol, karate, gimnasia u otros deportes.

87. Durante la última semana, ¿cuántos días practicaste actividad física por un total de al menos 60 minutos diarios? SUMA TODO EL TIEMPO QUE PASAS HACIENDO ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA CADA DÍA.

A. 0 días
B. 1 día
C. 2 días
D. 3 días
E. 4 días
F. 5 días
G. 6 días
H. 7 días

88. Durante la última semana, ¿cuántos días fuiste de la casa a la escuela o regresaste caminando o en bicicleta?

A. 0 días
B. 1 día
C. 2 días
D. 3 días
E. 4 días
F. 5 días
G. 6 días
H. 7 días

89. En este ciclo escolar, ¿cuántos días a la semana fuiste a clase de educación física en la escuela?

A. 0 días
B. 1 día
C. 2 días
D. 3 días
E. 4 días
F. 5 días o más

90. Durante los últimos 12 meses, ¿en cuántos equipos de deportes has jugado?

A. 0 equipos
B. 1 equipo
C. 2 equipos
D. 3 o más equipos

91. Durante este ciclo escolar, ¿te han enseñado en alguna de tus clases los beneficios de la actividad física?

A. Sí
B. No
C. No lo sé

La próxima pregunta se refiere al tiempo que pasas generalmente sentado cuando no estás en la escuela o haciendo tus tareas escolares.

92. Durante un día típico o normal, ¿cuánto tiempo pasas sentado viendo televisión, jugando videojuegos en la computadora, conversando con amigos o haciendo otras actividades que exigen permanecer sentado, como escuchar música o conectarse a Internet para chatear con los amigos?

A. Menos de 1 hora al día
B. 1 a 2 horas al día
C. 3 a 4 horas al día
D. 5 a 6 horas al día
E. 7 a 8 horas al día
F. Más de 8 horas al día

Las siguientes dos preguntas se refieren al pueblo (grupo étnico) al que consideras pertenecer.

93. ¿A qué pueblo (grupo étnico) consideras que perteneces?

A. Mestizo o ladino
B. Maya
C. Garífuna
D. Xinca
E. Otro

94. ¿Qué idioma (lengua) hablan los miembros de tu hogar o la mayoría de ellos?

A. Español
B. Kaqchikel
C. Q´eqchi'
D. K´iche'
E. Mam
F. Otro